

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»**

Автор: Фефелова Наталья Михайловна –
педагог дополнительного образования.

Номинация: «Траектория успеха»
Программно-методический комплекс
лучшей образовательной практики

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ОДАРЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

**г. Рассказово
2022 г.**

Аннотация

В данном программно-методическом комплексе представлена практика проектно-исследовательской деятельности дошкольников, направленная на развитие поисковой активности детей, на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Проектно-исследовательская деятельность — один из самых эффективных видов деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности и позволяет применять полученные знания на практике.

Проектно-исследовательская деятельность с одаренными дошкольниками

Актуальность практики: Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, дети активно исследуют окружающий мир. Проектная деятельность особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую работу. Китайская мудрость гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из важнейших задач.

В настоящее время ребенок рассматривается не как объект науки, а как субъект; отношения ребенок-взрослый – это субъектно-субъективные отношения, мы, взрослые, не только изучаем ребенка, но и учимся у него.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Цель: развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- обучить элементарным навыкам планирования;
- формировать предпосылки поисковой деятельности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а далее самостоятельно;
- совершенствовать умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности веществ, материалов, предметов;
- развивать личностные качества – целеустремленность, настойчивость, решительность.

Место реализации практики: удаленная площадка региональной Экостанции Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово».

Целевая аудитория: обучающиеся 6-7 лет.

Средства и способы реализации практики:

Основные средства реализации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками – это проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетаются активные формы взаимодействия с детьми: круговые беседы, специализированные игры,

эксперименты, чтение, рассказывание. В этот процесс вовлечены родители дошкольников.

Особенность проектно-исследовательской деятельности заключается в сотрудничестве детей, педагога и родителей. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно, сказывается на результатах.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одарённых детей, их проекты более интересные, в них больше исследований, лучше раскрыты темы.

Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

В проектной деятельности дошкольники включаются в исследовательскую работу поэтапно.

Первый этап – это организационный момент, где педагог предлагает темы, объясняет цель, мотивирует к исследовательской деятельности, а дети дополняют цели, уточняют задачи.

Второй этап – планирование – педагог разрабатывает вопросы, задания для поисковой деятельности, а дошкольники собирают информацию, определяют средства реализации проекта.

Третий этап – принятие решения. Педагог выполняет роль консультанта, координатора исследовательской деятельности, дети выбирают гипотезы, выполняют исследования.

Четвёртый этап – осуществление исследовательской деятельности. Педагог не «навязывает» дошкольникам информацию, а направляет на самостоятельный поиск, а дети активно выполняют исследовательскую работу (наблюдая, экспериментируют, ставят опыты, анализируют).

Пятый этап – оценка результатов. Педагог, наблюдая за деятельностью детей, выступает в обсуждениях, исследователи формулируют выводы, обсуждают полученные результаты.

Шестой этап – защита проекта. Педагог характеризует результаты, обучающиеся говорят о результатах деятельности, рефлексия.

Седьмой этап – самооценка и внешняя оценка, которая носит стимулирующий характер.

Исследования, проводимые детьми, проводятся следующим образом, рассмотрим на примере проекта «Посадили мы горох» (*Приложение 1*).

Вначале педагог с детьми определили **проблему исследования**. Нас заинтересовал вопрос: «Какие условия необходимы для прорастания семян?» На практическом занятии мы посадили семена гороха и решили вести наблюдение, чтобы выяснить, при каких условиях он растет.

Дома дети вместе с родителями изучили **литературу** по теме, нашли **информацию** в сети Интернет, определили **тему** своего исследования. На основании собранных данных дети выдвинули **гипотезу** - без необходимых для жизни благоприятных условий: света, воды и тепла – растения жить не могут.

Предположения были подкреплены **опытами**:

-Значение воды для семян гороха. Разделили семена на две части, одну поместили в воду, а вторую оставили в емкости без воды.

-Влияние света на семена гороха. Посадили проросшее семечко в почву, поставили в темное место, без доступа света.

-Влияние тепла на рост и развитие растения. Поставили стакан с ростком в холодильник, поливаем, ведем наблюдение.

Полученные результаты дети зафиксировали в дневнике наблюдений. **Проведенные исследования** дали возможность детям получить знания о факторах, влияющих на процесс прорастания семян. Были определены **выводы**:

1. Создание благоприятных условий при проращивании семян дает появление всходов.

2. На этапе прорастания семенам обязательны такие внешние условия как воздух, вода и тепло, солнечный свет не обязателен.

3. Для роста растению необходим солнечный свет, вода и тепло.

4. Факторы неживой природы оказывают влияние на живой организм.

Наша гипотеза подтвердилась: без необходимых для жизни благоприятных условий: света, воды и тепла – растения жить не могут.

По результатам нашей работы **оформлена брошюра**.

Проведена научно-практическая конференция, где дети перед сверстниками и родителями презентовали проделанную работу, проведенные опыты. Дома с родителями дошкольники продолжают сажать и выращивать растения, наблюдать за ними.

