



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА РАССКАЗОВО"  
г.Рассказово, ул. Комсомольская, 115А тел.: 8 (47531) 30-9-36

Тема выступления:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

*Методист:*  
**Балабанова О.С.**

Одаренные дети – ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Многочисленные результаты, накопленные в области изучения одаренности, показывают, что психическое и социальное развитие одаренных детей характеризуется специфическими особенностями, проявляющимися в разнообразных формах их жизни, и порождают ряд серьезных психологических трудностей.

Важной проблемой одаренных детей является наличие *эмоционального неблагополучия*. Одаренные дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку не всегда могут управлять своими чувствами, это может привести к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Отсутствие работы над проблемами в эмоциональной сфере одаренных детей в период, когда еще возможно исправить ситуацию, ведет к уравниванию со сверстниками, т.е. потери индивидуальности в подростковом и старшем возрасте.

Также, возникают *проблемы с регламентацией учебного процесса*. Всякая регламентация плохо укладывается в сознании школьников, обладающих сверхмотивацией, стремлением к достижениям и высоким творческим потенциалом. Нестабильность, эмоциональная непредсказуемость, враждебность в отношении всех и всяческих норм, принимающая часто форму открытого саботажа, яростных эмоциональных выпадов делает отношения между детьми и работниками образовательных организаций весьма напряженными.

Характер личностных проблем одаренного ребенка определяется и особенностями формирующейся у него *самооценки*. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка. Понимание своей непохожести выводит способного ученика из равновесия. Он начинает понимать, что окружающие оценивают его не так, как всех, и это чувство заставляет думать о себе как о "странном". Возникает чувство отчуждения, к которому так восприимчивы одаренные дети. Ученик с высоким уровнем способностей зачастую в подобных ситуациях начинает скрывать свои возможности.

Роль психологической службы образовательной организации: обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

С учетом возрастного фактора психологическое сопровождение одаренных детей в начальной школе предполагает, прежде всего, совместное с учителем и родителями составление индивидуальной программы развития. В средней школе для развития одаренного ребенка наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. Также работа по сохранению психофизиологического здоровья

одаренных детей. В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

При профессионально грамотном решении задач психологического сопровождения одаренных детей важно заниматься психопрофилактической работой. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития одаренного ребенка нарушаются, основное внимание необходимо сосредоточить на коррекции и проведении специальной развивающей работы:

- психологические мероприятия предупреждения и коррекции неблагополучия в личностном развитии ребенка;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов;
- создание условий, максимально благоприятных для психического и физического развития личности обучающихся;
- предупреждение проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.

Тема тренинга	Литература
<b>Положительный образ «Я»</b>	<b>О. Хухлаева Тренинг к своему Я</b> <b>В.Леви Искусство быть другим</b>
<b>Снятие стресса, агрессии</b>	<b>Н. Сакович Игры в тигры</b> <b>В. Розин Психологическая помощь. Психотехники</b>
<b>Формирование перспектив, личностный рост</b>	<b>Е.Трошихина Тренинг развития жизненных целей</b> <b>А. Прутченков Тренинг личностного роста</b>
<b>Коммуникация, доверие</b>	<b>Н.Васильев Тренинг преодоления конфликтов</b> <b>В. Соснин, П. Лунев учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг</b>

Развитию гармоничной личности одаренного ребенка будет способствовать: развитие способности к рефлексии, осознание своей индивидуальности, принятие своего «Я»; умение оказывать эмоциональную поддержку себе и другим; умение открыто выражать свои эмоции, адекватно воспринимать эмоции других; адекватная самооценка; снижение тревожности, осмысление ребенком своего «Я» как части «Мы».

К признакам идеальной гармоничной личности О.И.Мотков в статье "Ценностные представления о гармоничной личности людей разного возраста" отнес:

- Преобладание положительных эмоций и спокойного настроения
- В целом положительное представление о себе, хотя видит и свои минусы
- Здоровый и разнообразный образ жизни
- Гибкость в управлении своими эмоциями и действиями
- Стремление к достаточно высоким, но не к максимальным достижениям
- Умеренная, нерезкая выраженность черт темперамента и характера
- Открытость познанию нового, творческая деятельность
- Доброжелательность к людям
- Преобладающая ориентация на общечеловеческие ценности поиска истины, добра, красоты и гармоничной жизни)

Важно помнить, что одаренность – «дело штучное», и чтобы действительно наш мир не стал серым и обыденным, необходимо по отношению к каждому одаренному ребенку найти именно индивидуальный подход.