



**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА»**

392000 г.Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б

ИНН 6829078627, КПП 682901001

ОГРН 1116829008670

Тел. 72-04-09; 71-34-88

Исх. № _____

«_____» _____ 2016

Руководителям органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования

Уважаемые коллеги!

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 26.04.2016г. №1242 с 27.04.2016г. по 27.05.2016г. управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Центром по работе с одаренными детьми Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» проведен мониторинг с целью получения объективной информации о состоянии системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях области.

По итогам мониторинга, для активизации и совершенствования работы с родителями по вопросам развития способностей у детей Центром по работе с одаренными детьми Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» разработан пакет методических материалов. Данные материалы рекомендуется использовать при проведении занятий Родительских школ в образовательных организациях области.

Приложение: на 59 л. в 1 экз.

И.о. директора Центра

Н.Н.Попова

Методические материалы
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Предисловие

Как известно, главную роль в развитии одаренности играет семья. Часто, даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (недостаточная материальная обеспеченность, плохие бытовые условия, неполная семья) оказываются безразличны для развития одаренности, а вот особенно важными для ребенка являются любовь, внимание и вера в его силы. Ведь если не верить в талант, не понимать своей роли в развитии ребенка, бессмысленно мечтать о раскрытии его творческого потенциала.

Основная цель методических рекомендаций – оказание помощи семье в понимании и принятии одаренного ребенка, в желании видеть его таким, какой он есть, а не через призму имеющихся талантов, т.е. вырастить его счастливым.

Тема №1

Что такое одаренность?

Способности ребенка, как их распознать

Среди самых интересных и загадочных явлений одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее развития волновали педагогов и родителей на протяжении многих лет. Прежде всего, необходимо определить, что такое одаренность и кто такие одаренные дети.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически каждого ребенка при условии

создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Однако, потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога и т.п. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Как распознать одаренность ребенка?

В семье растет талантливый ребенок? Этот вопрос часто волнует родителей. Есть ли какие-то особенности, по которым можно определить одаренность малыша?

Следует обратить внимание на некоторые особенности ребенка, чтобы определить его одаренность.

1. Любознательность. Пытается ли ребенок узнать как можно больше в какой-то определенной области? Когда получает ответ на вопрос, возникают ли у него вопросы и дальше? Это очень важно. Одаренные дети стараются углубить свои знания по теме, которая их интересует.
2. Концентрация внимания. Она должна быть высокой уже в самом раннем детстве.
3. Отличная память.

Одаренный ребенок – гордость родителей. Но, как правило, такому малышу неуютно со сверстниками, ему не интересны их игры. В результате ребенок остается один и замыкается в себе. Более того, такие дети часто болеют, потому что не могут реализовать свои потребности в познании, нервничают и злятся. Так же, у одаренных детей можно наблюдать большое несоответствие в развитии физическом, интеллектуальном и социальном. Часто такая ситуация приводит к угасанию таланта.

Если одаренный ребенок находит выход в общении с детьми намного старше себя, то ему трудно стать в такой компании лидером. Нереализованная внутренняя потребность совершенства приводит к формированию низкой самооценки.

Талантливому ребенку необходимо много внимания взрослых: родителей, воспитателей, учителей. Это может вызывать трения с детским коллективом, более того одаренных детей раздражают обыкновенные сверстники, которые по интеллектуальному развитию находятся ниже.

Трудностью талантливых детей являются области знания, которые никак не связаны с его талантом. Здесь они очень отстают. Родители должны сконцентрировать внимание на этой проблеме и помочь своему ребенку подтянуть эти прорехи.

В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Яркое воображение маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.
- Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, нетерпеливы.
- В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей – темы учебного курса, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять есть проявление специальных способностей.

Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие.

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания, и большим упорством в решении той или иной задачи.

Приложение

Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч

Общая характеристика.

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности. Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу

1. Любознательность
2. Сверхчувствительность к проблемам
3. Способность к прогнозированию
4. Словарный запас
5. Способность к оценке
6. Изобретательность

7. Способность рассуждать и мыслить логически

8. Настойчивость

9. Перфекционизм

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отобразим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у, как правило, при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Тема № 2

Возрастные особенности одаренного ребенка

Неравномерность возрастного развития одаренного ребенка

Одаренность имеет свои врожденные генетические предпосылки, которые обнаруживаются (не сразу и не полностью) в ходе возрастного созревания, в социальной среде в процессе обучения и воспитания.

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, поднимают над общим уровнем. Прежде всего, повышенная расположенность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения, в каких либо видах деятельности. В таких проявлениях более благоприятны внутренние предпосылки развития, особые возможности умственного роста.

Сами возрастные особенности, будучи связаны с созреванием, обуславливают умственный рост. Детям свойственна умственная активность, попытки самостоятельности, тяга к умственному напряжению. В этом нуждается их мозг. И эти особенности, более ярко выраженные, отличают детей, которые превосходят ровесников в умственном отношении. У них усиленная познавательная активность и повышенная потребность в умственной нагрузке.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей заключается в произвольной тяге к различным сферам деятельности. Задача родителей и педагогов - поддержать эти стремления ребенка.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков.

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого ребенка. Выбор области исследования – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Еще одна точка отсчета – память, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных детей отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких «вундеркиндов». Они с удовольствием читают словари и энциклопедии,

придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

Неравномерность возрастного развития одаренных детей.

У определенной части одаренных детей наблюдается значительное опережение, например, в умственном или художественно-эстетическом развитии, достигающее иногда 5 – 6 лет. Соответственно, что все другие сферы развития – эмоциональная, социальная и физическая – будучи вполне обычными по своему уровню, не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Другой причиной неравномерности является особая система основных интересов, принципиально отличающаяся у одаренных детей в сравнении с другими детьми: главное место в ней занимает деятельность, соответствующая их незаурядным способностям. Поэтому нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер развития. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у некоторых одаренных детей гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Многие особо одаренные дети недостаточно времени уделяют спорту и любой другой, не связанной с их главным интересом, деятельности. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается нежелание ребенка заниматься скучным делом.

Часто школьные проблемы одаренных детей связаны с неравномерностью их развития. Одаренный ребенок может казаться обладающим многими возрастными сразу. Ему может быть 8 лет при езде на велосипеде, 12 лет при игре в шахматы, 15 лет при изучении алгебры и пр. Эти различия с трудом воспринимаются окружающими — родителями и школой. Неравномерное развитие одаренного ребенка — это, с одной стороны, его расхождение со сверстниками в развитии той или иной сферы, а с другой стороны, это несоответствия между его сильными и слабыми сторонами. У одних одаренных детей эта неравномерность с возрастом сглаживается: иногда за счет «подтягивания» отстающих сфер, а иногда и за счет утраты имеющихся преимуществ. У других — эта неравномерность может сохраняться и во взрослом возрасте, образуя уникальное сочетание силы и слабости.

Если одаренность проявилась рано? (0 - 3 лет)

- Уже спустя 5-7 дней после появления на свет, одаренные дети чаще и дольше рассматривают фигурки сложной формы, выделяя движущиеся и объемные предметы. А к концу первого месяца появляются признаки зрительного, слухового, двигательного сосредоточения.
- Для одаренных детей на ранних этапах развития характерна высокая чувствительность к новизне ситуаций, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение.
- Ребенок проявляет постоянную любознательность ко всему новому.
- У одаренного малыша раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства общения в звено самостоятельного мышления.

- Музыкальное дарование проявляется сравнительно рано. До 2 – 3 лет об этом можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.
- Художественная одаренность проявляется в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго.
- Математическая и шахматная одаренность проявляется в быстром и радостном освоении арифметических действий.
- Литературное дарование раскрывается позднее. Ребенок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм.
Ранняя одаренность требует к себе бережного и внимательного отношения. Жить с такими детьми и воспитывать их, – значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.

Одаренность в дошкольном возрасте (3 – 7 лет)

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием,
- чрезвычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе,
- проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно,
- живое воображение, изобретательность и богатая фантазия,
- отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,
- повышенные математические способности в плане вычислений и логики,
- устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении различных задач,
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие,
- наблюдаются трудности в общении со сверстниками,
- высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна),
- зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске)

Одаренность в младшем школьном возрасте (7–11 лет)

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности ребенка. Ребенок доверяет старшим, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

Нередко развитые способности у ребенка обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение).

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

Одаренность в старшем школьном и подростковом возрасте (12 – 18 лет)

Подростковый период – особый период в развитии личности. Подросток начинает отдаляться от взрослых, при этом ожидая понимания своих

стремлений и желаний, поддержки и доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ним. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Возраст с 12 до 14 лет считается критическим периодом развития. Одаренные дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Одаренный ребенок быстрее взрослеет, раньше формируется как личность, и в среде сверстников он отличается благодаря присутствию определенных личностных качеств и свойств.

Каждый ребенок – неповторимая индивидуальность и большинство родителей желают дать своим детям самое лучшее. Как правило, под этим подразумевается стремление накормить ребенка и одеть. Так в погоне за материальным обеспечением родители не обращают внимания на душевные порывы ребенка. В итоге дети растут самостоятельно и не получают должного развития своих творческих способностей. Вполне возможно, что такой ребенок мог бы стать великим художником или музыкантом, но вместо этого он до конца своей жизни так и не может определиться со своим призванием в жизни.

Тема № 3

Роль семьи в раскрытии и развитии детской одаренности **Роль внутрисемейного общения в жизни одаренного ребенка**

Роль семьи в формировании развивающейся личности трудно переоценить. Для маленького ребенка семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями малыш учиться познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Сколько семей – столько и особенностей ее уклада, свойственных только данной семье, среди которых: различный состав по возрасту и родственным связям, образ жизни и стиль внутрисемейных отношений, установки на труд и на воспитание детей, на потребление материальных благ и духовных ценностей, социальная зрелость взрослых членов семьи и многое другое. Все это не может не определять и условия жизни ребенка и особенности его воспитания.

Нередко, даже внешне, неблагоприятные условия развития (недостаточная материальная обеспеченность, плохие бытовые условия, неполная семья и т.п.) оказываются безразличны для развития одаренности, но необходимым условием для семьи любого одаренного ребенка является любовь и повышенное внимание к ребенку, вера в его силы. Ведь если не верить в талант, не понимать своей роли в развитии ребенка, бессмысленно мечтать о раскрытии его творческого потенциала.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, причем нередко и сами родители заняты в сфере интеллектуальных профессий и имеют разного рода интеллектуальные увлечения. Это обстоятельство является весьма благоприятным для развития повышенных способностей ребенка. Ведь одаренность ребенка во многом зависит от того, какими способностями обладают сами родители, и как они будут развивать природные задатки ребенка. Именно на родителей в первую очередь ориентируется ребенок,

сначала бессознательно, а потом достаточно осознанно, перенимая их манеру поведения, отношение к людям, работе, событиям и вещам. Именно в силах семьи создать условия для творческого развития ребенка в доме и вне его (обеспечение необходимыми материалами, местом для творчества; организацией посещения ребенком кружков, студий; приглашение специалистов для индивидуальных занятий и пр.).

Фанатичное желание родителей развить определенные способности ребенка в ряде случаев имеет и свои отрицательные стороны. Родители ограничивают общение ребенка со сверстниками, составляют для ребенка такое насыщенное расписание различных специальных занятий, что у него не остаётся времени для основного вида деятельности дошкольного возраста — детской игре. Не будучи включен в сюжетно-ролевые игры со сверстниками, такой ребенок теряет важный источник полноценного личностного развития, не осваивает в достаточной мере навыки межличностных отношений. Кроме того, односторонность развития, которая в будущем может и не быть подкреплена выдающимися достижениями, крайне негативно скажется на всем многообразии интеллектуальных особенностей и на полноценном развитии прочих способностей.

На развитии одаренного ребенка негативно сказываются и конфликтные отношения между родителями. В таких семьях одаренному ребенку уделяется меньше необходимого ему внимания и у него возникают глубокие внутренние переживания, которые перерастают во внутренний конфликт, изменения в поведении: покорность, боязливость, робость или склонность к агрессии.

Задача родителей - вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая его неординарность. Поэтому родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом — понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

Каким нужно быть родителю одаренного ребенка?

