



Муниципальный (опорный) центр  
дополнительного образования детей



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»

***Обобщение опыта работы  
муниципальной опорной площадки  
«Подросток и общество»  
по внедрению инновационной технологии  
«Интенсивная школа»***



Руководитель МОП «Подросток и общество»:  
Балабанова О. С. – методист МБУДО ДДТ

город Рассказово, 2018 год

## Введение

При содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с 2013 года на территории Тамбовской области реализуется программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!». 34 муниципальных опорные площадки, созданные в рамках программы преимущественно на базе домов и центров детского творчества, апробируют современные технологии работы с несовершеннолетними группы риска.

Дом детского творчества города Рассказово реализует технологию «Интенсивная школа». Интенсивное обучение – это процесс получения новых знаний и практики за короткий промежуток времени, проводимый в режиме погружения в предметный или культурный материал. Первые интенсивные школы были созданы для одаренных детей. Известными стали *Физико-математическая школа им. М.А. Лаврентьева (г.Новосибирск)* и *Красноярская Летняя Школа (КЛШ)*, на базе которых проходило обучение и вовлечение одаренных детей в науки преподавателями высших учебных заведений.

Идея погружения в решение проблемы показалась нам интересной, и мы стали применять ее в работе с детьми группы риска.

Цель применения технологии: повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, коррекция и реабилитация поведения и личностного развития подростков через внедрение инновационной технологии «Интенсивная школа».

### Задачи:

- обеспечить необходимые условия и ресурсы для реализации технологии;
- исследовать контингент несовершеннолетних, создать интегрированную группу подростков (30% к 70%);
- включить несовершеннолетних целевой группы в обучение по программе дополнительного образования с реабилитационной составляющей «Мой выбор»;
- организовать индивидуальную коррекционную работу в соответствии с дефицитами развития и воспитания подростков целевой группы;

-использовать диагностический инструментарий на начальном, промежуточном и конечном этапах внедрения технологии;

-привлечь партнеров межведомственного взаимодействия к мероприятиям в рамках реализации технологии;

-вести методическую работу с педагогами по изучению и применению продуктивных методов технологии с подростками группы риска;

-обеспечивать накопление, анализ, обобщение и трансляцию инновационного опыта технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы социального риска.

#### Ожидаемые результаты:

-создание муниципальной системы межведомственного взаимодействия профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-реализация реабилитационной технологии «Интенсивная школа» в работе с подростками;

-снижение количества подростков, состоящих на профилактическом учете в образовательных организациях и ПДН;

-организация методического сопровождения педагогов, осуществляющих профилактическую и коррекционную деятельность с подростками группы риска.

#### **Технология опыта**

Первый этап реализации технологии: знакомство с подростками, создание интегрированной группы подростков в процентном соотношении 30% (группа риска) к 70% (благополучные дети).

На втором этапе проводится анализ причин постановки на учет и тяжести правонарушений, изучение позитивных возможностей, сильных сторон и дефицитов личностного развития подростков, их коммуникативных навыков, возможности вовлечения в занятия объединений дополнительного образования.

С постоянным составом группы подростков проводятся занятия в рамках реализации технологии «Интенсивная школа», как правило, в каникулярный период в течение 3-4 дней.

С 2015 года на базе МОП «Подросток и общество» реализуется программа занятий «Мой выбор», содержащая компоненты инновационной технологии

«Интенсивная школа». Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи подросткам в решении возрастных задач развития, воспитания и социальной адаптации через использование системы интенсивного обучения. Реализация программы определяется принципами модульного содержания и включает в себя:

-коммуникативный модуль «Учимся общаться и взаимодействовать», способствующий обучению правилам продуктивного общения;

-психолого-правовой модуль «Правила жизни», направлен на развитие способностей к саморегуляции подростков, планированию их жизненных целей, формированию правовой нормативности;

-модуль развития уверенности в себе «Умей сказать нет», целью является обучение подростков управлению эмоциональным состоянием, умению отстаивать своё собственное мнение, противостоять давлению со стороны, формированию позитивного самоотношения, основ здорового образа жизни;

-модуль самопознания и самореализации «Пойми, прими и совершенствуй!», цель которого: формирование у подростков стремления к познанию своего внутреннего мира, ориентации в нем, предпосылок к самовоспитанию.

