

**Отдел образования администрации города Рассказово**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»**

Принята на заседании  
методического совета  
от «13» июня 2019 г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»:  
Директор МБУДО ДДТ  
(Яковлева Е. П.)  
Приказ № 47/1 от «14» июня 2019 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 год

## Оглавление

№	Наименование разделов	стр
I. Целевой раздел:		
Пояснительная записка		
1. 1	Нормативная база	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
Планируемые результаты освоения программы		
2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	8
2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	13
2. 3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
II. Содержательный раздел:		
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
1. 1.	Содержание образовательных областей	24
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		28
2. 1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2. 2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2. 3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2. 4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
III. Организационный раздел:		
1.	Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания	42
2.	Распорядок и (или) режим дня	

		46
2.1.	Режим работы ОО	47
2.2.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности	47
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ОО	48

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### 1.2. Цели и задачи реализации программы

##### Цель:

обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

##### Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- Воспитание человека с развитой системой ценностных ориентаций;

помощь в усвоении детьми общественных норм и правил поведения,

-Воспитание у ребёнка-дошкольника правильного поведения в различных жизненных ситуациях;

-Расширение знаний, формирование умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте;

-Обучение детей умению выражать своё творческое начало и своё собственное «я» через воплощение своих идей при создании произведений изобразительного искусства.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы к формированию ООП:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические подходы к формированию ООП:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психологического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная категория воспитанников: от 3 до 7 лет.

Все группы общеразвивающей направленности.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трёх лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребёнка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребёнок трёх лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Преобладает однополое игровое общение.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своём организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ними.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности всё ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Развивается продуктивное воображение. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в современных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребёнком своей активностью ещё преждевременно.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и



устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран; начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

#### К четырём годам:

Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### К пяти годам:

Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе: (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать

путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название

своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### К семи годам:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Цель: создание необходимых условий для достижения современного качества образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задача: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Периодичность: мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год (на начало учебного года – первичный и на конец учебного года - итоговый), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к его переутомлению и не нарушает ход образовательного процесса.

Участники: в проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Содержание: мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

### Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;

особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребёнка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребёнка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребёнка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определение цели диагностики. От поставленной цели зависят подбор методов, анализ результатов, принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребёнка с его же прежними достижениями, или с

поведением других детей в настоящее время или в прошлом. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

Определение методов диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребёнка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребёнка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребёнке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвёртый этап — интерпретация данных. Интерпретация педагогом полученных фактов — основной путь понимания ребёнка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребёнка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребёнка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на её основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребёнка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребёнка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чём именно требуется оказать этому ребёнку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребёнком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

#### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса может быть определён как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:



постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

### 1. Качества результатов деятельности ОО.

Определение результативности деятельности ОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребёнком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребёнка к школьному обучению;

удовлетворённости различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью учреждения.

### 2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ОО.

Деятельность ОО и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) ;

организации самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### 3. Качества условий деятельности ОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения, обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации

(например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Критерии и показатели реализации образовательной программы:

Объектом при оценивании *качества образовательного процесса* являются условия, созданные для реализации Образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста),

во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка

- учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в

оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Объектом при оценивании *качества образовательного процесса* являются условия, созданные для реализации Образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В соответствии с выстроенной моделью выпускника и направленностью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования определён набор диагностических методик, позволяющих получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса.

/п	Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
	Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май

	Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
	Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
	Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
	Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
	Готовность к школьному обучению	Уровень готовности	Диагностические методики	Сентябрь, май
	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью объединения	Уровень удовлетворённости	Анкетирование	Май
	Оценка содержания и методов воспитания, обучения	Уровень развития	Диагностика	Май
	Оценка уровня инновационного педагогического коллектива	Уровень инновационного потенциала	Экспертная оценка	Март-май
0	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов	Уровень профессиональной компетентности	Экспертная оценка	Март-май
1	Оценка социально-психологического климата в трудовом коллективе	Уровень психологического климата	Экспресс-методика	Март-май
2	Анализ наличия стрессов в профессиональной деятельности педагогического коллектива	Степень насыщенности работы стрессами	Тест	Март-май
3	Анализ факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов, и факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов	Уровень развития педагогов	Диагностика	Март-май

Мониторинг качеств развития выпускника:

***Выпускник – любознательный, активный.***

Характеристика качества:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью

к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Методы диагностики:

Наблюдение за проявлениями любознательности.

