

## Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

Четкая позиция государства в области разработки современных профессиональных стандартов начала формироваться в 2007 году, когда было заключено Соглашение между Минобрнауки РФ и РСПП (российским союзом промышленников и предпринимателей) о создании Национального агентства по развитию квалификаций.

Первые современные профессиональные стандарты были разработаны Федерацией рестораторов и отельеров в 2007 году для работников производства и обслуживания в сфере индустрии питания. 7 мая 2012 года Президент России Владимир Путин подписал Указы «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», согласно которым, к 2015 году следовало разработать и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов, в том числе и профстандарт педагога.

Итак, что такое профстандарт?

В декабре 2012 г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой: *Профессиональный стандарт* – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а *Квалификация работника* – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

**Профессиональный стандарт** - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

### **Зачем нужен профессиональный стандарт?**

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

### **Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:**

- Работа с одарёнными детьми.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Владение ИКТ – компетенциями.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

### **Профстандарт педагога призван:**

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

### **Область применения:**

- при приеме на работу в образовательное учреждение;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

### **Требования к профессиональному стандарту педагога**

#### **Стандарт должен:**

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

#### ***Содержание профстандарта педагога* отражает:**

- обучение;
- воспитательную работу;
- развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику его работы.

Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогов и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Описание обобщенных трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе. Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции.

Профессиональный стандарт педагога разработан на основе «Макета профессионального стандарта», поэтому при знакомстве с ним его форма может показаться непривычной для педагогов.

Разработчиком профстандарта педагога является Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109, а ответственной организацией-разработчиком — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*) (*воспитатель, учитель*)", датированного 18 октября 2013 года, профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

На основании

- ТК РФ Статья 195.1,
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76,
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23,
- Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н) разработан Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

## РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПРИКАЗ

от 8 сентября 2015 г. N 613н

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

### "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр М.А.ТОПИЛИН

#### **Организации - разработчики профессионального стандарта**

Ответственная организация-разработчик: ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва

Директор

Асмолов Александр Григорьевич

1. АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва
2. АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск
3. ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации ра-

4. ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва

**Требования к педагогу дополнительного образования образования:**

- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование», как правило, по профилю «Дополнительное образование (в соответствующей области);
- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование».
- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
- Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Трудовые функции.**

- Преподавание по программам дополнительного образования детей;
- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования детей;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

**Преподавание по программам дополнительного образования детей:**

- Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования *(реализуется 33 дополнительных образовательных программы и 1 – профессиональная -автодело)*;

- Создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды (*учебные кабинеты оборудованы, оснащены учебно методическими, наглядными пособиями, конечно в пределах материально технических возможностей*);
- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы (*в т/о обучаются 917детей, созданы 69 учебные группы, проводится активная работа по привлечению детей и сохранения контингента обучающихся*)
- Организация досуговой деятельности обучающихся;
- Обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) при решении задач обучения и воспитания детей (*различные формы и методы взаимодействия – собрания, конференции, спонсорская помощь, участие родителей в мероприятиях, присутствие на занятиях, награждение родителей*);
- Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ (*промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня*);
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (*доп. образ. программы, планы, журналы учёта работы педагога, журналы по ТБ*).

**Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования детей:**

- Организация и проведение исследований рынка дополнительных образовательных услуг (*проводится анкетирование детей и родителей, проводятся социальные опросы, т.о. изучается спрос на дополнительные образовательные услуги*);



- Организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения (*работает методическая служба, проводятся различные методические мероприятия, функционируют три методических объединения*);
- Управление качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования детей.

**Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей:**

- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей (*поскольку Центр детского творчества – единственное в районе многопрофильное учреждение, мы с удовольствием сотрудничаем со многими организациями. 26 социальных партнёра – учреждения образования и культуры, организации и предприятия района*);
- Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности
- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (*355 мероприятий за 2013-14 уч.год, в т.ч. 53 крупных общецентровских мероприятия и 302 мероприятия в т/о*);

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педаго-

гов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в профессию.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта педагога.

### **Тамбовская область**

## **СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Педагогический колледж г. Тамбова;
2. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Тамбова»;
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сатинская средняя общеобразовательная школа;



*4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 комбинированного вида «Радуга» г. Рассказово и др.*