Модули мобильны и видоизменяемы, но подобраны в соответствии с темой и целью цикла занятий, способствующих коррекции и реабилитации подростков, восстановлению социального статуса.

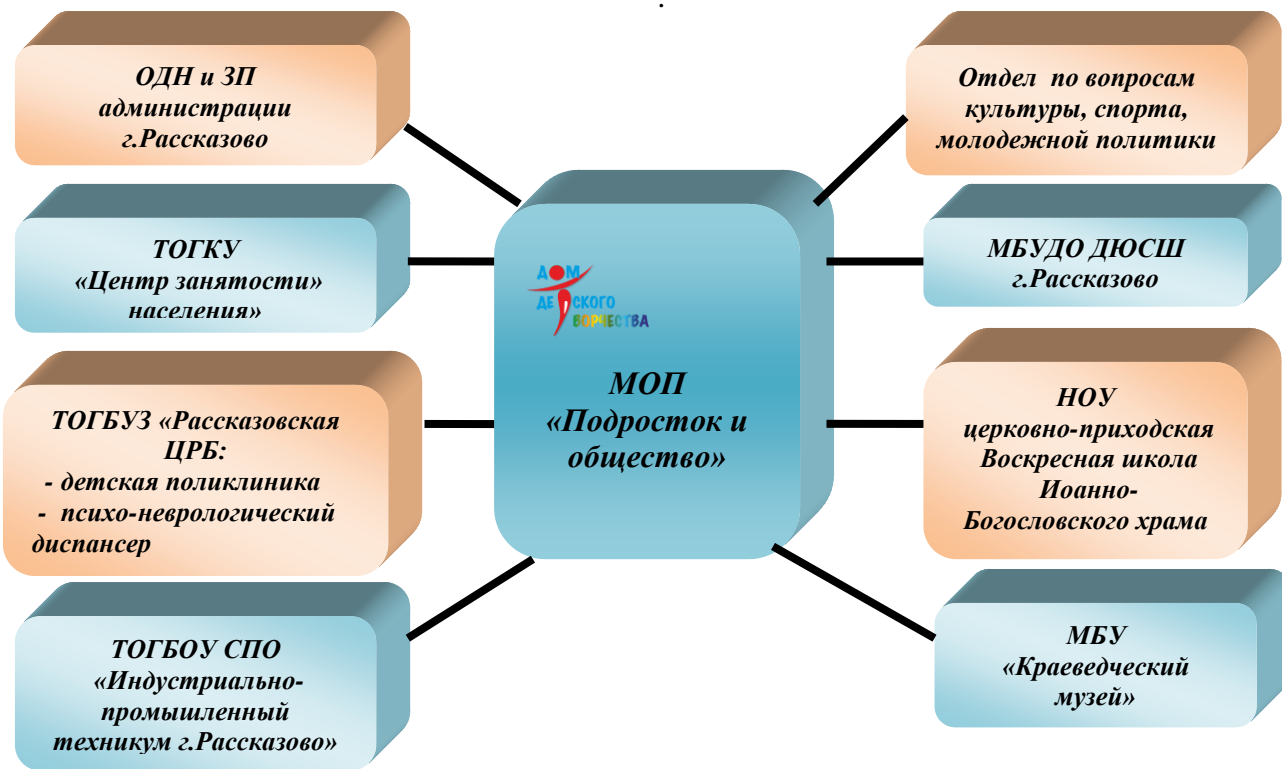
По форме технология «Интенсивная школа» напоминает предметные недели. Ее новизна и актуальность обусловлены:

-интегрированностью групп;

-четкой направленностью на социализацию, адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

-использованием реабилитационного компонента при реализации образовательных модулей;

-налаженным сетевым и межведомственным взаимодействием с социальными партнерами:



Формы занятий разнообразны, интерактивны, продуктивно-деятельны, что в свою очередь в большей степени позволяет удерживать внимание и интерес подростков целевой группы.