Наблюдение за проявлениями активности в деятельности.

Наблюдение за проявлениями самостоятельности.

Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.

***Выпускник – эмоционально отзывчивый.***

Характеристика качества:

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Методы диагностики:

Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов.

Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Выпускник – овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***

Характеристика качества:

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Методы диагностики:

Наблюдение для выявления особенностей общения детей. Владения диалогической речью.

Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

***Выпускник – способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.***

Характеристика качества:

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (Правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Методы диагностики:

Наблюдение для выявления произвольности поведения.

Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.

Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.

***Выпускник – способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.***

Характеристика качества:

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Методы диагностики:

Беседа для выявления интересов ребёнка.

Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребёнка в выборе вида деятельности.

Беседа для выявления представлений о творчестве и отношении к творчеству.

Праксиметрия – анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.

Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.

***Выпускник – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.***

Характеристика качества:

Ребёнок имеет представление:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, о малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Методы диагностики:

Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.

Беседа для выявления представлений о семье.

Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.

Беседа для выявления представлений о государстве и мире.

***Выпускник – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.***

Характеристика качества:

Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Методы диагностики:

1. Наблюдение для выявления умений учебной деятельности.

***Выпускник – овладевший необходимыми умениями и навыками.***

Характеристика качества:

У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Методы диагностики: мониторинг освоения образовательных областей.

### 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **« Школа этикета для маленьких»**

В цивилизованном обществе без применения правил этикета не обойтись. Поэтому учить детей нужно начинать с самого рождения и демонстрировать на личном примере. Это очень важно, ведь если в семье не будут соблюдаться правила хорошего тона, то и ребенка научить будет не реально.

Этикет – общепринятые нормы и правила поведения людей в обществе. Так не изжил ли он себя? Глядя на манеру общения современных подростков, многие ученые-психологи задаются вопросом о том, а не изжил ли себя этикет в принципе. Однако тут же одергивают себя, говоря о том, что без него построить нормальные отношения невозможно, поскольку произойдет откат (деградация) до чуть ли не первобытных времен.

#### **Цели и задачи реализации программы**

##### **Цель:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения



компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Основные принципы к формированию ООП:***

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Методологические подходы к формированию ООП:***

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психологического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**II Содержательный раздел**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**1.1. Содержание образовательных областей**

ООП включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, и часть, формируемую участниками образовательных отношений и ориентированную на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и направленную на поддержку областей основной части программы.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части ООП:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДетствоПресс, 2002.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 7 лет.) – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:

Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.

Компенсирующее направление:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Ориентация ребёнка в образовательной области:

О чём узнают дети:

Шестой год жизни:

У родного города есть название, оно рассказывает о человеке – основателе города. В городе много улиц, их названия рассказывают о природе города, знаменитых людях. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

Малая родина хранит память о знаменитых горожанах – защитниках Отечества, учёных, врачах, океанологах.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Седьмой год жизни:

У родного города есть название, оно рассказывает о человеке – основателе города. Названия улиц рассказывают о знаменитых людях, событиях, природе города. В городе есть памятники – они напоминают о подвиге рассказовцев в годы войны. Город гордится своими известными защитниками Отечества, учёных, врачах, океанологах.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

В городе трудятся родители. В городе строят новые дома, прокладывают дороги. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ориентация опыта освоения содержания:

Что осваивают дети:

Шестой год жизни:

Воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию фотографий, иллюстративного материала, отображающих сооружения архитектуры и скульптуры, промышленных объектов, а также природы города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории об истории получения названий улиц, о жизни города, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог вовлекает детей в экскурсии и целевые прогулки по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Организует поездки в краеведческий музей города.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда.