- *Самому быть творческим.* Общаясь с ребенком, необходимо демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности. Родительский пример — один из ведущих методов воспитания.
- *Воспитать в себе привычку говорить как можно чаще «Да!»* Всегда ли оправданы запреты по отношению к ребенку?
- *Придерживаться демократичного стиля общения.* Коллегиальный, демократичный стиль общения с ребенком создает именно те условия, которые необходимы для развития творческих способностей.
- *Всячески поддерживать самостоятельность ребенка.* Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия — основные черты творческого поведения.
- *Не бояться неожиданных вопросов.* Дети — большие специалисты по части задавания вопросов. Одаренный ребенок и это делает одаренно: его вопросы еще более неожиданны, странны, смелы. Их не только не следует бояться, но, напротив, надо всячески стимулировать. Детский вопрос — свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос — свидетельство нестандартного взгляда на мир.

• *Стараться создать дома необходимую предметно-пространственную среду.* Очень важно создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию творческих способностей ребенка.

Внутрисемейные отношения и их роль в развитии социального поведения ребенка.

В основе семейного воспитания лежат следующие принципы.

Принятие ребенка – это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что. В основе истинного принятия лежит значимость ребенка в существовании семьи. Краеугольным камнем хороших отношений ребенка с родителями является его признание родителями.

Признание ребенка – это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе и своих силах. Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять его поступки, даже неправильные, стараются вместе с ним разобраться, что побудило совершить тот или иной поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем. Признание – это в какой-то мере и терпение родителей. Терпение заключается не в том, чтобы терпеть поступки ребенка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы давать ребенку время прочувствовать и осознать совершенное им.

Признание ребенка предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое, пусть самое незначительное усилие со стороны ребенка.

Признание – это на стенах квартиры рисунки и стихи ребенка, самое видное место для его поделок, грамот, благодарственных писем.

Родительская любовь – не менее значимый принцип. Ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста.

Принцип доступности. Быть доступным это значит, в любую минуту найти в себе силы и отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на «потом». Однако проводить время с собственным ребенком – это не значит, без конца читать ему мораль или делать с ним уроки. Быть доступным для ребенка – это значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его страдания, поговорить и обсудить их вовремя.

Воспитание ответственности и самодисциплины напрямую зависят от стиля поведения родителей в семье. Ежедневно родители должны демонстрировать своим детям собственное проявление ответственности перед ними.

Для соблюдения ребенком ответственности и формирования у него навыков самодисциплины необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие у ребенка в семье определенных обязанностей, которые он должен выполнять ежедневно.

Родительский авторитет – важная составляющая успешности воспитания. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка – кропотливый труд отца и матери.

Авторитетность родителей в глазах ребенка – это, прежде всего, желание ребенка говорить родителям правду. Авторитет родителей не «приобретается» автоматически с появлением ребенка, он зарабатывается годами самоотверженного родительского труда.

Таким образом, связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Благополучию ребенка способствуют

доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования. Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Морально-психологический климат семьи — это школа отношений с людьми. Отношения в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребенка.

Тема № 4

Стили и методы воспитания в семье одаренного ребенка Типичные ошибки в семейном воспитании

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Семейная среда многогранна, она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, то есть типичные для родителей система приемов и характер взаимодействия с детьми, рассмотрим их.

Авторитарный (властный) стиль характеризуется стремлением родителей максимально подчинить своему влиянию детей, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания. Это достигается с помощью постоянного наблюдения за жизнью детей и наказаний. В ряде семей это проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может приводить к острым конфликтам. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует ребенка и формирует у него желательные для родителей установки и навыки поведения, с другой - может вызвать отчуждение к родителям, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Демократический стиль характеризуется стремлением родителей установить теплые отношения с ребенком, привлекая его к решению проблем, поощряя инициативу и самостоятельность. Родители, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя безупречными и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение детьми; у ребенка ценится как послушание, так и независимость. Доверие к ребенку в принципе отличает тип контроля над ним по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Содержание взаимодействия определяется не только родителями, но и в связи с интересами и проблемами ребенка, который охотно выступает его инициатором. Коммуникация имеет двусторонний характер: от родителей к детям, и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию

самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости. В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу.

Либеральный стиль воспитания. Либеральные родители это полная противоположность авторитарным: они почти или совсем не ограничивают поведения детей. В такой ситуации дети практически лишены родительского руководства. Даже если поступки детей злят и выводят из равновесия, либеральные родители пытаются сдерживать свои чувства. Большинство из них настолько увлекаются демонстрацией безусловной любви, что прекращают выполнять непосредственные родительские функции, в частности устанавливать необходимые запреты для своих детей.

Таким образом, на процесс формирования личности определяющее влияние имеет стиль семейного воспитания – способ, метод воспитания, типичная для родителей система принципов и норм, индивидуальных особенностей воздействия на личность.

Демократический стиль – сочетающие в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей. Они открыты к общению с ребенком, прислушиваются к его мыслям и пожеланиям в разумных пределах. Положительным является то, что в коллективе, такая личность стремится в любых видах деятельности занимать лидерские позиции, быть уверенной в себе.

Гиперопека – чрезмерная опека, мелочный контроль, тщательное наблюдение за ребенком. Родители, которые так поступают, как правило, имеют повышенный уровень тревожности и различные страхи, они постоянно имеют ощущения, что с ребенком должно что-то случиться. Хотя гиперопека базируется якобы на любви, такой тип общения имеет негативные последствия – личность растет несамостоятельной, нерешительной, часто в коллективах такую личность игнорируют, не замечают.

Типичные ошибки в семейном воспитании

Воспитание детей – сложная задача, а если в семье растут одаренные дети, то трудности родителей удваиваются. Здесь нужен особый подход и особые действия, которые не будут усугубляться ошибками и сложностями во взаимопонимании. Родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.

Ошибка первая «Обещание больше не любить»

Родители часто недовольны тем, что дети оспаривают любую просьбу. По их мнению, дети делают это специально, и призывать их к здравому смыслу бессмысленно. Угрозы здесь также не действуют. В таких случаях многие используют: «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза, как правило, быстро забывается. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».

Ошибка вторая «Безразличие»

«Делай, что хочешь, мне все равно», — часто говорят родители, устав от капризов сына или дочери. Они не спорят, не ищут аргументы, не доказывают что-

либо, считая, что незачем напрягаться и нервничать, так как ребенку пора учиться самому решать свои проблемы и готовиться к самостоятельной взрослой жизни. Почувствовав безразличие, ребенок начнет проверять насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Словом, замкнутый круг. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям. Можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

Ошибка третья «Слишком много строгости»

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная», — нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком. Многие родители считают, что детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно «сядут на шею». Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. Убеждение лучше чрезмерной строгости. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим».

Ошибка четвертая «Детей не надо баловать»

Детство – короткая пора, и чтобы оно было прекрасным, в силах родителей избавить детей от многих трудностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание своего чада. Но избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Если держать их под колпаком родительской любви, это может привести к множеству проблем. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество. «Попробуй - ка сделать это сам, а если не получится, я тебе помогу», – вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Ошибка пятая «Навязанная роль»

«Мой ребенок — мой лучший друг», — заявляют иногда родители. Для них ребенок — главное в жизни, он смысленный, с ним можно поговорить обо всем. Он понимает их, как настоящий взрослый. Да, дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете, они даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Ошибка шестая «Денежная»

«Больше денег — лучше воспитание», — убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. В семьях с невысоким достатком взрослые, бывает, делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Родители не должны чувствовать угрызений совести, если не могут исполнить любое его желание. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка намного важнее содержимого кошелька родителей. Счастливым его делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый - самый.

Ошибка седьмая «Наполеоновские планы»

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс». Мечта многих любящих родителей, особенно

тех, кто в детстве был лишен возможности заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис. Став родителями, они задались целью дать детям самое лучшее образование. Их не волнует, что ребенок этого не очень-то и хочет. Такие родители убеждены, что со временем дети оценят старания взрослых.

Ошибка восьмая «Слишком мало ласки»

«Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка». Некоторые родители считают, что ласки в детском возрасте приведут в дальнейшем к проблемам в личной жизни, что, кроме объятий и поцелуев, есть более нужные и серьезные вещи. Однако следует помнить, что дети любого возраста стремятся к ласке: она помогает им ощущать себя любимыми, придает уверенности в своих силах.

Ошибка девятая «Ваше настроение»

Из-за неприятностей на работе, плохих отношений в семье взрослые нередко срываются на ребенке. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать малыша или купить давно обещанную игрушку — и все будет в порядке.

Когда взрослые, будучи в дурном расположении духа, запрещают что-то ребенку, а назавтра, когда настроение улучшилось, это же разрешают, он делает вывод: все равно, что и как я делаю, главное, какое у мамы настроение.

Ошибка десятая «Слишком мало времени для воспитания ребенка»

«К сожалению, у меня совсем нет времени», — так говорят своему сыну или дочери некоторые родители, забывая простую истину — родили ребенка, значит, надо и время для него найти. В противном случае их чадо будет искать родственные души среди чужих людей и быстро отдалится от собственных родителей. Между ними вырастет стена непонимания, отчуждения, а может быть, и вражды. Разрушить такую стену бывает очень сложно. Даже если день родителей расписан по минутам, необходимо вечером найти хотя бы полчаса (здесь важнее качество), посидеть у кровати ребенка, поговорить с ним, напомнить о том, что, несмотря на вашу занятость, он всегда может рассчитывать на родительскую помощь и поддержку.

Приложение

Опросник «Ваш стиль воспитания»

Инструкция

Выберите тот вариант реакции, который Вы предпочли бы в подобном случае.

Вопросы:

1. Вы сосредоточенно обдумываете важную проблему, а ребенок пристает к Вам с каверзным вопросом. Вы:
 - а) отошлете его заниматься другим делом, чтобы не мешал;
 - б) ответите кратко и просто, пусть и неправильно;
 - в) постараетесь удовлетворить его любопытство, хотя для этого придется отвлечься от своих размышлений.
2. Ребенок взял какую-то вашу вещь и отказывается в этом признаться. Вы наказываете «злоумышленника», а потом вдруг обнаруживаете, что он не виноват: Вы сами положили вещь в непривычное место. Вы:
 - а) промолчите, чтобы не уронить своего авторитета;
 - б) главное, что вещь нашлась, больше и обсуждать нечего;
 - в) извинитесь перед ребенком, объяснив, что и взрослые не всегда бывают правы.

3. Ребенок заявляет, что новогоднюю ночь хотел бы провести вместе с Вами за праздничным столом. Ваша реакция:

- а) это абсолютно исключено: маленькие дети должны ночью спать;
- б) конечно, он для этого еще слишком мал, но ради праздника можно отступить от правил;
- в) Вы постараетесь переубедить ребенка, сославшись, например, на то, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приносит подарки только тем детям, которые спят.

4. Ребенок взялся помочь Вам в уборке квартиры, однако он не столько помогает, сколько мешает. В конце концов, он неловким движением разбил дорогую вазу, слегка порезался осколками и расплакался. Вы:

- а) в сердцах дадите ему подзатыльника. И нечего плакать, сам виноват;
- б) в следующий раз обойдетесь без его помощи; пускай каждый занимается своим делом;
- в) обрабатываете ранку, успокаиваете ребенка и вместе убираете осколки, хотя вазу, конечно, жалко и Вы даете понять помощнику, что следует быть аккуратнее.

5. Ребенок произнес ругательное слово. Выяснилось, что он услышал его во дворе. Ваша реакция:

- а) наказание тут необходимо, а от общения с грубиянами ребенка впредь надо оградить;
- б) подумаешь: все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, ведь ничего страшного не случилось;
- в) не станете наказывать ребенка, но без лишних эмоций объясните, что услышанное Вам неприятно.

6. В детских играх Ваш ребенок часто проигрывает сверстникам. Вы решаете:

- а) необходимы интенсивные развивающие занятия. Иначе ребенок рискует отстать от товарищей и ни в чем не преуспеть;
- б) все равно он самый хороший! А других еще обгонит, всему свое время;
- в) у Вашего ребенка есть свои преимущества. Надо постараться их развивать.

7. Соседи пожаловались, что шумные игры Вашего ребенка доставляют им беспокойство. Вы:

- а) чувствуете себя крайне неловко и спешите извиниться. Виновник будет наказан;
- б) разве можно ожидать от малыша полной тишины? Эти соседи слишком требовательны;
- в) обещаете соседям соблюдать тишину. А в разгар очередной бурной игры останавливаете ребенка, напомнив, что не всем нравится его активность.

8. Малыш готов часами сидеть перед телеэкраном. Ваша реакция:

- а) ознакомившись с телепрограммой, Вы сами выбираете передачи, которые разрешено будет смотреть;
- б) когда малыш сидит перед экраном, то, по крайней мере, его поведение не вызывает беспокойства. Конечно, если Вы заметите, что показывают что-то неподходящее – выключите телевизор;
- в) бывают хорошие познавательные и развлекательные передачи. Надо только соблюдать меру. Если малыш склонен ее превышать, надо увлечь его другим, не менее интересным занятием.

