

Развитие проектировочных компетенций педагога.

Проектная компетентность педагога представляет собой профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях педагога, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности.

Каждый педагог, которому интересно работать по – новому, стремится изменить свою педагогическую деятельность с целью вовлечения ребят в активную работу не только на занятиях, но и после них. Заставить учащихся включиться в активный поиск информации – вот главная задача на сегодняшний день. Проектная работа появилась из теории свободного воспитания в 20-х годах прошлого века. Этот вид деятельности учащихся означает “замысел, выполненный от души”.

Главная отличительная особенность учебного проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для учащегося. Природа наградила каждого ребенка потребностью в активном освоении окружающего мира. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности ребенка в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

- 1.Выбор проблемы.
- 2.Постановка целей.
- 3.Постановка задач (подцелей).
- 4.Информационная подготовка.
- 5.Образование творческих групп. (по желанию)
- 6.Внутригрупповая или индивидуальная работа.
- 7.Внутригрупповая дискуссия.
- 8.Общественная презентация (вывод).

В настоящее время данная форма работы актуальна и продуктивна, обучающиеся в моем объединении могут выполнить проект, как в группе, так и индивидуально. Например, учащиеся 2 года обучения разрабатывают проект на тему «Мое любимое блюдо», где каждый может описать свое любимое блюдо, а в заключении сделать вывод и обсудить, что лучше здоровая пища или фаст-фуд?

Так же дети старшего возраста, например, учащиеся 6 года обучения имеют в программе тему «Looking good» - выглядеть хорошо, в заключении этой темы они выполняют групповой проект «English clothes». Ребята ставят перед собой задачу найти и проработать материал на данную тему, изучить эту проблему и сделать вывод – похож ли выбор одежды американских подростков и подростков в нашей стране.

Данная форма работы для меня новая, тем не менее я считаю, что следует применять ее как подведение итога по пройденной теме.