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городском празднике Масленицы, Дне города; в субботниках по уборке города. Седьмой год жизни:

Воспитатель создаёт условия для рассматривания фотографий, иллюстративного материала, отображающих торговые и промышленные сооружения, архитектуру жилых домов, скульптуры, природу города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках. Знакомит детей с историями, легендами, связанными с прошлым родного города, названиями улиц, природных памятников.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог организует экскурсии и целевые прогулки по родному городу, поездки в краеведческий музей города. Развивает проявление инициативы детей в играх путешествиях по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда).

Педагог стимулирует детей к созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков).

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городском празднике Масленицы, Дне города; в субботниках по уборке города.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы  
Образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность:

игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Приоритетными являются следующие виды детской деятельности (активности):

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности.

Формы реализации ООП по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Социализация

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>1. Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>3. Интегрированная детская деятельность</p> <p>5. Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. Строительные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры</p> <p>3. Игры экспериментирования</p> <p>4. Игры-путешествия</p> <p>Игровые импровизации</p> <p>Общение</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>8. Слушание музыки</p> <p>9. Оформление фотовыставок</p> <p>10. Решение проблемно-игровых ситуаций</p> <p>11. Участие в добрых делах</p> <p>12. Беседы</p> <p>13. Чтение художественной литературы</p> <p>14. Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов</p> <p>15. Рисование на социальные темы</p> <p>16. Знакомство с элементами национальной культуры</p>	<p>Самостоятельные игры</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p>	<p>Игры и игровые упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>4. Семинары</p> <p>5. Праздники и развлечения</p> <p>6. Открытые просмотры детской деятельности</p>
--	--	---	--

### Безопасность

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>1. Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Совместная</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>1. Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Совместные мероприятия с родителями</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>3. Беседы</p>

деятельность воспитателя с детьми	литературы Решение ситуационных задач Викторины, вечера досуга Проектная деятельность 8. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью		
--	--	--	--

### Труд

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Дежурства 2. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности 3. Непосредственно образовательная деятельность 4. Игры 5. Совместная деятельность воспитателя с детьми	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Непосредственно образовательная деятельность, включающая конструирование и ручной труд 3. Беседы 4. Дидактические игры. 5. Рассматривание картин и репродукций 6. Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых 7. Экспериментирование 8. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации) 9. Рассматривание предметов и картинок о труде 10. Чтение художественной литературы	1. Самообслуживание 2. Дежурства 3. Трудовые поручения 4. Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность	1. Конкурсы детского творчества 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Трудовые поручения

## Познавательное развитие:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Непосредственно образовательная деятельность Игры 3. Интегрированная детская деятельность 4. Совместная деятельность воспитателя с детьми	1. Непосредственно образовательная деятельность по математике, природному и социальному миру 2. Практические действия с игрушками 3. Дидактические игры 4. Экспериментирование 5. Моделирование 6. Продуктивные виды деятельности 7. Рассматривание картин 8. Чтение художественной литературы 9. Наблюдения в природе 10. Праздники, развлечения 11. Целевые прогулки, экскурсии в природу 12. Труд 13. Уход за растениями и животными 14. Эвристические беседы	1. Игры экспериментирования 2. Рисование 3. Экологические игры 4. Рассматривание картинок и иллюстраций, фотографий и видеоматериалов 5. Изготовление поделок	1. Игры математического и экологического содержания 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Праздники и развлечения 5. Открытые просмотры детской деятельности

## Речевое развитие:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Непосредственно образовательная деятельность Игры 3. Интегрированная детская деятельность 4. Учебное объединение	1. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи 2. Общение 3. Беседы 4. Рассматривание предметов 5. Игры-драматизации 6. Придумывание загадок, сказок, рассказов 7. Пересказ 8. Чтение художественной литературы 9. Создание альбомов и книг	1. Игровая деятельность 2. Исследовательская деятельность 3. Познавательная деятельность	1. Игры и игровые упражнения 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Праздники и развлечения 5. Совместные мероприятия с детьми