9. Сын ваших знакомых по неосторожности попал под машину. Ваша реакция:

- а) очень поучительный пример! За детьми надо следить, сами Вы ни на секунду не ослабите внимания и не допустите несчастья;

б) мальчишку, конечно, жалко. Но, слава богу, это не Ваш ребенок;
в) Вы не упустите случая лишний раз объяснить ребенку, как надо вести себя на улице.

10. Малыш заявляет, что хотел бы, когда вырастет, стать воспитателем в детском саду. Вы:

а) стараетесь объяснить ему, что работа воспитателя оплачивается очень скромно и лучше выбрать другую профессию;

б) никак не реагируете: ведь эти детские желания так переменчивы;

в) затеваете игру в детский сад, причем малыш может взять на себя роль воспитателя, Вы же согласны и на роль ребенка.

11. Ваш знакомый с гордостью рассказывает об успехах своего ребенка. Вы:

а) тут же начинаете раздумывать, что нужно предпринять, чтобы его превзойти;

б) зато Вы своему купили модную обновку;

в) интересуетесь, как удалось добиться таких успехов: на положительных примерах полезно поучиться.

12. Телесные наказания недопустимы. Вы считаете:

а) шлепок или подзатыльник – это не телесные наказания; иногда такая мера даже полезна;

б) если сильно рассердитесь, то можете дать волю рукам; но чаще ограничиваетесь иными методами;

в) ударить слабого – это унижение для сильного. Вы никогда не станете так унижаться.

Обработка результатов

Если среди Ваших ответов преобладают те, что отмечены буквой «а», то Ваш стиль воспитания можно назвать скорее авторитарным. Вы всему знаете цену, любите порядок и ждете этого от ребенка. Вам хотелось бы, чтобы в своей жизни он преумножил Ваши достижения и избежал Ваших ошибок. Вероятно, на первых порах такой стиль воспитания оправдан, ведь малыш действительно нуждается в постоянном руководстве. Только не переусердствуйте по части строгости. Проявляйте гибкость по мере взросления ребенка. Сегодня он, скорее всего, послушен и демонстрирует кое-какие успехи, хотя это и стоит Вам немалых сил. Но если постепенно не смягчать воспитательных воздействий, то Ваш авторитет со временем будет утрачен, хотя ребенок и не обретет полной самостоятельности и инициативы. А ведь ему предстоит прожить собственную жизнь, а не улучшенный вариант Вашей.

Если преобладают ответы «б», то такой стиль воспитания можно назвать либерально-попустительским. Вы любите своего ребенка, но у вас слишком много своих проблем, чтобы всерьез принимать еще и его проблемы. Задумайтесь: достаточно ли внимания Вы уделяете воспитанию? Ведь далеко не со всеми своими заботами ребенок может справиться сам.

Преобладание ответов «в» свидетельствует о том, что в Вашей семье принят демократический стиль воспитания. Вы не просто любите своего ребенка, но и уважаете его формирующуюся личность. Ребенку предстоит еще многое узнать и освоить под Вашим руководством. Так что не переоценивайте его возможностей, иначе есть риск скатиться к попустительскому стилю.

Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие

принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, и добивайтесь этого последовательно. Иначе никакая самая благая цель не будет достигнута.

Тест: «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»

Юркевич В. С.

Инструкция

Ответьте на каждый предложенный вопрос одним из трех вариантов: «Да», «Нет», «Не знаю».

Вопросы:

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования – от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку – без этого не будут развиваться способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12 – 13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь – можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности – плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одаренность – это дар.
22. Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.

23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.
24. Хороший учитель – тот, на уроке которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время.
25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.
27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.
28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они – одаренные, они могут зазнаться.
30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.
31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две – три страницы.

Обработка результатов

Итак, если у Вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться самообразованием по вопросам воспитания одаренных детей.

Если неправильных ответов всего 5 – 7 – в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.

Если неправильных ответов всего 2 – 3 – это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции – вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

Ответы на анкету.

Верно – (+) не верно – (-)

1. (v) 6. (+) 11. (v) 16. (+) 21. (v) 26. (v) 31. (v)
2. (v) 7. (v) 12. (v) 17. (+) 22. (v) 27. (v)
3. (v) 8. (v) 13. (v) 18. (+) 23. (v) 28. (v)
4. (v) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (v) 29. (v)
5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (v) 25. (v) 30. (v)

Тема № 5

Особенности личности одаренного ребенка **Большие способности - большая уязвимость**

Специалисты по работе с одаренными детьми заметили, что чаще всего талантливые дети вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности, а в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей.

С чем связана одаренность ребенка? Многие родители поощряют и развивают в своем ребенке познавательные потребности и различные способности. Но только делают они это по-разному.

- Предлагают детям развивающие игры, посещают музеи, выставки, большое внимание уделяют чтению книг.

- Препоручают определение способностей и развитие их в ребенке специально подготовленным людям. Это и группы развития для дошкольников, и группы подготовки к школе, и всевозможные специализированные классы в школах.
- Стремятся контролировать развитие способностей ребенка, зато предоставляют ему возможности для выбора и стараются подобрать хорошую школу. Самое главное в таких семьях – атмосфера ярких познавательных интересов самих родителей. Они сами постоянно увлечены каким-то делом, много читают, в телепрограммах выбирают познавательные передачи, стараются посетить новую выставку, не навязывая все это ребенку, но предоставляя ему возможность самому найти подходящее занятие. Такая стратегия саморазвития – самая эффективная.

У одаренных детей выделяют следующие особенности:

- ✓ Одаренные дети любят игры сложнее или имеющие большой скрытый смысл. Не всем детям нравятся замысловатые игры и развлечения, поэтому часто одаренный ребенок остается в одиночестве.
- ✓ Неприязнь к школе. Возможно, что учебная программа (или некоторые ее части) для таких детей банальна и неинтересна, педагоги, требуют от одаренного ребенка «быть как все» и часто ровесники не принимают в свой круг «юное дарование».
- ✓ Отказ от стандартности. Одаренные дети часто отвергают предъявляемые к ним стандартные требования общества, если эти требования идут вразрез с их убеждениями.
- ✓ Удивительная увлеченность.
- ✓ Погружение в философские проблемы.
- ✓ Несоответствие физического, интеллектуального и социального развития. Одаренные дети чаще всего предпочитают общаться с ребятами более старшего возраста и даже с взрослыми.
- ✓ Стремление к совершенству.
- ✓ Ощущение неудовлетворенности. Для одаренных детей характерно стремление достичь совершенства во всем, чем бы они не занимались. Разумеется, это не всегда возможно, что порождает неудовлетворенность собой. Кроме того, такие дети очень критически относятся к своим успехам и поэтому, опять же, часто не удовлетворены собой.
- ✓ Завышенные планы. Одаренные дети нередко ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь желаемого результата, они начинают переживать, что неблагоприятно сказывается на их физическом и психическом здоровье, а также на иммунитете.
- ✓ Сверхчувствительность.
- ✓ Потребность во внимании взрослых. Из-за природной одаренности такой ребенок пытается наладить постоянный контакт со взрослыми, которые могли бы ответить на его многочисленные «почему».

Причины уязвимости одаренных детей.

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.
2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Рекомендации для родителей одаренных детей:

- Помните, что одаренные дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.
- Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Любознательность одно из ведущих качеств личности одаренного ребенка.
- Прислушивайтесь к вопросам ребенка, отмечайте, чем ребенок предпочитает заниматься, наблюдайте за его естественными интересами и изучайте их.
- Выявлять такие интересы, которые у Вас с ребенком могут совпадать, для успешного их развития.
- Необходимо организовать дополнительные занятия по развитию той или иной сферы интересов, в которой ребенок проявляет себя в большей степени.

Тема № 6

Кризис детской одаренности

Стимулирование интересов и способностей одаренного ребенка

Способы развития одаренного ребенка

Кризисы детской одаренности можно разделить на следующие типы:

- 1) Утрата творческого потенциала: ребенок прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты — кризис креативности.
- 2) Снижение интеллектуальной активности ребенка, проявляющееся в исчезновении интеллектуальной продуктивности — кризис интеллектуальности.
- 3) Снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда — кризис мотива достижений. Это описывается по-разному — или как нарушение волевой регуляции (мог бы, но не хочу); или как победа заниженной самооценки (мог бы, но получится плохо); или как неадекватная оценка требований социума (мог бы, но это никому не нужно) и т.д.

Если первых два типа можно коротко описать как «ребенок больше не может», то последний – «ребенок больше не хочет».

Детская одаренность будет укрепляться и развиваться, успешно проходить кризисные состояния и обретать новое качество, если будут сделаны акценты на следующих позициях:

— во избежание кризиса первого типа предоставлять ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать индивидуальный познавательный опыт;

— во избежание кризиса второго типа развивать, наряду с интеллектуальной сферой одаренного ребенка, его физическую, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферы;

— во избежание кризиса третьего типа добиваться с помощью специальных методов оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребенком.

Стимулирование интересов и способностей

Очень важно верить в способности ребенка. Из позитивного окружения, которое создается семьей, он возьмет то, что ему необходимо.

Для ребенка должна быть создана благоприятная обстановка, способствующая развитию его талантов.

Задача родителей – доказать ребенку, что они любят его за то, что он у них есть, а не за его таланты. Достижения и успехи ребенка должны сопровождаться похвалой, но ему важно дать понять, что степень вашей любви не изменится, даже если он получит низкую оценку в школе.

Бывают случаи, когда одаренные дети глубоко разочаровываются, если что-то выходит не так, как они ждали. Поэтому очень важно научить малыша понимать, что не все бывает идеально.

Для поддержания у ребенка интереса к знаниям ему следует постоянно предлагать все новое разнообразие тем и обучающих экспериментов. Обучение малыша должно поддерживаться на полезном балансе. Не нужно перегружать ребенка заданиями, лучше чаще позволять ему общаться с другими детьми.

Некоторые советы родителям:

1. Создайте безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытиями.

2. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка. (Не следует говорить ребенку, как его произведение можно улучшить: «Это неплохо, но могло быть гораздо лучше, если бы...». В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош.)

3. Будьте терпимы к необычным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся странными.

4. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество. (Желания и цели детей принадлежат им самим, а родительская помощь может порой восприниматься как «нарушение границ» личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в своем стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения).

5. Помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи

наряду с другими идеями и их носителями. Таким образом, он в свою очередь будет, и сам ценим другими.

6. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим).

7. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

8. Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны — терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идей, которые его создают.

9. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность.

10. Помогайте ребенку глубже познавать себя, чтобы не упустить мимолетную (предсознательную) идею. Проявляйте симпатию к его первым попыткам выразить такую идею словами и сделать ее понятной для окружающих.

11. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты — как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

Тема №7

Как правильно хвалить одаренного ребенка **Ловушки раннего обучения**

Грамотная похвала — это лучшее лекарство для души и тела. Если Вы хотите, чтобы ребенок вырос умным, здоровым и успешным, не забывайте его поощрять, но делать это нужно умело.

Во-первых, похвала должна звучать искренне.

Порой, головой родители понимают, что вроде бы надо похвалить чадо, а в душе недоумевают: за что? Ну, помыла дочка за собой посуду, оделся сын не за полчаса, а за десять минут — это подвиг что ли? Для взрослых, может быть, и нет, а для ребенка подвиг, да еще какой! Взрослые забывают о том, что элементарные вещи ребенку простыми не кажутся.

Во-вторых, хвалить нужно исключительно по делу.

В-третьих, никогда не прибегайте к похвале-сравнению.

Похвала очень нужна, если ребенок считает себя в чем-то хуже ровесников. В этом случае родителям нужно подумать, в какой области ребенок смог бы проявить себя — в музыке, в танцах, в спорте. Это помогло бы ему обрести уверенность в собственных силах. Ребенка обязательно хвалите за его труд, за попытки догнать и перегнать сверстников. Объясните ребенку, что способности у всех разные, нужно просто талантам помочь «проснуться», а это ему по силам.

В-четвертых, не перехваливайте своего ребенка.

Все родители уверены, что их ребенок самый лучший. И если малыша постоянно хвалить, то похвала обесценится, перестанет восприниматься как поощрение. Не секрет, что некоторые люди попадают в самую настоящую психологическую зависимость от похвалы.

В-пятых, отсутствие похвалы опасно.

Для ребенка одобрение или порицание родителей – мерило их любви. Ребенок нерешительный, но вполне талантливый и способный, нуждается в большей порции словесного одобрения со стороны мамы и папы, чем ребенок средних способностей, но уверенный в себе.