*Позитивный опыт нашей организации в реализации технологии «Интенсивная школа»:*



Минимум бесед и лекций с применением активных форм взаимодействия («Мозговой штурм», анкеты-опросники, ролевые игры, практические задания), что позволяет подростку воспринять информацию настроиться на использование в своей жизни.

Тренинги с психологом и социальным педагогом помогут подросткам группы риска сформировать навыки устойчивого социально-безопасного поведения.





Мастер-классы педагогов дополнительного образования, специалистов отдела по вопросам культуры, спорта и молодежной политики администрации города. Подобная форма работы способствует проявлению творческих способностей подростков.

Занятия в объединениях дополнительного образования. У подростков группы риска преобладает интерес к объединениям физкультурно-спортивной направленности. Но, тем не менее, подросткам важно передать свое внутреннее состояние и через творческие задания: выброс адреналина в танце, отражение своего настроения в рисунке.



Экскурсии. С большим удовольствием подростки посещают городской и областной краеведческие музеи. В беседе очень важна привязанность слов экскурсовода к проблемам подростков. К примеру, экскурсия «Знаменитые люди города». До ребят была донесена мысль о личностном развитии человека, который добился успеха в жизни.

Трудовые десанты. Ко Дню Великой Победы над фашизмом организуется уборка территории мемориала нашей землячки Героя Советского Союза партизанки-разведчицы Веры Поздникоиной.



Дискуссионный киноклуб. Важно произвести подбор фильма, который затронет душу ребят, грамотно организовать дискуссию. Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Лиля»



позитивно повлияли на эмоциональное состояние подростков. (Приложение №1).

Спортивные соревнования привлекают ребят, дают возможность выплеснуть энергию, почувствовать состояние успеха.



Встречи «За чашкой чая» – нестареющая форма, более всего позволяющая выстроить доверительные отношения, понять подростков и найти ключ к характеру каждого. Беседы, рассказы о себе, о семье, подростки делятся рецептами, семейными традициями.

Занятия «Жизнь без вредных привычек». На средства (148,7 тыс. рублей) гранта, выделенного Фондом на реализацию Программы, опорной площадкой приобретено оборудование. В том числе интерактивный светодинамический комплекс «Вредные привычки», который помогает в проведении занятий по профилактике ЗОЖ. Встречи носят практический характер, ребята в группах отрабатывают причины зависимостей, готовят беседы, подкрепленные представленными комплексом фактами, рассуждают о способах отказа от пагубных привычек.



Индивидуальная профилактическая работа с подростками. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений подростков. На



индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

На заключительном этапе апробирования инновационной технологии «Интенсивная школа» идет подведение итогов реализации инновационной технологии «Интенсивная школа», проведение итоговых мероприятий, отслеживание изменений в социальной позиции ребенка (применение тестирования, методик, опрос подростков, тьюторов).

### **Результативность опыта**

За период работы опорной площадки специалистами *сформирован банк методического обеспечения* профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом:

- цикл психологических занятий и тренингов;
- программы дополнительного образования с реабилитационной составляющей;
- методические рекомендации и разработки, оказывающие помощь тьюторам в сопровождении подростков группы риска (*Приложение № 3*);
- методические материалы для классных руководителей, рекомендации родителям и подросткам.

### *Обобщен и распространен опыт*

Дата	Название мероприятия	Тема выступления
22.09.2015	VI Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей!» г.Ставрополь	«Технология «Интенсивная школа» в рамках реализации программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!»
20.03.2015	Семинар педагогических работников общеобразовательных школ г.Тамбова «Современные технологии в работе с детьми группы социального риска»	«Опыт использования технологии «Интенсивная школа в работе с детьми группы риска»
03.11.2015	Областной педагогический десант	«Технология интенсивного обучения как способ социализации и реабилитации подростков группы риска»