Художественно-эстетическое развитие:  
Художественное творчество

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности	1. Экспериментирование с изобразительными материалами	1. Совместные домашние занятия эстетической направленности:
2. Интегрированная детская деятельность	Игры и упражнения	Настольнопечатные игры	коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек
3. Совместная деятельность воспитателя с детьми	Сотворчество	Индивидуальная и творческая деятельность в уголке изобразительной деятельности	2. Совместное рукоделие
4. Учебное объединение	Рассматривание игрушек, предметов быта, декоративного искусства, графики, живописи, скульптуры, книг		
	5. Разговор об искусстве		
	Исследования		
	Экскурсии в музеи, галереи, выставки		
	Детские игровые проекты		
	9. Творческое экспериментирование		
	10. Наблюдения на прогулках		
	11. Праздники и развлечения		

Чтение художественной литературы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Чтение художественной литературы	1. Работа в книжном уголке	1. Чтение, рассказывание,
2. Интегрированная деятельность	2. Рассказывание	2. Рассматривание иллюстраций	рассказывание, заучивание
	3. Заучивание наизусть		наизусть
	4. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов		2. Викторины
	5. Инсценирование		3. Праздники и развлечения

детская деятельность	Беседы после чтения Беседы о книгах Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации 10. Вечера литературных развлечений Театрализованные игры Изготовление книг детьми		
----------------------	---	--	--

## Физическое развитие:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Утренняя гимнастика Непосредственная образовательная деятельность Игры	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Развивающие образовательные ситуации 3. Соревнования Праздники, досуги Дни здоровья	Самостоятельная двигательная деятельность Проблемные ситуации	1. Спортивные праздники и досуги 2. Дни здоровья 3. Консультативные встречи

## 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность направлена на развитие универсальных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: - содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребёнка используются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребёнка.

Культурные практики ребёнка формируются в ходе взаимодействия с взрослыми и его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.). Индивидуальные достижения, культурные

умения дошкольника, фиксируются педагогом в портфолио ребёнка и в индивидуальном образовательном маршруте.

## 2. 2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребёнка. Детская инициативность и самостоятельность поддерживаются педагогом в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

### Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдения и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослыми и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развернутой монологической речи ребёнка.
	Для поддержания речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

### 2. 3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители (законные представители) воспитанников включены в образовательный процесс ОО как участники образовательных отношений. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества, направлено на осуществление полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Задача педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

В ОО сложилась система работы с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ОО ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

информирование родителей о состоянии и перспективах работы ОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

привлечение родителей к руководству ОО через их участие в работе родительского комитета, управляющего совета;

включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - делегирование родителям возможности реализации функций контроля; - работа с трудными семьями.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ОО и созданию партнерских отношений между учреждением и родителями (законными представителями) детей, предоставлению им возможности активного участия в образовательном процессе и решения вопросов защиты прав ребенка.

#### Формы взаимодействия с семьёй

Формы работы	Виды работы
Знакомство с семьей	анкетирование, диагностирование; встречи-знакомства; <input type="checkbox"/> посещение семей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; <input type="checkbox"/> создание памяток
Педагогическое просвещение родителей	лекции, семинары, семинары-практикумы; проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки
Совместная деятельность	праздники, досуги, развлечения; спортивные праздники и соревнования; викторины, конкурсы; выставки совместного творчества; различные формы трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> совместные прогулки, экскурсии.
Индивидуальная работа с родителями	<input type="checkbox"/> консультации, беседы, рекомендации

Направлением взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей на основе индивидуальных запросов (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

#### Модель взаимодействия с родителями педагога-психолога

Виды деятельности	Дети 4-7 лет	Родители
Профилактическая работа	Составление и проведение профилактических программ работы с подгруппами	Информирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Развивающая работа	Составление развивающих программ работы с одарёнными детьми	Информирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Коррекционная работа	Составление и проведение индивидуальной коррекционной программы	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Проведение психологических часов, вечеров-развлечений и т.д.	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Подготовка детей к участию в открытых и межгрупповых мероприятиях	Открытые мероприятия (участие в мероприятиях)

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями межличностного общения.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в коллективе.

Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и ОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### «Безопасность»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### «Труд»

□

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в ОО и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и ОО.

Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ОО и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги. Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего

□

грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к участию в подготовке концертных номеров с детьми для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями ОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно архитектурных элементов, привлечших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

Ориентировать родителей, на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном



□

примере через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребёнку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ОО, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ОО и городе.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### 2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа "Школа этикета для маленьких" рассчитана на 2 года для детей от 5 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Особое внимание уделяется групповой форме работы с детьми.

– Задача педагога - помочь детям почувствовать свою принадлежность к роду человеческому, формировать у детей представление мира в его развитии, расширить границы внутреннего мира.

Проводя анализ можно выделить наиболее существенные проблемы:

Проблема в общении (не достаточно развит словарный запас).

Проблема, связанная с различными отклонениями в поведении.

Не всегда положительный пример родителей (не цензурная брань родителей, отрицательный пример взрослых).

На основе этих проблем можно скоординировать работу, как помочь ребёнку лучше адаптироваться в обществе, расширить границы внутреннего мира маленького ребёнка. Понимание детей своего места в жизни, формировать уверенность в своих возможностях.

Раскрытие общечеловеческих норм морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания. Помочь освоить элементарные правила этикета.

Развитие способности к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.

Формирование представлений о здоровом образе жизни, через познание своего организма.

Решение этих задач даёт возможность положить фундамент, основ духовной личности, обеспечить чувство психологической защищённости, радости существования, чтобы каждый ребёнок стал: личностью, человеком, гражданином. На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, на улице получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе,

□

боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями. Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни. На основе этого можно определить направление в работе: Этические нормы жизни как регулятор поведения детей дошкольного возраста.

Работа над усвоением норм и правил этикета выстроена с учётом возраста детей, что необходимо учитывать при планировании тем. Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, были включены следующие разделы:

Раздел № 1 “Из истории этикета”. Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.

Раздел № 2 “Речевой этикет”. Изучив этот раздел, дети научатся вежливо общаться друг с другом, умению вести беседу, прививается уважение к старшим и сверстникам, ребёнок учиться выражать уважение вербально. Дети узнают, что вежливость – необходимая черта человека. Знакомятся с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов.

Раздел № 3 “Этикет в общественных местах”. После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в детском саду, в общественном транспорте, дома).

Раздел № 4 “Этикет гостеприимства”. Изучив данный раздел, дети научатся правилам приёма гостей, правилам сервировки стола, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу. Ребенок получит знания элементарных правил для того, чтобы он ничего не разлил, не испачкал себя и другого, а также не поперхнулся и доставлял меньше работы по уборке стола, за которым он ел.

Планируемые результаты освоения программы

- Сформированное значение роли этикета в жизни людей.
- Доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.



- Сформированные навыки поведения в общественных местах.
- Следование правилам поведения в различных ситуациях.
- Сформированный навык сервировки стола.
- Умение пользоваться столовыми приборами.

### III Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

А) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные кабинеты.

Оборудование: ноутбук, парты, диваны детские, шкафы для методический пособий.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

Наглядно-методическое пособие. Рассказы в картинках

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам

Набор карточек:

Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких

Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям»

Игровой дидактический материал по основам безопасной жизни

Серия «Книжная панорамка»

Сказки и мультфильмы «Планета детства»

Металлофон музыкальный инструмент

Умные магниты

Книжка - игрушка

Развивающее лото

Развивающая игра. Карточки

Наглядное пособие. Плакаты

Шнуровка

Тренажер «Пуговицы и молнии»

Игрушка «Часы»

Набор плоских геометрических фигур

Игры со шнурами

Матрешки

Развивающие игры из дерева

Пирамидка

Сложи узор. Кубики. Карточки

Счетные палочки.

Развивающий конструктор.

Лего - конструктор.

Развивающие кубики.

Магнитная доска.

Деревянные головоломки и мозаики.

Развивающее лото.

Обучающие и развивающие настольные игры.

Штампы.

Бусы.

Зеркала.

Палатка детская игровая.

Коврик-пазл.

□

Муляжи овощи и фрукты.

Мягкие игрушки.

Карнавальные костюмы.