В-шестых, правильно подбирайте слова для похвалы.

А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

1. Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Он проникается чувством своего превосходства над другими, а если не приучен к труду, реализующему его способности, то может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнет его на себе, он весь уйдет в ожидание восхищения и похвал. Их прекращение вызовет тот хронический дискомфорт, из которого рождаются зависть, мелочная обидчивость, ревность к чужому успеху, подозрительность и прочие тягостные атрибуты эгоцентризма, несостоявшегося «гения».

2. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее – замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!). Это снижает побуждение к делу.

А противопоставление не может вызвать желания «брать пример» с того, кого несправедливо хвалят. Напротив, оно только отодвигает их друг от друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а эгоцентрические тенденции. Противопоставлением можно вызвать негативизм, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

3. Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, за их старшими, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.

4. Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу. В процессе творчества похвала является движущей силой. Высоко оценивайте старания ребенка. Если у ребенка что-то не получается, похвалите его усердие и трудолюбие, и предложите ему в следующий раз приложить больше сил для достижения лучших результатов. Отсутствие адекватной оценки деятельности ребенка и похвалы может привести к занижению его самооценки.

Ловушки раннего обучения

Формирование психики ребенка непосредственно связано с темпами роста и созревания головного мозга. Частичное отклонение или нарушение в этом процессе

приводит к осложнениям в психическом развитии.

Раннее обучение детей существенно обостряет проблемы школьников в усвоении знаний. Особенно это относится к мальчикам, у которых темпы созревания мозга медленнее, чем у девочек. Школьная программа рассчитана на определенный уровень развития функциональных возможностей организма, и ребенок не может начать усваивать знания до тех пор, пока его организм и, в первую очередь, ЦНС не будут готовы к этому процессу. Например, при раннем обучении ребенка (до 5-летнего возраста) цифрам и буквам может произойти искажение нормального развития. Реакция на раннее обучение может быть отсроченная и в дальнейшем проявится в различного рода эмоционально-личностных девиациях, склонности ребенка к частным заболеваниям, аллергических явлениях, тиках и навязчивых движениях.

Для ребенка одинаково вредным является как опережение, так и запаздывание в развитии. Дело в том, что энергия мозга конечна в каждый конкретный период, а для развития той или другой моторной или психической функции эволюционно заложены определенные сроки.

Образование малышей возможно только путем игры. Эффективность раннего обучения была официально признана еще в 70-х годах: маленькие дети по сравнению с более старшими обладают лучшей восприимчивостью.

Дети прекрасно развиваются в раннем возрасте, поглощая умопомрачительные объемы информации, если им не мешают взрослые. Независимо от того, стремятся ли родители развить ребенка или не делают этого, — он пройдет колоссальный этап развития именно в первые три года жизни, из которых особенно насыщен первый год. Это происходит просто потому, что ребенок так психически устроен. Раннее обучение ребенка — это проблема родителей, а не детей. Это всегда стремление испытать гордость за свои родительские достижения, даже если мама и папа искренне уверяют, что они хотят только общения с ребенком, хотят дать ему только самое лучшее. Причем очень часто родители стремятся к этому любой ценой, и все неудачи ребенка рассматривают как личное поражение, подтверждение собственной несостоятельности.

Тема № 8

Не пора ли в школу?

Первый раз – в первый класс

В каком возрасте лучше отдавать ребенка в школу? Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым родителем. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обучение детей начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет. А когда именно – решают родители. Здесь важно понимать, что все зависит от ребенка: его здоровья, состояния нервной системы, уровня развития. Психофизиологическая готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Главное, чтобы ребенок был готов высидеть урок и сконцентрировать внимание на том, о чем рассказывает учитель.

Существует несколько компонентов, по которым можно судить о такой готовности ребенка к школе:

- ✓ Самый очевидный компонент готовности к школьному обучению – уровень умственного развития ребенка. Умственная готовность к школьному обучению

предполагает, прежде всего, наличие у ребенка достаточного круга знаний и представлений об окружающем его мире. Способность наблюдать, сравнивать предметы или явления между собой, т.е. интересоваться, думать и понимать. Психологи называют это познавательной активностью. Познавательная активность очень важна и в дошкольном возрасте, именно она позволяет дошкольнику – «почемучке» и «экспериментатору» – приобрести знания о том, что его окружает.

- ✓ В тесной связи с умственным развитием идет речевое развитие ребенка. Однако развитие речи не определяется только наличием или отсутствием дефектов произношения. Важно и то, насколько богат словарный запас ребенка, владеет ли он правильным изменением слов в словосочетаниях, не ошибается ли в воспроизведении слов в словосочетаниях. Особого внимания заслуживает способность ребенка рассказывать.
- ✓ Кроме знаний и представлений об окружающем мире, ребенок в дошкольном возрасте овладевает элементарными математическими представлениями, которые помогут ему усвоить школьный материал. Правильно подготовленный к школе ребенок должен различать пространственное расположение предметов и уметь обозначать его словами (сверху, снизу, справа, слева, за, перед и т.д.), определять величину и соотношение предметов, знать основные геометрические фигуры, уметь их различать и называть, а также правильно проводить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.
- ✓ Большое значение имеет также умственная работоспособность – время, которое ребенок способен быть сосредоточенным на умственной деятельности. Не менее важны здоровье и физическая выносливость, точные, координированные движения кистей и пальцев рук: ведь предстоит по несколько часов в день с небольшими перерывами сидеть, смотреть, слушать, думать, писать, рисовать.

Если у ребенка в шесть-шесть с половиной лет есть все перечисленные навыки, он сможет справиться с требованиями школьной программы. Если нет – не стоит спешить отдавать малыша в школу, ребенок к ней пока не готов.

Как правильно подготовить ребенка к обучению в школе?

- ✓ Говорите с ребенком больше! Обо всех событиях, которые он пережил в течение дня, о просмотренных мультиках, играх, прочитанных вслух книжках. Это позволит Вам составить представление и о его словарном запасе и о способности выделять главное.
- ✓ Рисуйте или лепите вместе, описывая в словах, что и как изображаете, и Вам станет очевидным, насколько ребенок освоил пространственные представления, понятия величины и соотношения, насколько точны и координированы движения его пальцев.
- ✓ Играйте в слова, называя по очереди слова на какую-либо букву или на последнюю букву предыдущего слова, Вы сможете оценить не только его словарный запас, но способность выделять звуки в словах, и умственную работоспособность, и заинтересованность в умственной деятельности.
- ✓ Можно поиграть в сравнения (например, что общего и чем отличаются кукла и девочка, мячик и арбуз, троллейбус и трамвай). И Вам станет очевидной способность ребенка анализировать и выделять существенные признаки.

Первый раз – в первый класс

Поступление ребенка в 1 класс — это не только праздник в семье, но и масса непривычных проблем и тревог. Безусловно, родители хотят, чтобы малыш хорошо

учился и, конечно же, оставался здоровым и веселым. Многое здесь зависит от того, насколько серьезно взрослые отнесутся к этому вопросу.

На что же в этот последний перед школой год необходимо обратить особое внимание? Прежде всего — постепенно приучить ребенка к новой организации жизни, которая предусматривает определенное чередование таких видов деятельности, как занятия, отдых, игры, питание, сон. Другими словами, для того чтобы облегчить ребенку первый, наиболее тяжелый этап его школьной жизни, необходимо за этот год воспитать у него привычку выполнять те режимные моменты, которые являются неотъемлемой составной частью его будущей школьной жизни (уроки, домашние задания, прогулки и т. п.). Это необходимо для того, чтобы сформировать у ребенка выносливость, выработать систему навыков организованности, аккуратности, собранности, проявления воли, которые очень важны для будущей школьной жизни.

В этом отношении в более благоприятном положении находятся воспитанники детских садов. Ведь они уже привыкли к определенному распорядку дня: занятия, прогулки, дневной сон, питание — все в определенное время, все привычно. Ну а если ребенок не посещает детский сад и проводит целый день дома, где распорядок его дня довольно часто связан со степенью занятости взрослых? Такому малышу будет очень трудно приспособиться к режиму, связанному с обучением в школе, если не приучить его к этому заранее.

Практические рекомендации для родителей первоклассников:

- Будьте ребенком спокойно, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.
- Не торопите, не дергайте по пустякам. Умение рассчитать время — Ваша задача, и если она плохо удается, это не вина ребенка.
- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему придется много поработать.
- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было плохих отметок!» и т. п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов — у него впереди трудный день.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
- Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.
- Старайтесь, чтобы Ваши разговоры с учителем происходили без ребенка. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку расспрос. Нелишне выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимы два часа отдыха для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
- Не заставляйте ребенка делать все уроки в один присест, после 15 – 20 минут занятий необходимы «переменки», лучше, если они будут подвижными.

- Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, все получится!», «Давай разберемся вместе!», «Я тебе помогу!»), похвала (даже если не очень получается) – необходимы.
- В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка и Вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4 – 6 недель для первоклассников (3 – 4 недели для учащихся 2 – 4 классов), конец второй четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы и адаптации.
- Помните, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: «Ты уже большой!» 7 – 8-летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятности, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т. п.

Тема № 9

Адаптации ребенка к детскому коллективу Особенности адаптации одаренных детей

Приход ребенка в образовательное учреждение почти всегда сопровождается психологическими трудностями для него, поскольку ребенок попадает из знакомой обстановки в новую среду, в новый коллектив. Новые социальные условия требуют приспособления к ним, адаптации.

Адаптация – приспособление к измененным внешним условиям. Адаптация проявляется на психологическом (чувство комфорта/дискомфорта), физиологическом (благоприятное самочувствие/ соматическая ослабленность) и поведенческом (адекватное/неадекватное поведение) уровнях.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

Как происходит адаптация ребенка

Адаптация может протекать по-разному. Изменение образа жизни в первую очередь нарушает эмоциональное состояние ребенка. В адаптационный период детей отличает беспокойство или заторможенность: малыш много плачет, стремится

к физическому контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом становятся заторможенными, а дети с холерическим – наоборот, излишне возбужденными. Эмоциональное неблагополучие может сказаться на сне, аппетите малыша.

Различают *четыре степени адаптации*: легкую, среднюю, тяжелую и крайне тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

1. Период легкой адаптации. Длится 1 – 2 недели.

Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2 – 3-й недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает. У ребенка постепенно нормализуются сон и аппетит, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

2. Период адаптации средней тяжести. Длится 3 – 6 недель.

Настроение ребенка неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Это продолжается до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15 – 40 дней.

3. Период тяжелой адаптации. Длится несколько месяцев.

Ребенок может длительно и тяжело болеть: одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подрываются и уже не выполняют свою роль – не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребенка. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребенка в этот период замедляются по всем направлениям.

4. Период крайне тяжелой адаптации. Длится от нескольких месяцев до года и более.

Крайне тяжелая адаптация чаще всего наблюдается у детей, имеющих выраженные проблемы со здоровьем или у детей с неврологической и психической патологией. Такой ребенок в период адаптации может полностью отказаться от пищи, общения.

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад:

- ✓ В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде, даже в том случае, если Вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей.
- ✓ В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.

- ✓ Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- ✓ Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по голове, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна Ваша поддержка!
- ✓ Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребенка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- ✓ Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке – заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.
- ✓ Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. «Проиграйте» эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял, мама обязательно за ним вернется.
Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» Вашу неуверенность и еще больше расстраивается.
- ✓ И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что Вы делаете.
- ✓ Обязательно скажите, что Вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!
- ✓ Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше Вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.
К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:
- ✓ Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Лучше еще раз скажите, что Вы его очень любите и обязательно придете за ним.
- ✓ Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

- ✓ Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- ✓ Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- ✓ Нельзя обманывать ребенка, говоря, что Вы придете очень скоро.

Как надо вести себя родителям первоклассника:

Родители должны помочь ребенку преодолеть сложный адаптационный период, оказать ему поддержку, быть внимательными, терпеливыми, создать дома благоприятную атмосферу. Эти простые правила помогут в общении с детьми.

- 1) создайте благоприятный психологический климат в отношении ребенка со стороны всех членов семьи;
- 2) проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню;
- 3) как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте;
- 4) не вмешивайтесь в его занятия, которые он может выполнить сам, помогайте, когда просит;
- 5) не повышайте голос на ребенка, не запугивайте его, разрешайте конфликты мирно;
- 6) поощряйте ребенка, хвалите его за успехи в учебе, за добрые поступки, не жалейте ласковых слов;
- 7) не критикуйте учителей в присутствии Вашего ребенка.