### *Опыт транслирован в активных формах*

Дата	Наименование мероприятия	форма участия
12.05.2015	Областной семинар-практикум «Опыт и эффективность использования инновационной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы риска»	Практический блок «Профилактика агрессивного поведения у подростков «Прогоним гнев!»
21.01.2016	Выездное заседание КДН и ЗП администрации г.Рассказово	Мастер-класс «Технология интенсивного обучения как способ социализации и реабилитации подростков группы риска»
24.11.2016	Региональный постоянно действующий семинар «Современные подходы и технологии в работе с детьми группы риска»	Мастер-класс «Интенсивная школа для детей группы риска»

#### *Распространены буклеты-памятки:*

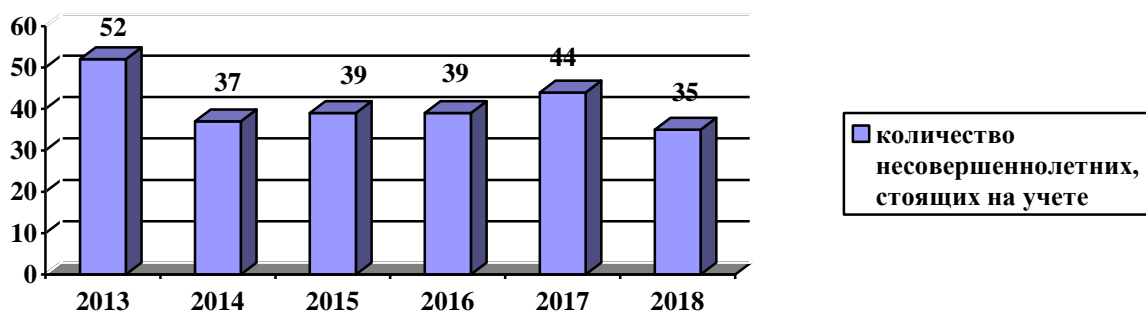
-для педагогов «Как помочь агрессивному ребенку», «Шпаргалка для взрослых или правила общения с подростками»;

-для родителей «Наш подросток», «Правила позитивного общения с ребенком»;

-для подростков «Как справиться с отрицательным эмоциональным состоянием»; «В здоровом теле здоровый дух»; «Скажем экстремизму: «Нет!».

С целью информационного обеспечения опубликованы статьи о реализации инновационной технологии «Интенсивная школа» в муниципальных и областных изданиях. Разработаны методические материалы, размещенные на сайте образовательного учреждения <http://ddt.org.ru/>. В рубрике «*Инновационная деятельность учреждения*» обобщен опыт введения инновационной технологии «Интенсивная школа». В рубрике «*Родителям*» размещены рекомендации педагога-психолога.

Анализ эффективности технологии «Интенсивная школа» с начала ее реализации по настоящее время по установленным индикаторам свидетельствует о ***снижении численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:***



Критерии результативности реализации технологии	Данные начальной диагностики	Данные итоговой диагностики	Вывод о динамике показателей
<b>Уровень самооценки</b>	завыш. уровень (0 %) адекват. уровень (60 %) низкий уровень (40 %)	завыш. уровень (0 %) адекват. уровень (75 %) низкий уровень (25 %)	<b>Отмечается хорошая динамика</b>
<b>Ценностные установки</b>	высокий уровень (20%) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	высокий уровень (40%) средний уровень (40 %) низкий уровень (20 %)	<b>Отмечается прогрессивный рост</b>
<b>Уровень освоения навыков ЗОЖ</b>	недост. уровень (60%) допуст. уровень (40 %)	недост. уровень (40%) допуст. уровень (60 %)	<b>Отмечается положительная динамика</b>
<b>Уровень социальной активности</b>	высокий уровень (0 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (40 %)	высокий уровень (20 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	<b>Уровень развития остался почти без изменений</b>
<b>Уровень дисциплинированности</b>	высокий уровень (0 %) средний уровень (40 %) низкий уровень (60 %)	высокий уровень (20 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	<b>Отмечается небольшая динамика</b>

*Несовершеннолетних, участвующих в реализации технологии «Интенсивная школа», совершивших преступление повторно, с момента начала работы площадки до настоящего времени, нет.*

## **Заключение**

Наш опыт доказывает эффективность современной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы риска, а также возможность ее применения в педагогической практике образовательных организаций других регионов России.