Плакат «Счет до 10»

Плакат «Солнечная система»

Набор «Геометрические фигуры»

Плакат «Звуки и буквы»

Модель часов

Плакат «Алфавит»

Плакат «Правила для юного пешехода»

Набор «Сложи узор»

Набор «Палочки КЮИЗЕНЕРА»

Набор «Блоки Дьенеша»

Набор «Лего»

Алфавит на магнитах

Набор карточек «Домашние животные»

Набор карточек «Деревья»

Набор карточек «Зимующие и перелетные птицы»

Набор карточек «Овощи»

Набор карточек «Фрукты»

Набор карточек «Одежда»

Наглядно-дидактическое пособие «Правила поведения»

Набор карточек «Лесные животные»

Набор карточек «Музыкальные инструменты»

Набор карточек «Электроприборы»

Набор карточек «Птицы»

Набор карточек «Рабочие инструменты»

Набор «Насекомые»

Набор «Животные»

Набор карточек «Транспорт»

Набор карточек «Профессии»

Набор карточек «Ягоды»

Набор «Хлебные продукты»

Световая коробка с песком

Набор «Шнуровка»

Набор «Застёжки»

Наглядно-дидактическое пособие «Солнечная система»

Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»

Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»

Игра «Он ,она, оно»

Игра «Найди по контуру»

Набор «Объёмные геометрические фигуры»

Музыкальные инструменты

Игра «Чей хвост»

Игра «Кукольный театр»

Игра «Набрось кольцо»

Плакат «Звуки и буквы»

Плакат «Изучаем время»

Плакат «Алфавит»

□

Плакат «Изучаем цвета»  
 Плакат «Этикет для самых маленьких»  
 Плакат «Правила поведения при пожаре»  
 Плакат «Правила личной безопасности»  
 Плакат «Правила поведения на дороге»  
 Набор карточек «Растения»  
 Набор карточек «Зимующие и перелетные птицы»  
 Набор карточек «Овощи»  
 Набор карточек «Фрукты»  
 Набор карточек «Дорожная азбука»  
 Набор карточек «Одежда»  
 Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо»  
 Набор карточек «Герои русских сказок»  
 Набор карточек «Лесные животные»  
 Набор карточек «Игрушки»  
 Набор карточек «Музыкальные инструменты»  
 Набор карточек «Бытовые приборы»  
 Набор карточек «Птицы»  
 Набор карточек «Рабочие инструменты»  
 Набор карточек «Рыбы. Насекомые»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»  
 Наглядно-дидактическое пособие «В деревне»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Продукты питания»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Лепка» (1,2,3 часть)  
 Игра «Лото найди по контуру»  
 Игра «Цвета»

Оборудование: фортепиано, музыкальный центр, микрофон, колонки, компьютер, проектор, мячи (большие), модули (мягкие), маты, обручи, массажные коврики, мячи массажные большие и маленькие, эспандеры, обручи, сухой бассейн с шариками, кегли

Б) Обеспечение образовательной деятельности печатными образовательными ресурсами

1. Познавательное развитие

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке». - Пособие по курсу развитие речи и подготовке к обучению грамоте детей 4-6 лет. 1 и 2 часть., М. – БАЛАСС, 2011.
2. Колесникова Е. В. «Я начинаю считать». Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017
3. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, Два – ступенька...». Математика для детей 5-6 лет (0+) , часть 1.ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2017.-64 с.: ил.
4. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, Два – ступенька...». Математика для детей 5-6 лет (0+) , часть 2. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2017.-64 с.: ил.

□

5. Петерсон Л.Г, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет, пособие для дошкольников. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Петерсон Л.Г, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» математика для детей 5-6 лет, пособие для дошкольников. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
7. Денисова Д. «Счет, форма, величина». Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2003
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
12. Петерсон Л.Г. «Игралочка». Часть 1. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
13. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, Два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Изд. 3-е доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008 – 256с.: ил
14. Петерсон Л.Г, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», практический курс математики для дошкольников, методические рекомендации, - М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2009.