Первые месяцы посещения школы чреватые для первоклассника огромным стрессом, весь его ритм жизни коренным образом изменяется. Теперь вместо игры ведущим видом его деятельности становится учеба, он встречает новый коллектив сверстников и учителей, с которыми ему нужно найти общий язык, а также сталкивается с необходимостью учиться концентрировать внимание в течение долгих 35 – 40 минут. Все это оказывает сильнейшее воздействие на ребенка. Он может стать плаксивым и раздражительным, начать жаловаться на головные боли и утомляемость.

Высокий уровень адаптации.

Первоклассник положительно относится к школе:

- правила и требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко;
- глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи, внимательно выслушивает объяснения учителя;
- поручения выполняет охотно и добросовестно, без внешнего контроля; обнаруживает высокую заинтересованность к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам, имеет в классе положительный статус.

Средний уровень адаптации.

Первоклассник положительно относится к школе:

- посещение уроков не вызывает у него негативных переживаний, понимает учебный материал, когда учитель объясняет его довольно подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание программы по всем предметам, самостоятельно решает типовые задачи;
- сосредоточен и внимателен при выполнении задач, поручений, указаний учителя, одновременно требует контроля со стороны взрослого;

- сосредоточенным бывает только тогда, когда делает что-то интересное для себя, почти всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания;
- поручения выполняет добросовестно;
- дружит с одноклассниками.

Низкий уровень адаптации.

Первоклассник отрицательно или безразлично относится к школе:

- часто жалуется на здоровье, плохое самочувствие, у него преобладает подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- материал, который объясняет учитель, усваивает фрагментарно;
- самостоятельная работа с учебником вызывает трудности, при выполнении самостоятельных заданий не проявляет к ним интереса;
- к урокам готовится нерегулярно, требует постоянного контроля, систематических напоминаний и побуждений;
- не может сохранять внимание при наличии длительных пауз для отдыха, для понимания нового материала и решения.
- решение задач по образцу требует значительной помощи учителя и родителей;
- поручения выполняет под контролем и без особого желания;
- пассивный, близких друзей нет, знает имена и фамилии лишь части одноклассников.

Темпы адаптации индивидуальны для каждого ребенка. Но родители могут способствовать более успешной адаптации своего малыша к школе, формируя у него адекватный уровень самооценки. Ребенок должен знать и чувствовать, что его любят и ценят таким, какой он есть вне зависимости от степени его успешности. Однако не стоит считать, что завышенная оценка станет помощником ребенку, она столь же мешает адаптации к школе, как и заниженная.

Особенности адаптации одаренных детей

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет.

Родители должны с большой долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады одаренного ребенка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все обескураживающие замечания и комментарии относятся непосредственно к ним и что люди говорят и действуют иногда безумно, но без намерения причинить боль.

Как помочь одаренному ребенку адаптироваться?

Возможную проблему адаптации советуют начинать решать заблаговременно, еще в дошкольном возрасте. Не стоит обособлять ребенка от его сверстников, пусть он имеет возможность общаться, как и с «обычными» детьми, так и с детьми своего интеллектуального уровня развития. Это поможет одаренному ребенку приобрести навыки социального взаимодействия, научиться понимать людей, реально оценивая их достоинства и недостатки и ценить индивидуальность каждого из них.

Родителям стоит поостеречься демонстрировать своему одаренному ребенку оценочное и сравнительное отношение к другим детям. Здесь важно научить ребенка не сравнивать себя с другими детьми, а показать ему, что каждый из них по-своему особенный.

Со стороны родителей одаренному ребенку требуется особенно много внимания, терпения и заботы. Ведь одаренный ребенок тонко чувствует и глубоко переживает, отличается особой эмоциональностью и ранимостью. Родители также не должны забывать, что их вундеркинд – это, прежде всего ребенок, для которого полноценное детство, проведенное в атмосфере любви и понимания, становится очень важным потенциалом, основой его будущего благополучия.

Тема № 10

Если ребенок ведет себя плохо?

Во что играют наши дети. Компьютер: за и против

Выделяют четыре основные цели плохого поведения ребенка:

- ✓ привлечение внимания;
 - ✓ борьба за власть;
 - ✓ месть;
 - ✓ демонстрация несостоятельности, или избегание неудачи.
1. Если Вы испытываете раздражение, то непослушание, скорее всего, вызвано борьбой за внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и благополучия, то он находит свой способ его получить – непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания. Нельзя сказать, что это так уж приятно ребенку, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем вовсе никакого.
 2. У Вас возникает гнев? Тогда, скорее всего, причиной непослушания является борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки. Детям особенно трудно, когда родители общаются с ними в основном в форме замечаний, опасений, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством, действиями наперекор. Смысл такого поведения – отстаивать право самому решать свои дела, показать, что он личность.
 3. Если чувство родителя – обида, то причина непослушания – желание отомстить. Дети часто обижаются на родителей. К примеру: родители более внимательны к младшему; родители разошлись; в доме появился отчим; родители часто ссорятся и т. д. Много единичных поводов: резкое замечание, несправедливое наказание. В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть и вам тоже будет плохо!»
 4. Родитель попадает во власть чувства безнадежности, а порой и отчаяния – в этом случае причиной непослушания является потеря веры в собственный успех. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок теряет уверенность в себе, у него формируется низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «нечего стараться, все равно ничего не получится». При этом внешним поведением он показывает, что ему «все равно», «и пусть плохой, и буду плохой».

Возможные причины непослушания ребенка:

1. *Кризисный возрастной период, в который происходит очередной этап становления личности.*

2. *Множество требований и ограничений со стороны взрослого, которые могут привести ребенка в отчаяние.*

Запреты и ограничения необходимы в любом возрасте, но если звучит слишком много «нельзя», это вызывает у ребенка внутренний протест. Для интереса попробуйте посчитать, сколько раз Вы произнесете это слово за час, за день. Нужно пересмотреть этот момент, и оставить запреты на действия, которые грозят здоровью и жизни ребенка.

3. *Непоследовательность родителей.*

4. *Атмосфера вседозволенности.*

Иногда родители хотят для своих ребят «счастливого детства» и ошибочно снимают практически все запреты. Любой каприз сразу удовлетворяется, ведь «нельзя же, чтобы ребенок страдал». В результате он вырастает избалованным и своенравным.

5. *Несоответствие слов и поступков, отсутствие личного примера.*

Так как дети часто подсознательно копируют поведение своих родителей, причина непослушания может быть скрыта именно в особенностях поведения родителей

6. *Разные требования членов семьи.*

7. *Неуважение родителей к ребенку как к личности.*

8. *Проблемы в семье: конфликты, развод.*

Порой родители настолько заняты своими делами, выяснением собственных конфликтов, что им просто не до ребенка. Вот когда он шалит и проказничает, тогда он может ненадолго попасть в поле зрения воюющих сторон. Они отвлекаются для того, чтобы наказать ребенка, и опять о нем забывают.

Рекомендации родителям:

1. Откажитесь от авторитарности в отношениях с ребенком. Постарайтесь как можно реже прибегать к использованию слова «должен».

2. Пусть Ваша строгость будет уравновешена лояльностью.

3. Никогда не унижайте и не оскорбляйте ребенка. Если есть необходимость в наказании, оно не должно быть жестоким.

4. После разговора давайте ребенку время для того, чтобы он мог обдумать ситуацию и принять собственное решение по ней. Не требуйте от ребенка мгновенной реакции. Пусть он побудет наедине с самим собой.

5. При захождении разговора в тупик, при обострении ситуации постарайтесь смягчить ее, прибегнув к чувству юмора. Поверьте, порой даже небольшой шутки достаточно для того, чтобы далее разговор носил более мирный характер.

6. Проводите с ребенком больше времени. Общайтесь с ним, читайте ему. Чаще обнимайте его.

Бунтарское поведение ребенка часто служит сигналом для родителей, свидетельствующим о том, что им нужно пересмотреть свой взгляд на воспитание своего чада. Помогайте своему ребенку, защищайте его, дарите ему свою любовь.

Во что играют наши дети. Компьютер: за и против.

Современные дети огромное количество времени проводят за компьютером. Многие родители от этого обстоятельства приходят в ужас, другие, наоборот, считают, что их чаду полезно побродить по сетям Всемирной паутины. Так чего же на самом деле больше от сидения за компьютером для ребенка: пользы или вреда?

Вот лишь несколько неприятных моментов, которые являются побочным эффектом от компьютера:

- ✓ Пользователи подвергаются излучению от монитора.
- ✓ Происходит нагрузка на зрение.
- ✓ Компьютерные игры воздействуют на психику.
- ✓ После долгого сидения за компьютером искривляется позвоночник.
- ✓ У ребенка возникает быстрая утомляемость.

Во время долгих ежедневных общений с компьютером дети уходят от реальности в волшебный мир компьютерных игр. Они живут в особом виртуальном пространстве, которое далеко от настоящего. В результате у ребенка могут появиться проблемы в общении со сверстниками, ему становится неинтересно с прежними друзьями.

Чтобы сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, следует соблюдать несколько несложных правил.

1. Покупайте монитор со встроенной системой, снижающей уровень излучения.
2. Ребенок младшего школьного возраста может проводить за компьютером не больше 10 – 25 минут. После этого нужно сделать небольшой перерыв и гимнастику для глаз.
3. Если у ребенка проблемы со зрением, то садиться за компьютер ему нужно только в очках. Нельзя работать в темноте. Расстояние от экрана до глаз ребенка должно составлять 50 – 70 см.
4. При сидении за компьютером кисти рук должны находиться на уровне локтей. Кроме того, следует сохранять угол в 90 градусов в области суставов.
5. Между компьютерными играми ребенок должен больше двигаться, гулять на улице, заниматься спортом.
6. Нельзя есть, сидя перед компьютером.
7. Частицы пыли с экрана монитора попадают на лицо ребенка. Поэтому следует чаще делать в помещении влажную уборку. А ребенку после общения с компьютером нужно помыть лицо прохладной водой или протереть влажной салфеткой.

Причины возникновения компьютерной зависимости:

- Самая первая и самая главная - отсутствие навыков самоконтроля у ребенка.
- Ребенка не приучили к сотрудничеству, он не научен советоваться, а значит слушать и самое главное – слышать советы и рекомендации. Такая «глухота» начинается в подростковом возрасте, и взрослые вдруг оказываются совершенно беспомощными, так как видят перед собой как будто совсем другого ребенка – непослушного и не воспринимающего родителей.
- Незнание взрослыми правил психогигиены взаимодействия с компьютером. Ребенок, лишенный родительского внимания, удовлетворяет потребность в тепле и общении, взаимодействуя с компьютером.
- Стиль воспитания в семье построен на давлении, указаниях, воспитании ведомой личности, которая в результате все равно не умеет подчиняться и слушаться. Родители в общении с ребенком не осознают его взросления, не изменяют стиль общения, не выходят на диалог, согласованные действия. Отсюда неуверенность ребенка в себе, низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих.

- Замкнутость ребенка. Малообщительный ребенок, попавший в коммуникативный вакуум, не принимаемый сверстниками, также подвержен риску компьютерной зависимости.

Дефицит эмоциональной поддержки со стороны значимых взрослых.

- Отсутствие контроля со стороны родителей, бесконтрольность личного времени, неумение самостоятельно организовать свой досуг.

Что делать, чтобы ребенок не стал зависимым от компьютера?

1. Познакомьте его с временными нормами (для детей 7 – 12 лет — 30 минут в день, но не ежедневно; 12 – 14-летние могут проводить 1 час в день; от 14 до 17 лет – 1,5 часа).

2. Контролируйте разнообразную занятость ребенка (кружки, широкие интересы). Прежде всего, следует привести образ жизни ребенка к некоему балансу. В ней должно быть что-то интересное помимо Интернета и компьютерных игр. Уместным здесь будет обращение к спорту, туризму, занятиям музыкой, художественной фотографией... Компьютер дает пищу для ума, но не дает проживания момента. Дети, зависимые от компьютера, видят в нем способ своей реализации - реализации силы, власти, возможности контролировать. Возникает вопрос к родителям: как они создали такую атмосферу, что ребенок чувствует свое бессилие и нереализованность?

3. Приобщайте ребенка к домашним обязанностям.

4. Культивируйте семейное чтение.

5. Ежедневно общайтесь с ребенком, будьте в курсе возникающих у него проблем, конфликтов.

6. Контролируйте круг общения, приглашайте друзей ребенка в дом. Знайте место, где ребенок проводит свободное время, учите правилам общения, расширяйте кругозор ребенка.

7. Научите ребенка способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых состояний.