Работа по проектной деятельности началась с 2019 года. За это время нами были разработаны и презентованы на научно-практических конференциях «Первые шаги в науку» детские исследовательские проекты: «Лук – наш зеленый друг», «Газированная вода: вред или польза», «Где самое жаркое лето», «Каша – сила наша», «Эта удивительная соль», «Почему море соленое», «Почему иногда полезно плакать», «Что такое витамины», «Волшебница вода», «Удивительный мир динозавров», «Откуда берется мед».

Данные о результативности практики:

https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_425 – информация о проведении конференции «Первые шаги в науку» в официальной группе в ВК Муниципального опорного центра г. Рассказово.

http://tvolk.ru/news/society/rasskazovskie_doshkolyata_sdelali_pervye_shagi_v_nauku/?sphrase_id=1068540 – информация о проведении конференции «Первые шаги в науку» на информационном портале ТВОЛК.

<http://dop.68edu.ru/archives/6541> - информация о проведении конференции «Первые шаги в науку» на портале «Дополнительное образование детей Тамбовской области.

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-11> - размещение программы «Нескучная наука» в региональном Банке эффективных (лучших) практик.

https://disk.yandex.ru/i/Xw1Rkp_51NS9sQ - занятие «Знакомство с почвой».

https://vk.com/video-105717287_456239481?list=0a57c6721e9b524695 - муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Проект Матвея Мельникова «Волшебница вода».

https://vk.com/video-105717287_456239480?list=4c5a258bf332639629 - муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Проект Матвея Мельникова «Что такое витамины».

https://vk.com/video-185552837_456239071?list=e50f8c06c64be98ef6 - муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Проект Васильева Олега «Удивительный мир динозавров».

https://vk.com/video-185552837_456239072?list=01206213b5b7dcb772 - муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Проект Дементьева Вадима «Каша – сила наша».

https://vk.com/video-185552837_456239073?list=3e680258757094b778 - муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Проект Дейкина Артема «Откуда берется мед».

<https://disk.yandex.ru/i/3zpQGIDz2z-rAQ> - исследовательский проект «Посадили мы горох».

<https://disk.yandex.ru/i/9b1L9XURfzx8Dg> - региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных образовательных программ».

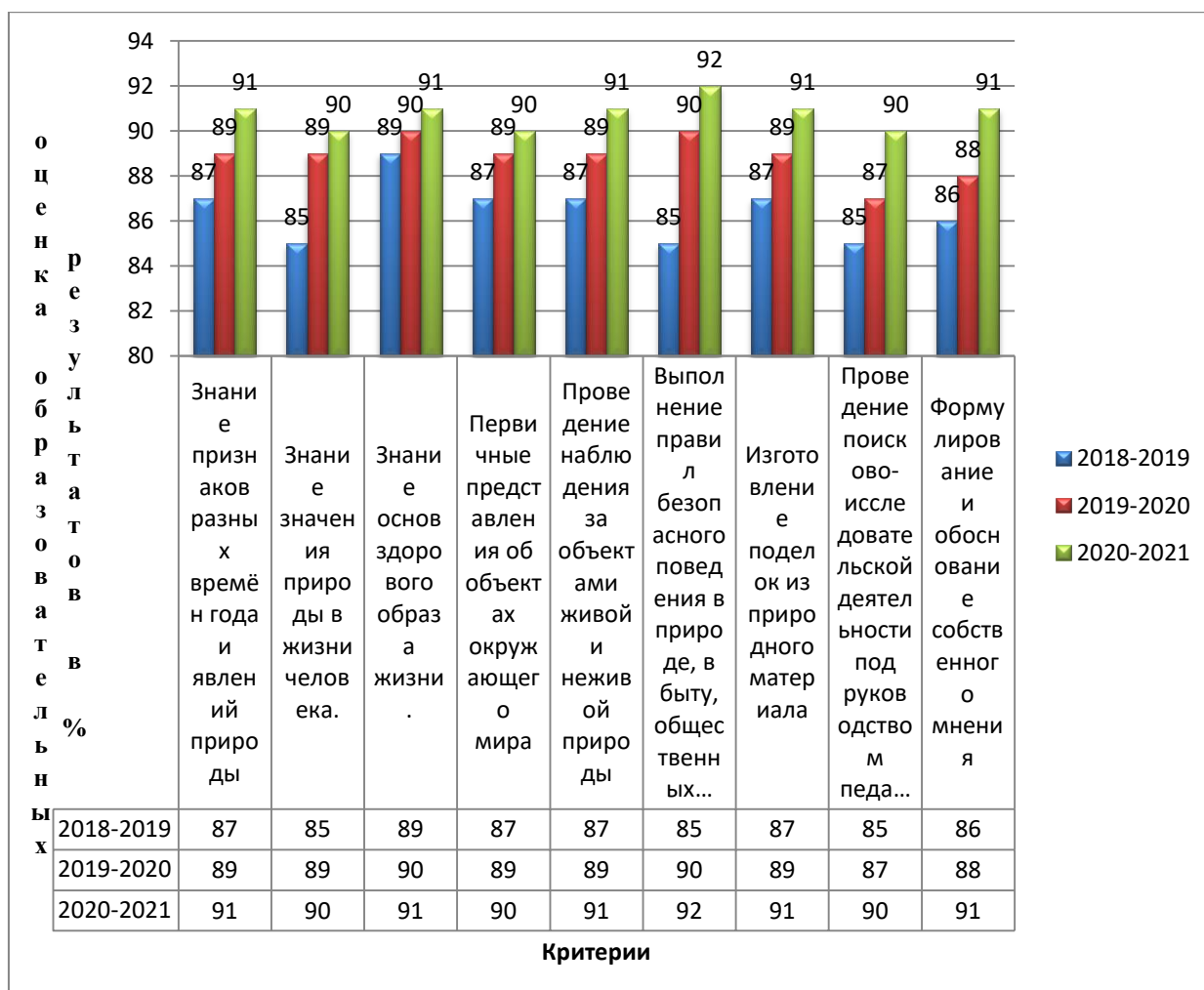
<https://disk.yandex.ru/i/FnT9vIFpACeZXQ> - Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ».