## 2. Речевое развитие

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: рабочая тетрадь №1
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: рабочая тетрадь №2
3. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014. – 96с.: ил.
4. Школа для дошколят. Тренажер – пропись. Тренируем пальчики. 6-7 лет
5. Школа для дошколят. Прописи с элементами прописных букв. 6-7лет
6. Школа для дошколят. Прописи буквы. 6-7 лет
7. Школа для дошколят. Тренажер по чтению. 6-7 лет
8. Школа для дошколят. Прописи цифры. 6-7 лет
9. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. И доп.— СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.— 80 с.
10. Агаян, Г.Г. Мы топали, мы топали... Пальчиковые игры Г.Г. Агаян. - Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.
11. Бардышева, Т.Ю. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.
12. Борисенко, М.Г. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб., Паритет, 2003.
13. Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. М. – БАЛАСС, 2009.
14. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Детство-пресс, 2006

## 3. Художественно- эстетическое развитие



1. Волков Н.Н. Восприятие предмета и рисунка. М.: Издательство АПН РСФСР, 1950
  2. Интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  3. Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности детей, Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Изд-во Просвещение: Учеб. Лит-ра. 1996г.
  4. Методичка обучения изобразительной деятельности и конструированию; под.ред. Т.С.Комаровой, - М.;1985г.
  5. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003г.
  6. Рисование первые шаги. М. «Эксмо» 2008г.
  7. Сакумина Н.П. Рисование в дошкольном детстве, М.: Изд-во Просвещение, 1965г.
  8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
  9. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду:
4. Социально-коммуникативное развитие
1. Горькова Л. Г. . Жиренко О. К.,Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – 2-е изд. . перераб. И доп. – М. : ВАКО, 2007. -320. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
  2. Горькова Л. Г. . Жиренко О. К.,Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа. – 2-е изд. . перераб. И доп. – М. : ВАКО, 2005. -192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
  3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 3-е изд., исп.
  4. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - 3-е изд., исп. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-308с.
5. Физическое развитие
1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие/ И. Е. Аверин. – 4-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. -144 с. –(Дошкольное воспитание и развитие).
  2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 3-е изд., исп.
  3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - 3-е изд., исп. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-308с.

## 2. Распорядок и (или) режим дня

### ДОМА

Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00-7.30
Домашний завтрак	7.30-7.50

### В ДОМЕ ТВОРЧЕСТВА

Приход детей (самостоятельное раздевание, приведение в порядок своей одежды и прически, гигиенические процедуры, упражнения в уголке жизненной практики).	8.30 – 9.00
Свободная деятельность в среде, занятие.	9.00-12.00
Уход детей домой	12.00-12.30



## ДОМА

Возвращение домой, домашний обед	13.00-14.00
Дневной сон	14.00-15.30
Полдник, прогулка	15.30-17.30
Творческие или спортивные занятия	17.30-18.30
Семейный ужин	19.00-20.00
Вечерние игры/ домашнее чтение	20.00-20.40
Гигиенические процедуры	20.40-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-7.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3147-13.

## 2.1.

Режим работы ОО

ОО функционирует 7 дней в неделю.

2.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОО. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) соответствуют СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; □ для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут; □ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно-образовательная деятельность		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность НОД, мин		15	20	25	30
Максимальный объём НОД в день, мин	1 половина дня	30	40	45	90
	2 половина дня	Не допускается		25	30



□

Максимальное количество НОД в неделю	10	13	15
Максимальные перерывы между НОД, мин	10		
Проведение физкультминуток	Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД		

### ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Разделы образовательных областей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Этикет и ситуации общения, безопасное поведение.	-	0,5	1	1
Познавательное развитие	Математика	1	2	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	2	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	-	0,5	1	1
ИТОГО:		2	6	7	7

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ОО

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

□

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Один раз в месяц в каждой возрастной группе проводятся спортивный и музыкальный праздник (развлечение). Проведение праздников помогает детям освоить нормы и правила общения, поведения; приобрести умения и навыки в различных видах деятельности; без всякого принуждения проникнуться любовью к Родине, природе, окружающим, самим себе.

План-график внеучебных мероприятий

Время года	месяцы	Мероприятие
Осень	Сентябрь Октябрь Ноябрь	День Знаний Осенний праздник День матери
Зима	Декабрь Январь Февраль	Новогодний утренник Святочные посиделки День Защитников Отечества
Весна	Март Апрель Май	День мам День космонавтики День Победы Выпускной бал