8. Осуществляйте цензуру компьютерных игр и программ. Не разрешайте выходить в Интернет бесконтрольно.

9. Играйте в настольные и другие игры, приобщайте детей к играм своего детства.

10. Не забывайте, что родители – образец для подражания, поэтому сами не нарушайте правила, которые устанавливаете для ребенка (с учетом своих норм).

Проанализируйте, не являетесь ли Вы сами зависимыми? Курение, алкоголь, телевизор? Ваше освобождение – лучший рецепт для профилактики зависимости у Вашего ребенка.

Тема № 11

Одаренный ребенок – счастливый ребенок?

Одаренный ребенок. Какой он? Ответ на этот вопрос не так прост, как кажется. Считается, что все дети талантливы, каждый по-своему одарен.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и

чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия длительное время, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами. Они не терпят, когда им навязывают готовые ответы. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Благодаря своему богатому воображению, одаренные дети ко всему подходят творчески, проявляя свой изобретательский талант. Но нередко воображение порождает у таких детей необоснованные страхи, в своем мозгу они могут нарисовать самые невероятные картины.

У Вас в семье растет одаренный ребенок? Значит, на Вас возлагается значительно больше ответственности относительно его развития, обучения и воспитания. Когда ребенок демонстрирует незаурядные способности и знания, то первые эмоции, которые возникают у родителей – это радость, гордость и восхищение. Но со временем приходит и осознание, что одаренность ребенка – это еще и испытание терпения и мудрости родителей. Пожалуй, практически все родители хотели бы видеть своего ребенка одаренным, порой не представляя, какие трудности это влечет за собой. Некоторые родители таких детей даже порой не знают, что делать с их одаренностью, и иногда неординарные способности ребенка просто затихают, если ими никто не занимается.

Некоторые ошибочно полагают, что одаренный ребенок – это мягкое и пушистое создание, с которым не возникает никаких проблем. Но это далеко не так. И наряду с положительными критериями одаренности можно выделить ряд отрицательных. Одаренные дети в своем большинстве очень эмоциональны и порой очень резко проявляют свои чувства. Это создает некоторые проблемы в коммуникации с окружающими. Порой повышенная эмоциональность одаренного ребенка путается с избалованностью и капризностью. У многих одаренных детей отмечается отставание в социальном развитии, что во многом обусловлено проблемами в общении вследствие повышенной эмоциональности. Очень часто у таких детей не складываются взаимоотношения с одноклассниками, потому что им скучно играть в игры сверстников, скучны их разговоры и общение, потому что из этого они не черпают для себя ничего нового. В связи с трудностями в общении одаренные дети нередко замыкаются в себе, создают свой собственный мир, в который посторонним вход воспрещен. Они умны не по годам, но при этом они могут отставать в физическом развитии.

Что же делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать.

Как правильно хвалить одаренного ребенка?

Так часто бывает – приходя домой с работы, нужно столько успеть сделать: прибраться, приготовить, накормить, постирать. Конечно, очень хочется принимать больше участия в жизни своего ребенка, но еще больше хочется просто отдохнуть после рабочего дня, не правда ли? Между тем, мы, взрослые, должны понимать, что детям внимание необходимо как воздух. Если мы хотим, чтобы ребенок рос спокойным, уверенным в своих силах, счастливым человеком необходимо как можно больше общаться. Мало просто интересоваться делами ребенка, нужно еще и рассказывать ему о своих делах. Таким образом, вы покажете ребенку, что доверяете ему, общаетесь с ним на равных.

Общение ребенка с родителями должно происходить постоянно. Нужно слушать и слышать своего ребенка. Интересоваться его увлечениями, знать, что ему интересно. Никогда не сомневаться в словах ребенка.

Во время полноценного общения ребенка с родителями налаживается крепкий эмоциональный контакт. В семьях, где родители постоянно общаются со своими детьми, реже возникают конфликты.

Большое значение для одаренного ребенка имеет похвала. Основной целью поощрения ребенка служит желание повысить его самооценку. Это должно происходить в сердце ребенка произвольно.

Ежедневные поощрения ориентируют ребенка на успех. С их помощью мы стимулируем его чувство собственной значимости.

Следует обратить внимание на некоторые правила, которые помогут понять, как правильно хвалить ребенка:

1. *Хвалите ребенка за конкретные действия. Старайтесь хвалить так, чтобы он понимал, что именно сделал хорошо и почему вообще это хорошо.* Например, если хвалите за то, что он нарисовал красивый рисунок, обратите внимание на детали: «Какое солнышко красивое у тебя получилось! И вон та птичка, как настоящая». Избегайте фраз вроде: «Ты такой молодец! Настоящий художник!». Даже обращенная к маленькому ребенку похвала, должна быть адекватна ситуации. Важно хвалить действие, а не личность.
2. *Подкрепляйте похвалу невербальными компонентами: улыбкой, объятием, поцелуем.* Ребенок должен чувствовать, что родители искренне обрадованы его действием, а не похвалили его, только чтобы «отвязаться».
3. *Не сравнивайте ребенка с другими.*
4. *Не нужно хвалить за каждую мелочь, иначе смысл похвалы теряется.*
5. *Старайтесь различать в похвале, что ребенку удастся с легкостью, а что с трудом.* Сильно не акцентируйте внимание на природных данных (силе, гибкости и т.п.) Напротив, обращайтесь внимание на достижения ребенка, которые даются ему не без усилий. Хвалите его, если он старается и не сдаётся.
6. *Не надо обещать ребенку, что из него вырастет великий художник, танцор, певец, спортсмен.* Подумайте, как в будущем он будет переживать, если ожидания не оправдаются.
7. *Если Вы уже похвалили ребенка за какое-то достижение, не следует через некоторое время пояснять ему, что на самом деле его успех был не так и велик.*

Ежедневные похвала и признание помогают развитию в ребенке такого самовосприятия, которое позволит преодолеть любые преграды на жизненном пути, с достоинством пережить любую критику и любые неприятности.

Тест: «Сколько времени в неделю Вы проводите со своими детьми».

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из наиболее подходящих вариантов ответа.

Можете ли Вы? Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю-2 балла;
- не могу – 1 балл.

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает?
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Обработка результатов:

Если Вы набрали:

30 – 39 баллов: Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18 – 30 баллов: Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 18 баллов: У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Тема № 12

Проблемы одаренных детей

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих.

Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью.

Благодаря широте восприятия и чувствительности одаренные дети глубоко переживают социальную несправедливость, но родителям, привычным к окружающему, трудно адекватно воспринять неумное желание одаренного ребенка исправить несправедливость общества. Родители должны с большой долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады одаренного ребенка. Таким детям необходимо помочь разобраться в том, что не все обескураживающие замечания и комментарии относятся непосредственно к ним и что люди говорят и действуют иногда бездумно, но без намерения причинить боль.

Детям с неординарными способностями скучно учиться в школе, потому что многое из учебного курса они уже знают. Очень часто у одаренных детей не складываются взаимоотношения с одноклассниками, потому что им скучно играть в игры сверстников, скучны их разговоры и общение, потому что из этого они не могут взять для себя ничего нового. В связи с трудностями в общении одаренные дети нередко замыкаются в себе, создают свой собственный мир, в который посторонним вход воспрещен. Часто окружающие люди считают таких детей чудаками, так как они рано начинают интересоваться и задавать вопросы про жизнь и смерть, что происходит с человеком после смерти, задают религиозные вопросы и рассуждают на философские темы. Нередко физическое, интеллектуальное и социальное развитие одаренного ребенка идут вразрез друг с другом. Они умны не по годам, но при этом у них отмечаются проблемы в социализации, а также они могут отставать в физическом развитии. В связи с этим, сверстники, видя их физическую слабость, могут обижать их. Одаренный ребенок очень требователен к себе, он всегда ставит для себя высокую планку, и если у него что-то не получается, то у него возникает резкое чувство неудовлетворенности, значительно понижается самооценка. Иногда можно наблюдать, что одаренные дети нетерпеливо относятся к детям, которые ниже в интеллектуальном развитии. Это выражается в виде колких замечаний в их адрес и даже презрении. Безусловно, что детям с неординарными способностями без внимания, поддержки и помощи взрослых просто не обойтись. Порой одаренные дети просто воют за внимание к себе со стороны воспитателя, педагога, родителей и других взрослых, чем сверстники, естественно, недовольны – в результате ссор просто не избежать.

Рекомендации родителям:

- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,

направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.

- Избегайте сравнений детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.
- Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.
-

Тема № 13

Позитивное воспитание

Позитивное воспитание предполагает, что на главном месте у родителей стоят высшие интересы ребенка, реализуемые через воспитание, развитие самостоятельности, признание его человеческой ценности и помощь в самоопределении, при одновременном установлении рамок (границ) поведения, за которые нельзя переходить – и все это для того, чтобы способствовать гармоничному развитию ребенка.

Позитивный подход к родительским обязанностям основывается на уважении прав ребенка, на создании ненасильственной обстановки, в которой родители не прибегают к телесным и унижающим человеческое достоинство наказаниям для разрешения конфликтных ситуаций или для обучения дисциплине и уважения к окружающим. Такой подход к воспитанию является альтернативой насилию.

Быть позитивным родителем означает прогнозировать, думать и сталкиваться с трудностями, которые могут возникнуть в процессе воспитания детей, стараться избежать все негативные моменты, превращая их в позитивные.

Некоторые практические рекомендации для родителей:

- Думайте о своем ребенке как о друге. Позитивный родитель не тот, кто постоянно отдает приказы и указания, а в случае неповиновения наказывает. Позитивный родитель всегда поддержит своего ребенка, как друга.
- Посвящайте своему ребенку, по крайней мере, немного своего времени на протяжении дня. Только одно очень важное условие для выполнения этого правила – внимание вашему ребенку должно уделяться каждый день, вне зависимости от Вашего настроения или поведения ребенка.
- Будьте по-настоящему заинтересованы в жизни Вашего ребенка. Сделайте его успех частью Вашего собственного. Радуйтесь его достижениям.

- Попробуйте не повышать голос в любых ситуациях. Такое поведение побуждает вас обоих искать решение проблем в спокойной манере.
- Позитивное воспитание подразумевает, что Вы имеете со своими детьми общие интересы. Найдите какие-то вещи, которые Вам нравится делать вместе. Например, прогулки, катание на лыжах, рисование и др.
- Постарайтесь не говорить о плохих поступках ребенка, концентрируйте внимание ребенка и свое собственное на хороших поступках. Если Ваш ребенок сделал что-то неправильно, то достаточно будет сказать ему, что Вы думаете об этом, но не будьте очень строгим. Напротив, если поведение Вашего ребенка было очень пристойным в течение некоторого периода времени, то стоит его похвалить! Позитивный родитель должен фокусироваться на позитивных действиях.
- Создайте свое собственное время для тепла и благодарности, например, во время ужина или перед сном.
- Старайтесь говорить с Вашим ребенком о вашей семейной жизни и семейных связях как можно чаще. Это также один из важнейших методов позитивного воспитания. Шаг за шагом ребенок придет к тому, что семья – его крепость и родственники, особенно родители, никогда его не подведут.
- Предлагайте выбор Вашим детям. В случае такого поведения они будут чувствовать, что их любят, и их точка зрения принимается во внимание. Эта техника и такое поведение родителей помогут детям стать самостоятельными и поверить в себя.
- Позитивный родитель всегда показывает хороший пример. Не забывайте об этом!

Как воспитать уверенность ребенка в своих силах

При создании условий, которые обеспечили бы наилучшее развитие полезных качеств, способностей и черт характера ребенка, необходимых ему в дальнейшей жизни, не последнее место следует отводить воспитанию уверенности в своих силах.

Воспитание уверенного в себе ребенка неразрывно связано с формированием адекватной самооценки и уверенности в собственных суждениях. И как следствие, формирования веры в себя и свои силы, отсутствия сомнений и страха в принятии решений.

Чтобы Ваш ребенок вырос уверенным в себе, следует придерживаться некоторых правил:

- Прежде всего, не стоит подгонять ребенка под какой-то стереотип, кажущийся Вам идеальным. Ни один человек не может быть таковым, а подгоняя под мифический шаблон, как раз и можно непроизвольно воспитать неуверенного в себе и своих силах ребенка.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, ведь каждый ребенок по-своему индивидуален, чем он и интересен.
- Любите малыша таким, каков он есть, стараясь замечать именно те успехи, достоинства и качества, которыми обладает Ваш ребенок, а не делать постоянный акцент на несуществующие, но которые как Вам кажется, взрослые особо ценят.
- Никогда не говорите о своем ребенке плохо при чужих людях, да и в кругу своей семьи тоже. Пусть не будет в вашем лексиконе таких слов, как «глупый», «невезучий», «без способностей» и т.д. Даже мыслей таких никогда не допускайте.

