



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА РАССКАЗОВО"  
г.Рассказово. ул. Комсомольская. 115А тел.: 8 (47531) 30-9-36

Тема выступления:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Методист:*  
**Балабанова О.С.**

Проблема одаренности все более актуальна. Это связано с потребностью современного общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляют главную задачу совершенствования системы дополнительного образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако, в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» сказано: **«Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации».**

Личность одаренного ребенка является предметом изучения многих психологических исследований. Пути ее формирования изучались многими авторами в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.Божович, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский, А.В.Захарова, И.Кон, А.Н.Леонтьев, Н.Л.Менчинская, В.С.Мерлин, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн, Г.А.Цукерман, В.Э.Чудновский, Д. Эльконин).

Особое место в ряду современных концепций одаренности занимает «Рабочая концепция одаренности», созданная отечественными учеными (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.). Эта концепция предполагает следующие определения одаренности:

– одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности;

– одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одной из основных задач работы с одаренными детьми: сформировать и развить способность к самоактуализации, эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Грамотное перспективное построение работы с одаренными детьми методом проб и ошибок привело нас к определенной модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, родителей и педагогов дополнительного образования.

Каким бы талантливым и одарённым не был ребёнок, его необходимо воспитывать, учить, развивать. Детский возраст – период накопления знаний. Этому благоприятствуют характерные особенности малышей: доверчивость, впечатлительность, повышенная восприимчивость, стремление познавать окружающий мир. Умственно одарённый ребенок дошкольного возраста

отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового.

Педагог старается не дать одарённости угаснуть, способствовать её дальнейшему максимальному развитию. Основная ЦЕЛЬ образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить *совершенствование* детских способностей. В своей работе придерживается следующих принципов:

*Принцип развивающего и воспитывающего обучения.* Цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств детей.

*Принцип индивидуализации и дифференциации.* Предполагает как можно более полный учёт индивидуальных и типологических особенностей детей.

*Принцип учёта возрастных возможностей.* Предполагает соответствие содержания образования и методов воспитания и обучения специфическим особенностям одарённых дошкольников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Кроме того, в процессе образовательной деятельности используются принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; возрастания роли нерегламентированной деятельности; создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога.

Формой работы является интеграция, то есть выделение внутри группы подгрупп с разными уровнями одарённости. Одарённые дети получают образование в группе сверстников, близких им по уровню способностей. Но работа с одарёнными дошкольниками предполагает использование специальных методов и способов преподнесения заданий, различных педагогических технологий, позволяющих таким детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Особую привлекательность для детей с особыми интеллектуальными возможностями имеют занятия с применением загадок (ребусов, кроссвордов, логических задач и т.п.), проблемных ситуаций, «мозгового штурма», экспериментов и т.д., так как одарённые дети начинают рано самостоятельно придумывать или находить для себя ситуации познавательного характера.

Важно обращать внимание на интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности ребёнка. Нередко одарённые дети, значительно опережающие свой возраст в интеллектуальной сфере, остаются на уровне развития, присущем своему возрасту в сфере эмоционально-личностной.

Ведущей деятельностью одарённых детей, также как и обычных, продолжает оставаться сюжетно-ролевая игра, неизменно вызывающая их интерес и эмоциональный отклик. Соответственно она остаётся и основной формой проведения развивающих занятий. Именно в игре сохраняется и развивается индивидуальность малыша, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; формируются навыки учебной

деятельности: умение общаться со сверстниками, принимать учебную задачу, следовать правилам игры, контролировать и оценивать себя.

Добиться положительного результата в работе с одарёнными дошкольниками позволяет проектная исследовательская деятельность, способствующая эффективной реализации особенностей их развития без ущерба для окружающих и образовательного процесса. В исследовательской деятельности развиваются оригинальность и самостоятельность мышления детей, формируется устойчивость интересов в какой-либо области.

На занятиях активно применяются приёмы, активизирующие способности одарённых детей:

- использование эффекта неожиданности, необычности (сюрпризный момент) в начале занятия;

- ход познания - «от самих детей»;

- реализация технологии проблемного обучения на занятии (должен царить «дух открытий», поиск решения задачи - не сообщать детям знания в готовом виде);

- в ходе занятия выдерживать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у малышей;

- не оставлять без внимания ни один из ответов детей;

- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;

- осуществлять работу в творческих тетрадах;

- поддерживать ощущение успешности.

Результатом работы является более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей детей, воспитание активной личности.

Предоставляемые услуги Дома детского творчества г.Рассказово дают возможность каждому ребенку свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения их в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных наклонностей. Следует выделить взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: проектно-исследовательская деятельность, как продолжение, углубление и практическое применение базовых знаний; укрепление здоровья; проведение тренингов социально-психологического развития детей, на которых уделяется внимание личностным качествам, привязанности, суждениям, предпочтениям, человеческим мыслям, чувствам, действиям, межличностным отношениям и закономерностям развития мира.

Психолого-педагогический мониторинг, анализ поведения ребенка в деятельности, анализ реальных достижений детей в соревнованиях, конкурсах важно для обучения и развития одаренных детей.

Наиболее используемы и практичны диагностические методики: Савенкова «Карта одаренности» и изучение самооценки «Как я вижу себя», хорош в использовании и получении информации Тест креативности Вильямса. Он включает в себя субтесты для детей: тесты творческого мышления и личностных характеристик, а также содержит опросник для родителей и педагогов по оценке креативности их детей.

К числу наиболее популярных в мировой педагогике современных теоретических моделей одаренности можно отнести концепцию, разработанную американским исследователем Джозефом Рензулли. Согласно теории ученого, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). В своей деятельности мы используем Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Джозефа Рензулли.

Применимы и продуктивны элементы педагогических технологий:

- деятельностный подход;
- формирование внутренней мотивации;
- предоставление «веера выбора», что создает возможность ребенку развиваться;
- рефлексия;
- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательной программы;
- соблюдение принципов: «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими», которые создают благоприятный морально-психологический климат.

Создание подобных условий оптимально для развития детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Для становления личности одаренного ребенка необходимо повышенное внимание родителей. Развитию одаренности способствует высокие познавательные способности родителей, а также и широкая осведомленность в умении правильного построения общения и взаимодействия со своим ребенком.

Психолого-педагогическое сопровождение при работе с родителями построено на групповом и индивидуальном консультировании родителей, согласовании образовательного маршрута, информационно-психологической деятельности, предоставлении психолого-методических рекомендаций.

Мировой опыт показывает, что вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагога, способны творить чудеса.

Педагог для одаренного ребенка является личностью, его взаимодействие с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным. Педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, занимается саморазвитием и самообразованием.

В учреждении организованы и проводятся проблемные семинары, индивидуальные консультации, методические рекомендации, педсоветы,

обучение на курсах, предоставление диагностического инструментария, направленного не на принятие решения о мере одаренности ребенка, а в целях уяснения психологических особенностей и организации необходимой ему психологической помощи.

Феномен одаренности, его своеобразие, многогранность требует от всего коллектива Дома детского творчества огромной, сложной продуманной работы по обучению, развитию и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей. «Дар дается при рождении и развивается в движении». Удачи и успехов всем нам в работе с детьми!