<https://disk.yandex.ru/i/cfgZSBfU47LKgg> - региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, номинация «Экологическое воспитание и естественнонаучное воспитание дошкольников».

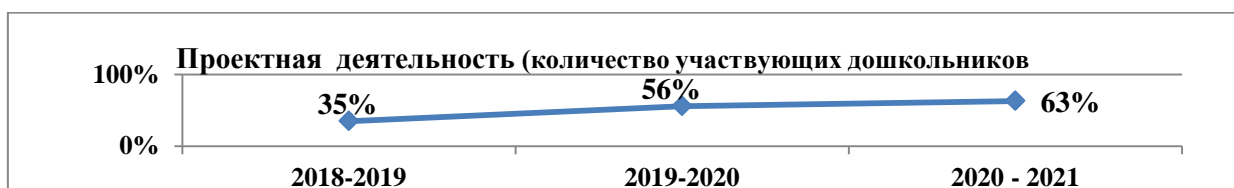
<https://disk.yandex.ru/i/BPKOeIZdMq0k7g> - муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей номинация «Экологическое воспитание и естественнонаучное воспитание дошкольников».

Используемые технологии оценки образовательных результатов обучающихся: тестирование, опрос, наблюдение, изучение материалов проектной деятельности ребенка, выставки, презентации, защита исследовательских проектов.

Итоговая оценка образовательных результатов обучающихся представлена в виде диаграммы:



Количество обучающихся, участвующих в проектной деятельности увеличивается:



Показатели достигнутых результатов обучающимися в ходе реализации практики:

1. Международный конкурс «Экология нашей планеты» - Метлина Анастасия, 1 место, 2019 год
2. Международная олимпиада «Все обо всем» - Федотов Анатолий, 1 место, 2019 год
3. Международная Викторина «Хочу все знать» - Колос Родослав, 1 место, 2019 год
4. Международный конкурс «Явления природы» - Дозоров Иван, 2 место, 2021 год
5. Всероссийская викторина «Загадки осени» - Пеньшина Ксения, 3 место, 2021 год
6. Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» - Мельников Матвей, 1 место, 2021 год
7. Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» - Васильев Олег, 2 место, 2021 год.

Возможность использования практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей региона: практика размещена в региональном межведомственном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области.

Ссылки на программно-методические, электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики:

- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby> - интерактивная игра «Лесные грибы»
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/ogorod-na-podokonnike> - интерактивная игра «Огород на подоконнике»
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka> - интерактивная игра «Тело человека»

https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_что_я_znaju_o_prirode_s_rebjatami_ehkoljatami_samyj_samyj_chast_1/330-1-0-49481 -

интерактивная игра «Что я знаю о природе»

<https://youtu.be/9LJvT-JhXGc> - развивающий мультфильм «Круговорот воды в природе»

<https://ok.ru/video/1745755312565> - развивающий мультфильм «Строение сердца»

<http://www. /kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov. Html> -

неизведенное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

<http://lib. mgppu. ru/opacunicode/index. php?url=/notices/index/IdNotice:17717/Source:default> - детское экспериментирование.

<http://www. razym. ru/54576-dybina-ov-poddyakov-nn-rebenok-v-mire-poiska. Html> - ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

<http://www. ozon. ru/context/detail/id/2128810> - ознакомление дошкольников с неживой природой.

http://www. cataloxy. ru/books/3956765_eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta. Htm - экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведенное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост. : Л. С. Киселева и др. - М. : АРКТИ, 2003.- 96 с.
4. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. - 2002.- № 6.- С. 7-9.
5. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2000.- № 2.- С. 8-17.
6. Бинас А. В., Маш Р. Д. и др. Биологический эксперимент в школе. – М. : Просвещение, 1990.

Фотоальбом исследовательского проекта «Посадили мы горох»