Главное – верьте в ребенка, пусть эта вера передастся и ему. Помните, если малышу всегда говорить, что он плохой, в итоге он таким и станет.

- Позволяйте своему ребенку иногда спорить с Вами и даже убеждать Вас в чем-то. Иметь свое мнение и уметь его отстаивать – это очень важно для малыша.
- Предоставьте ребенку больше самостоятельности (*предлагаем прочесть статью о детской самостоятельности*). Не делайте за ребенка то, что он и сам в состоянии сделать. Дайте ему возможность в чем-то ошибаться, в результате чего он будет тренироваться и научиться сам справляться с возникшими трудностями. Делая все за него, Вы приучите ребенка постоянно ждать вашей помощи, без которой он и в дальнейшем не сможет обойтись.
- Больше доверяйте малышу, своевременно помогайте ему при необходимости, постоянно положительно относитесь к его усилиям и стараниям, мыслям, суждениям и ошибкам. Поскольку самое главное заключается как раз в том, что ребенок хотел сделать лучше. Подскажите ему, рассмотрите вместе с ним, что помешало, и обязательно выразите уверенность, что завтра он вновь постарается и сможет сделать значительно лучше. И как уже говорилось, если нужно – помогите! Чем более дети не уверены в себе, тем легче они теряются и тем большего положительного подкрепления своим усилиям они требуют. Да и вообще, нужно все время помнить, что позитивное воздействие всегда значительно эффективнее, чем отрицательное.
- Уважительно относитесь к детям, даже самым маленьким. Это создаст в семье атмосферу доверия друг к другу, радость общения, желание малыша принимать самое активное участие в жизни семьи, что так же будет помогать развитию у ребенка еще большей уверенности в себе и своих силах.

Для ребенка основным критерием оценки своих действий является мнение родителей. Когда родители говорят «ты справишься», «у тебя получится», уже сами слова сообщают ребенку уверенность в том, что он действительно справится со сложной задачей. Чувство успеха при решении сложных задач и есть необходимое условие для формирования уверенности в своих силах.

Тема № 14

Ваш ребенок – пятиклассник

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Начало 5-го класса — сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме – стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты со взрослыми. Ребенок

(младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Проблемы пятиклассников и пути их преодоления

Какие трудности могут встретиться пятикласснику на этом пути? Почему это может негативно отразиться на адаптации пятиклассника?

Новые учителя. Увеличилось количество предметов, а значит, и количество учителей; у каждого учителя свои требования, и приспособиться к ним на первых уроках сложно. В начальной школе основной учитель знал, что он задал по всем предметам, и мог дозировать домашнее задание.

Новые требования статуса. В прошлом году в начальной школе дети были самыми старшими и потому самыми главными, важными, успешными. В средней школе они вдруг оказались самыми маленькими и беззащитными. С другой стороны, взрослые считают, что ребенок уже вырос.

Новое отношение родителей. Часто взрослые считают, что если ребенок перешел в среднюю школу, значит, он автоматически стал взрослым и самостоятельным. Фразы родителей «он должен», «ты должен» все чаще звучат в адрес ребенка. Ребенок сам прекрасно осознает свою взрослость, но часто ему не хватает жизненного опыта ее осознать. Да к тому же взрослые не всегда поясняют, что же конкретно ребенок должен делать.

Некоторые проблемы пятиклассников, связанные с учебной деятельностью:

- ✓ В письменных работах пропускает буквы.
- ✓ Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.
- ✓ С трудом решает математические задачи.
- ✓ Плохо владеет умением пересказа.
- ✓ Невнимателен и рассеян.
- ✓ Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.
- ✓ Не умеет работать самостоятельно.
- ✓ С трудом понимает объяснения учителя.

- ✓ Постоянно что-то и где-то забывает.
- ✓ Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).
- ✓ Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.
- ✓ Часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу, часто бывает одинок.

Признаки дезадаптации школьника:

- ✓ Усталый, утомленный вид ребенка.
- ✓ Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.
- ✓ Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- ✓ Нежелание выполнять домашние задания.
- ✓ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- ✓ Жалобы на события, связанные со школой.
- ✓ Беспокойный ночной сон.
- ✓ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- ✓ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Пятиклассники должны:

- ✓ уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- ✓ уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- ✓ стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- ✓ уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- ✓ иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- ✓ уметь общаться с посторонними людьми (продавцом, врачом и т. д.);
- ✓ уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Рекомендации родителям пятиклассника:

- 1) Помните, что для ребенка по-прежнему важно соблюдать режим дня. Обращайте внимание на организованность Вашего ребенка, обсуждайте с ним такие вопросы:
 - как можно учиться на собственных ошибках;
 - почему иногда не хочется учиться и что с этим делать;
 - что нужно, чтобы учиться хорошо.
- 2) Не думайте, что Ваш ребенок повзрослел и можно ослабить контроль. Это может привести к тому, что незаметно для Вас ребенок перестанет усваивать материал.
- 3) Помогите ребенку разобраться в новых для него жизненных условиях. Подойдите к каждому преподавателю (особенно если Вы видите, что у ребенка есть проблемы по этому предмету), уточните требования к уроку, домашней работе и т. п.
- 4) Помогайте пятикласснику выполнять домашнее задание, но не делайте работу за него. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.
- 5) Проявляйте искренний интерес к делам ребенка, к его школьной жизни, к тому, какие у него взаимоотношения с одноклассниками. Побуждайте рассказывать его о делах, и не только учебных. Старайтесь быть терпеливыми слушателями, не давайте скорых и резких оценок, это может обидеть ребенка, и в следующий раз он уже не

объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов, они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители, дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Гипоопека (сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля) – так же неблагоприятный вариант семейных отношений, подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность как бы снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль над всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

Как правило, родители не всегда готовы к новому этапу в отношениях со своими взрослеющими детьми. Ситуация сгладится тогда, когда родители постараются пересмотреть свое поведение и отношение к ребенку. Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму. Не требуйте от ребенка только правильных поступков, примите его таким, какой он есть.

Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы. Стимулируйте общение со сверстниками. Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание — это один из выходов в данной ситуации. Признайте «право на взрослость» своего ребенка и многих проблем удастся избежать.

Тема № 16

Общаться с подростком. Как?

Подростковый возраст полон противоречий и парадоксов. Перепады настроения, нервозность, повышенное внимание к себе, своей внешности и восприятию себя другими, сентиментальность удивительным образом комбинируется с самонадеянностью, резкостью, стремлением опровергать

устоявшиеся правила. В этот период даже самые послушные дети могут превратиться в неуправляемых подростков, а многие родители испытывают трудности и не знают, как общаться со своими детьми.

Что нельзя говорить подростку:

Остерегайтесь говорить подростку: «Ерунда, не стоит внимания». Подростки воспринимают окружающее гораздо острее, чем взрослые и то, что кажется вам пустяком, для них может стать трагедией.

Даже в порыве гнева не говорите вашему ребенку, что вы от него устали, что он вас раздражает. Не срывайте на подростке злость, в этот период его нервы постоянно на пределе.

Как общаться с сыном подростком?

- Уважайте его взгляды и мнение.
- Не пытайтесь его во всем контролировать.
- Поддерживайте его в стремлении выглядеть хорошо. Ваш сын учится строить отношения с девушками и ваша задача – помочь ему в этом, помогите ему чувствовать себя увереннее.
- Позвольте ему самому выбирать себе друзей. Если вы видите, что он попал под влияние неблагоприятной компании, не высказывайте ему свой протест в категоричной форме, не запрещайте видеться с друзьями – это повлечет за собой только протест и отдаление от вас. Запретами вы добьетесь только одного – сын станет скрывать от вас «плохих» друзей и занятия.

Как общаться с дочерью подростком?

- Не запрещайте ей одеваться и краситься так, как она хочет, помогите ей научиться выбирать наряды и макияж. Подростки склонны неадекватно оценивать свою внешность и ваша задача – помочь дочери принять и полюбить себя.
- Прислушайтесь к ее мнению, не отвергайте ее идеи или предложения без адекватной аргументации.
- Избегайте жесткого контроля – запретный плод сладок, а подростки склонны делать все наперекор.
- Избегайте негативных оценочных суждений («ужасно выглядишь», «ты все делаешь наперекор нам», «ты ведешь себя отвратительно»). Выражайте свои мысли «Я-суждениями» («я очень расстроена твоим поведением», «позволь мне помочь», «я волнуюсь»).

Дайте подростку возможность учиться жить собственной жизнью, принимать решения и чувствовать себя взрослым. Это не значит, что вы должны «пустить все на самотек» и позволить сыну или дочери творить все, что угодно - уважайте их и учите хорошему не с помощью нравоучений, а на личном примере. Если вы договорились о чем-то, то сдержите слово. Нельзя запрещать то, о чем вы договорились вчера, только потому, что вы устали или не в духе. Интересуйтесь своим ребенком, проводите с ним время, найдите общее хобби или развлечение.

Рассказывайте о своем детстве и о том, как вы были подростком. Научитесь слушать и слышать, ведь то, что вам кажется мелочью, в глазах подростка может быть самым важным делом не свете. Постарайтесь общаться с подростком как с взрослым, равным себе. Эти несложные рекомендации помогут вам сохранить нормальные отношения в семье и позволят избежать многих неприятностей.

Тема №17

Помощь старшеклассникам в выборе профессии

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии – важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, т.к. во многом определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный, в котором должны соединиться три фактора: Я – хочу, Я – могу, Я – надо.

- «Хочу» – это желания, интересы, склонности личности.
- «Могу» – это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).
- «Надо» – это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьей и т. д.

Мотивы, которые побуждают нас выбрать ту или иную профессию, делятся на внешние и внутренние. Внешние причины связаны с влиянием окружающей среды: мнениями родителей, друзей, ровесников, желанием достичь внешнего успеха или страхом. За внутренние причины отвечаем мы сами – их определяют наши способности, склонности, привычки и характер.

Лидер списка мотивов – престиж профессии, он имеет существенные отрицательные моменты в виде излишка специалистов в той или иной области. Следующее место при выборе профессии занимает мотив – высокий заработок. Интерес к содержанию самой профессии, т.е. внутренняя причина ее выбора, находится только на третьем месте рейтинга мотивов. Условия работы тоже играют важную роль в выборе той или другой профессии. Еще один мотив выбора профессии – доступность обучения.

Некоторые рекомендации для старшеклассников:

- выбирайте профессию сознательно, обязательно учитывая свои индивидуально-психологические возможности (склонности, способности);
- ни в коем случае не следует выбирать профессию или учебное заведение «за компанию»;
- не отождествляйте учебный предмет в школе с определенной профессией, ведь мир профессий намного шире;
- не старайтесь следовать династической традиции профессий вашей семьи, хотя дети во многом и похожи на своих родителей, но жизнь у них своя и время, в которое они живут, другое;
- не следует делить профессии на «легкие» и «сложные», «хорошие» и «плохие».

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

- знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;

- состоянии своего здоровья;
- учете материальных условий семьи;
- учете ситуации на рынке труда.

Каким образом родители могут помочь своему ребенку в выборе профессии:

1. Наблюдать за интересами, способностями, темпераментом, особенностями памяти, воображения сына/дочери, стараться оказывать содействие их развитию.
2. Прислушиваться к ощущениям, желаниям, интуиции ребенка, стремиться развивать его профессиональные интересы.
3. Поддерживать ребенка, выражая ему готовность помочь по разным вопросам, стремиться выражать уверенность в его силах, придавать ему уверенности на пути к поставленной цели.
4. Определить профессиональное направление или несколько профессий, которые нравятся ребенку, к которым есть влечение. Существуют ли принципиальные возможности успешного освоения и трудоустройства по ним?
5. Развивать познавательные интересы, искать как можно больше дополнительной информации об этом направлении или профессиях.
6. Вместе с ребенком спланировать шаги достижения желаемой цели (где получить профессию, какие дополнительные знания необходимы), продумать возможный запасной вариант.

Тема № 18

Помощь в подготовке к экзаменам

Период сдачи экзаменов достаточно сложный период. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма, но излишнее эмоциональное напряжение зачастую снижает работоспособность и основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка, не перегружать его домашними делами, обеспечить удобное место для занятий. Не стоит запугивать ребенка и напоминать о сложности и ответственности предстоящих экзаменов.

В период подготовки к экзаменам важно, чтобы ребенок полноценно питался (рыба, творог, орехи, курага, фрукты, минеральная вода и т.д. стимулируют работу головного мозга и помогают организму справляться с перегрузками).

