

## **Система выявления и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями**

Иногда в группу приходят дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей с характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают вообще. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом они начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Восприятие таких детей характеризуется: замедленным темпом (картинки хорошо известных предметов учащиеся узнают не сразу), заниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема воспринимаемого материала (на одном и том же обозреваемом участке они обнаруживают гораздо меньше предметов, чем нормальные дети, то есть участок окружающего пространства воспринимается как сравнительно «пустой»). Узость, ограниченность восприятия мешают учащимся ориентироваться в той или иной ситуации, особенно в незнакомой, непривычной обстановке, долго не могут уловить смысл происходящего и зачастую оказываются дезориентированными.

Восприятием детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо руководить. Этим детям требуется постоянное побуждение.

В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Существенным препятствием в познании является характерное для многих из них отставание в физическом развитии (замедленность, нарушение зрительно-двигательной координации, расстройства мышечного тонуса, нарушение общей и мелкой моторики). Эти недостатки отрицательно влияют на воспитание детей, особенно во время проведения занятий.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ребенок воспринял только внешние стороны учебного материала и не уловил главное, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. При анализе предметов они выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов: выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляется специфика операций сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез – а они нарушены. В итоге дети проводят сравнение по несущественным признакам и часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Мыслительные операции развиваются медленно и с трудом. Для

мышления детей с ограниченными физическими возможностями характерна конкретность (ребенок во власти единичных образов), ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую), некритичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу). Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для них характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение) у детей с ограниченными физическими возможностями имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.

Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи; у них позже, чем у сверстников, формируется произвольное запоминание. Запоминание такого ребенка замедленно, требуется много повторений. В процессе обучения запоминание может существенно улучшиться.

У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

Также у них присутствует и нарушение эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия). Иногда можно наблюдать у детей реакции, абсолютно неадекватные сложившейся ситуации. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы таких детей – характерна слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

Дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов детей с ограниченными физическими возможностями влияют на характер протекания их деятельности.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Основываясь на знаниях об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, нужно строить свою работу.

Без коррекционной направленности обучения здесь не обойтись. В связи с этим все вопросы обучения рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции.

При применении принципа активности обучения используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу

и обобщению и последующему применению. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью учащихся, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

При работе с такими детьми педагогом обязательно реализуется принцип наглядности в обучении. При использовании принципа наглядности обычно акцентируются приемы, объединяющие чувственное и рациональное познание. Большое внимание при этом уделяется вербальным средствам. Существенное значение придается не только речи педагога, которая должна быть четкой и немногословной, но и речи самих детей. Обучающиеся постоянно побуждаются к речевым высказываниям, основаниями для которых служат преимущественно реальные объекты, их объемные или плоскостные изображения. При работе с наглядными пособиями имеется также в виду коррекция своеобразных черт зрительного восприятия, свойственных детям с ограниченными возможностями, таких как замедленность, узость, недостаточная активность, слабая дифференцированность.

Реализация принципов систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями учеников. Для работы с детьми подбирается учебный материал определенного содержания и соответственным образом планируется работа над ним. Вся система предлагаемых детям заданий значительно упрощена.

Принцип прочности усвоения знаний и способов деятельности предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, на включение их в определенные системы, на использование различным образом организованных повторений пройденного. Всегда имеются в виду вариативные повторения, дающие возможность более глубоко понять учебный материал и закрепить его в памяти. При этом не отвергаются его многократные повторения, однако им не отводится решающего места. Большое внимание уделяется развитию произвольной памяти и обучению детей способам логического запоминания. Широко применяется принцип сравнения. Применяется вербализация учебного материала и способов деятельности.

При обучении детей с ОВЗ исключительно большое значение имеет принцип индивидуального подхода к детям, который реализуется на всех этапах работы. Выполнение этого принципа требует от педагога знаний об особенностях, присущих каждому ребенку. Принцип индивидуального подхода к обучающимся — один из основных принципов коррекционной педагогики. Без его соблюдения немыслима работа с детьми с отклонениями

в развитии.

Следует специально подчеркнуть, что специальное обучение ставит перед собой цель не приспособление к дефекту, характерному для той или иной категории детей с отклонениями в развитии, а его коррекцию и, если возможно, преодоление.