

## Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми дошкольного возраста

Каким бы талантливым и одарённым не был ребёнок, его необходимо воспитывать, учить, развивать. Детский возраст – период накопления знаний. Этому благоприятствуют характерные особенности малышей: доверчивость, впечатлительность, повышенная восприимчивость, стремление познавать окружающий мир. Умственно одарённый ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового.

Я стараюсь не дать одарённости угаснуть, способствовать её дальнейшему максимальному развитию. Основная ЦЕЛЬ моей образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить *совершенствование* детских способностей. В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

*Принцип развивающего и воспитывающего обучения.* Цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств детей.

*Принцип индивидуализации и дифференциации.* Предполагает как можно более полный учёт индивидуальных и типологических особенностей детей.

*Принцип учёта возрастных возможностей.* Предполагает соответствие содержания образования и методов воспитания и обучения специфическим особенностям одарённых дошкольников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Кроме того, в процессе образовательной деятельности я использую принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; возрастания роли нерегламентированной деятельности; создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога.

Формой работы является интеграция, то есть выделение внутри группы подгрупп с разными уровнями одарённости. Одарённые дети получают образование в группе сверстников, близких им по уровню способностей. Но работа с одарёнными дошкольниками предполагает использование специальных методов и способов преподнесения заданий, различных педагогических технологий, позволяющих таким детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Особую привлекательность для детей с особыми интеллектуальными возможностями имеют занятия с применением загадок (ребусов, кроссвордов, логических задач и т.п.), проблемных ситуаций, «мозгового штурма», экспериментов и т.д., так как одарённые дети начинают рано

самостоятельно придумывать или находить для себя ситуации познавательного характера.

Важно обращать внимание на интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности ребёнка. Нередко одарённые дети, значительно опережающие свой возраст в интеллектуальной сфере, остаются на уровне развития, присущем своему возрасту в сфере эмоционально-личностной.

Ведущей деятельностью одарённых детей, также как и обычных, продолжает оставаться сюжетно-ролевая игра, неизменно вызывающая их интерес и эмоциональный отклик. Соответственно она остаётся и основной формой проведения развивающих занятий. Именно в игре сохраняется и развивается индивидуальность малыша, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; формируются навыки учебной деятельности: умение общаться со сверстниками, принимать учебную задачу, следовать правилам игры, контролировать и оценивать себя.

Добиться положительного результата в работе с одарёнными дошкольниками позволяет проектная исследовательская деятельность, способствующая эффективной реализации особенностей их развития без ущерба для окружающих и образовательного процесса. В исследовательской деятельности развиваются оригинальность и самостоятельность мышления детей, формируется устойчивость интересов в какой-либо области.

На занятиях я использую приёмы, активизирующие способности одарённых детей:

- использование эффекта неожиданности, необычности (сюрпризный момент) в начале занятия;
- ход познания - «от самих детей»;
- реализация технологии проблемного обучения на занятии (должен царить «дух открытий», поиск решения задачи - не сообщать детям знания в готовом виде);
- в ходе занятия выдерживать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у малышей;
- не оставлять без внимания ни один из ответов детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- осуществлять работу в творческих тетрадах;
- поддерживать ощущение успешности.

Результатом работы является более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей детей, воспитание активной личности.