Большое значение имеет режим подготовки ребенка. Важно, чтобы ребенок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность, заняться физическими упражнениями. Эффективность труда ребенка зависит и от эмоционального состояния, в котором он воспринимает информацию, поэтому так необходим положительный настрой. Многим детям становится спокойнее, если поговорить о возможных внештатных моментах на экзамене и заранее продумать действия в таких ситуациях.

Не стоит заставлять ребенка учить предмет так, как это кажется лучшим для Вас. У всех людей свои методики запоминания, пусть он учит так, как ему нравится, как ему удобнее. Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

На экзамен нужно прийти в точно назначенное время, т.к. ожидание более утомительно для нервной системы, чем сам экзамен.

Самое главное для родителей – поддерживать, оказывать реальную помощь и верить в своего ребенка, в таком случае родительская уверенность и спокойствие непременно будут ему передаваться.

Что можно порекомендовать ребенку во время экзамена:

1. пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
2. внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
3. если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
4. если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

Тема № 19

Как установить доверительные взаимоотношения с ребенком

Сталкиваясь с равнодушием или непониманием близких, ребенок постепенно закрывается от окружающих, прячет свои чувства, понимая при этом, что не все люди в одинаковой форме заслуживают доверия. Не внимательное отношение к чувствам ребенка со временем приводит к отчуждению родителей, а так же может трансформироваться в различные психоэмоциональные отклонения у детей: фобии, агрессию, тревожность, застенчивость, плаксивость, и т.д. Для того чтобы ребенок имел возможность открыто, без опасения выражать свои чувства, необходимо дать ему уверенность в том, что он будет понят.

Вся жизнь человека в социуме строится вокруг коммуникаций. Именно поэтому так важно с детства учить ребенка строить дружеские отношения, общаться, а взаимоотношения с родителями и близкими становятся прототипом «взрослых» коммуникативных и доверительных отношений с окружающими.

Доверительная беседа – одно из правил безопасности ребенка. Именно через беседу мы узнаем о проблемах и вопросах, которые волнуют наших детей, решая эти проблемы, мы помогаем ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации.

Рекомендации родителям:

- Взаимоотношения родителей и детей должны быть максимально открытыми: выражайте свои чувства прямо и всегда будьте готовы к диалогу с ребенком. Если же родители скрывают свои истинные чувства от ребенка, ему будет сложно научиться разбираться в своих эмоциях.
- Поощряйте ребенка на выражение чувств спокойно, с помощью слов.
- Не переносите свое настроение и проблемы на ребенка.
- Какую бы информацию ребенок вам ни «принес», постарайтесь сразу не оценивать, не спешите критиковать его оплошности и ошибки. Пусть он знает, что вам можно рассказать все и всегда, что вы надежный друг, который и пожалеет, и поддержит, и подскажет.
- Построение доверительных взаимоотношений в семье не возможно без безусловной любви к ребенку, принимая своего ребенка, вы признаете все его достоинства, способности, таланты и интересы, а также признаете его особенности и

недостатки. Ребенок, который видит рядом понимающих родителей, сам будет спешить рассказать о себе больше, что поможет его лучше понять.

- Не стоит требовать от ребенка того, чему вы сами не следуете.
- Часто недоверие ребенка к родителям становится следствием обмана со стороны взрослых, не давайте обещаний ребенку, сдержать которые вы не можете.
- Уважайте интересы и желания ребенка, относитесь к нему как к личности.
- Доверяйте ребенку.
- Дети отлично понимают мимику, интонацию и тон разговора, поэтому так важна искренность во взаимоотношениях.
- Чаще хвалите ребенка за хорошие дела и поступки.
- Ищите совместные дела: гуляйте, рисуйте, играйте, мастерите то, что нравится ребенку.
- Больше общайтесь с ребенком.
- Не отталкивайте от себя ребенка, занимаясь домашними делами.

Будьте терпеливы к своему ребенку.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись к нему спиной. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать, будьте внимательны к этим сигналам, ребенок хорошо «читает» ребенок любого возраста.

Тема № 20

Что и как мы говорим нашим детям

Общение с ребенком – не просто процесс обмена информацией, через общение с родителями дети учатся жить.

Основы дружбы с родителями зарождаются из доверия ребенка к взрослому, уважения и понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка. Установление доверительных отношений не возможно без кон контроля со стороны родителей за тем ЧТО и В КАКОЙ ФОРМЕ можно говорить детям.

Многие родители поглощенные работой, ежедневными заботами и проблемами не стремятся контролировать слова, действия и эмоции, забывая об их силе воздействия на ребенка. Общеизвестно, что негативные высказывания ведут к трудностям общения с родителями, упрямству, тревожности, положительные – к укреплению чувства доверия к окружающим, нормализации самооценки и веры в себя.

Например:

1. «У тебя ничего не получается — дай сделаю я!» – фраза заранее программирует ребенка на неудачу.
2. «Возьми, только успокойся!» – согласившись дать ребенку то, что он просит, родители дают понять: нытьем и уговорами можно добиться всего, и родительское «нет» не стоит воспринимать всерьез.
3. «Еще раз такое увижу — ты у меня получишь!» – подобная фраза у детей вызывает обиду и недоумение.
4. «Я сказал(а) немедленно перестань!»

5. «Ты должен понимать, что ...» – ребенок, у которого возникла какая-то «проблема» никак не воспринимает ваши даже самые здравые и правильные рассуждения.
6. «Мальчики/девочки так себя не ведут!»
7. «Не расстраивайся из-за ерунды!» – демонстрируя пренебрежение к проблемам ребенка, вы рискуете потерять его доверие.
8. «Побереги мое здоровье!» – данная фраза приводит к обесцениваю темы родительского здоровья.
9. «Нет, это мы не купим — денег нет (дорого)!»
10. «У всех дети как дети, а ты...» – подобные «ярлыки» способствуют понижению самооценки ребенка, которым он начинает им соответствовать.

Общаясь с ребенком важно:

- Общаться на равных (уровень глаз).
- Просить ребенка вас чему-нибудь научить.
- Советоваться с ребенком.
- Интересоваться планами и учитывать их.
- Спрашивать у ребенка разрешения взять его вещь и стучаться к нему в комнату.
- Просить о помощи в чем-либо.
- Давать посильные поручения с заведомым успехом.
- Выражать одобрение в целом.
- Встречать и провожать ребенка как лучшего друга.
- Если вы не правы – попросить прощения.
- Позволять делать ребенку ошибки и встречаться с последствиями.
- Позволять ребенку выражать свои чувства и делиться своими.
- Помнить, что телесный контакт очень важен для детей любого возраста.

Попробуйте в течение дня посмотреть со стороны на свое общение с ребенком, проанализируйте, что и как вы говорите.

И еще – никогда не говорите своему ребенку того, что не хотели бы услышать сами!

Тема №21

Стресс

Способы профилактики и пути преодоления стресса

Психологическим стрессом называют состояние повышенного эмоционального напряжения. Стресс может быть острым и хроническим. Многие родители ошибочно полагают, что стресс возможен только у взрослых людей с их загруженностью на работе и обилием проблем. Однако стрессу подвержены все независимо от возраста.

Хронические стрессы ставят под угрозу иммунную систему детей, делая их более восприимчивыми к простудам и другим инфекциям.

Стресс может проявляться болью в животе или голове. У ребенка может быть плохой сон, ночные кошмары, быстрая утомляемость, повышенная тревожность, изменение аппетита. Также из-за стресса могут развиваться проблемы с концентрацией внимания в школе и пр.

Есть ситуации, которые могут травмировать одного человека, другого оставить равнодушным: выступление перед большой аудиторией для одного – огромное напряжение, другой испытывает энергетический подъем. Дети тоже по-

разному реагируют на стресс и последствия, соответственно, могут быть разными: замкнутость, раздражительность, энурез, навязчивые движения, тики и др.

У взрослого человека рано или поздно складываются свои способы реагирования и борьбы с психическим напряжением, у ребенка такая защита против стресса еще не выработалась.

Взрослые не должны оставлять ребенка один на один с проблемой, так как ребенок, не получающий поддержки родителей, не уверен в себе и не может преодолеть в одиночку стрессовую ситуацию.

Среди возможных причин стресса у детей можно выделить:

- смена места жительства, школы;
- смерть близкого родственника;
- рождение брата или сестры;
- ссоры или развод родителей;
- вступление родителя в брак;
- начало и конец учебного года;
- давление со стороны сверстников;
- чрезмерное увлечение компьютерными играми и другие.

Некоторые рекомендации родителям:

- Обращайте внимание на свое эмоциональное состояние. Если вы находитесь под действием стресса в этом случае лучше отложить совместные дела с ребенком.
- Следите за своей речью. Старайтесь, чтобы тон голоса был спокойным, доброжелательным. Лучше разобрать неприятную ситуацию в спокойной обстановке, когда ребенок и вы успокоитесь и будете готовы к диалогу.
- У родителей с низкой самооценкой не может быть детей с высокой самооценкой, работайте над собой.
- Помогите ребенку выбрать свои, индивидуальные способы избавления от чрезмерного эмоционального напряжения (это могут быть способы мышечной релаксации, дыхательные упражнения, вызывание зрительных образов и др.).
- Родители должны знать, к какому специалисту можно обратиться за помощью (это может быть телефон доверия, консультация психолога и др.).

Способы профилактики и пути преодоления стресса.

Стресс – неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации. Стресс возникает при столкновении с чем-то новым, неизвестным. Стресс у ребенка может быть вызван как резко положительными, так и резко отрицательными эмоциями.

Каждый родитель, хорошо знающий своего ребенка, понимает, как можно защитить ребенка от стресса или, по крайней мере, уменьшить влияние стрессовых ситуаций.

Старайтесь избегать сравнений ребенка с другими детьми, такое сравнение не повысит его самооценку (только с самим собой). Самоценку повысит разумная похвала. Не используйте физических наказаний и словесных оскорблений, наказание за серьезные проступки должно быть в иной форме (отказаться от запланированного совместного мероприятия, запретить пользоваться компьютером и т.п.).

Будьте ребенку другом, будьте в курсе его проблем, заверьте его, что всегда поддержите и поможете в трудной ситуации, ведь доверительные отношения в семье помогают ребенку в борьбе со стрессами.

Помните, что в любом возрасте для гармоничного развития ребенка важны соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, полноценное питание, общение с родственниками и друзьями, умеренные физические нагрузки.

Признаки стрессового напряжения:

- невозможность сосредоточиться на чем-то;
- слишком частые ошибки;
- ухудшение памяти, внимания;
- слишком часто возникают чувство усталости;
- очень быстрая речь, быстрая ходьба;
- мысли часто «улетучиваются»;
- довольно часто появляются боли (голова, спина, область желудка);
- повышенная возбудимость и раздражительность;
- появление агрессивности, конфликтности;
- проявление нетерпеливости, нервозности;
- резкие перепады настроения, негативные эмоциональные реакции (страх, слезы);
- потеря чувства юмора;
- появление навязчивых движений;
- появление чувства душевного опустошения;
- постоянное ощущение недоедания либо потеря аппетита;
- невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность;
- отрицательное отношение к жизни.

Общие рекомендации для родителей:

1. Дети следуют примеру родителей, поэтому подавайте им положительные примеры: контролируйте свои эмоции, сохраняйте спокойствие в сложных ситуациях.
2. Объясните ребенку, что он должен понимать последствия своих поступков.
3. Разрешайте ему принимать решения в рамках семьи.
4. Будьте откровенны с ребенком, обсуждайте, как прошел день у вас и у ребенка.
5. Поощряйте интересы ребенка, по возможности осваивайте вместе с ним его хобби.
6. Осваивайте техники релаксации.
7. Чаще проводите досуг вместе.

Рекомендации по преодолению стресса:

- Ребенку необходимо делиться своими переживаниями.
- Переключаться на занятия, приносящие удовлетворение.
- Стараться высыпаться и правильно питаться.
- Прибегать к процедурам, улучшающим самочувствие (душ, прогулка, физическая разрядка).

- Переключаться на приятные сегодняшние воспоминания (новости, комплименты, хорошие дела).
 - Не бояться плакать.
 - Постараться принять негативные события как необходимость совершить позитивные действия (по принципу: все, что ни делается, все к лучшему).
 - Не создавайте напряжения во взаимоотношениях.
 - Поддерживайте его в момент неуверенности в своих силах.
 - Развитие навыков саморегуляции (самовнушение) с целью снятия напряжения.
- А самое главное – любовь и внимание родителей к своему ребенку залог хорошего начала большого и счастливого пути.