

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

Региональный конкурс на лучшую воспитательную практику среди
образовательных организаций Тамбовской области
«Ориентиры воспитания»

Номинация: «Воспитательные практики в рамках учебного занятия»

**«Воспитание нравственных качеств личности дошкольников
через активные формы работы на занятиях по программе
естественнонаучной направленности»**

*Автор-составитель:
Дунаева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ*

г. Рассказово, 2023 год

Цель воспитательной практики: воспитание у дошкольников системы человеческих ценностей, ответственного отношения к природе на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Нескучная наука».

Задачи:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- формировать бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью;
- прививать умение сопереживать природе и людям.

Участники воспитательной практики (ВП): дошкольники 5-7 лет мини-школы «Золотой ключик», посещающих занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Нескучная наука».

Оригинальная идея ВП

Одним из эффективных методов воспитания нравственных качеств личности дошкольника является введение активных форм в образовательную деятельность детей на занятиях по программе естественнонаучной направленности.

Ценностно-смысловое наполнение ВП

Естественнонаучное образование целенаправленно и ненавязчиво помогает в воспитании у детей дошкольного возраста ценных нравственных качеств. В ходе заданий происходит непосредственное общение обучающихся между собой, приобретаются жизненные навыки, накапливается опыт взаимодействия, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных вопросов, в том числе и экологических, воспитываются трудолюбие, отзывчивость, доброта, активность, сопереживание.

Описание основных этапов ВП

Дошкольное детство важно для формирования личности ребенка, его ценностной ориентации в обществе. В этот период происходит закладка позитивного отношения ко всему окружающему, созиданию, воспитание общечеловеческих качеств. Построение правильного отношения к природе у дошкольника основывается на эмоционально-чувственном ее восприятии, именно это заставляет и стимулирует ребенка становиться лучше.

Дети дошкольного возраста, с их желанием познать окружающий мир, имеют большие возможности для развития нравственной позиции. Поэтому, продуктивным в своей работе считаю организацию исследовательско-активной деятельности, где для ребенка предоставляется полная свобода для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности.

На основном этапе, в соответствии с учебным планом программы, проводятся занятия, включающие игровые задания с воспитательным компонентом. Придумываю сюжетно-ролевую линию, подбираю определенные практические задания, которые в итоге приводят к раскрытию темы,

необходимому результату и выводу занятия. В качестве примера представляю те формы работы, которые использую в своей практике.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений. Она развивает познавательные способности у детей, уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Содержанию сюжетно-ролевых игр придаю экологический характер. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях, пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности (*Приложение 1*).

Игры предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения, в них дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. На подготовку таких занятий уходит много времени, но это того стоит. Дети с восторгом наблюдают за процессом проводимых опытов, с большим воодушевлением проводят их сами, объясняют, что происходит в результате. Часто с ребятами играем в специалистов секретной лаборатории, проводим необычные опыты. К примеру, дети надували перчатку газом, образовавшимся в результате реакции соды и лимонной кислоты, или делали фейерверк из разрисованного фломастерами ватного диска в молоке. Дети замирают от происходящего. А когда на воде раскрылись «волшебные» цветы, ребята дали необычное объяснение этому процессу, они раскрылись от «мокрости»! Дети стараются самостоятельно понять смысл опыта и предложить свою версию происходящему, рассуждают, спорят и радуются научным открытиям.

Хороши в работе *игровые обучающие ситуации* со сказочными героями: «Золотая рыбка спасает море». На этом занятии дошкольники узнали, что существуют экологические катастрофы, и как от этого страдают обитатели моря. Вместе с рыбкой ребята путешествовали по морю, узнали природные явления, происходящие под водой, помогли рыбке очистить воду в море и тем самым спасли её дом и друзей. В ситуации «Как зайчик спрятал кусочек зимы для ежика» познакомились с природными явлениями зимой.

Игровые обучающие ситуации типа путешествий и квестов также пробуждают познавательный интерес к природе. Квест «Спасаем Новый год» познакомил детей со свойствами снега, помог побывать в гостях у Деда Мороза, научил различать следы лесных животных, ребята изобразили их на песке. Посещая интересные места онлайн и офлайн, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Использование приема *диалога с природой* нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Общение осуществляется в различных вариантах - дети «один на один» общаются с природой или

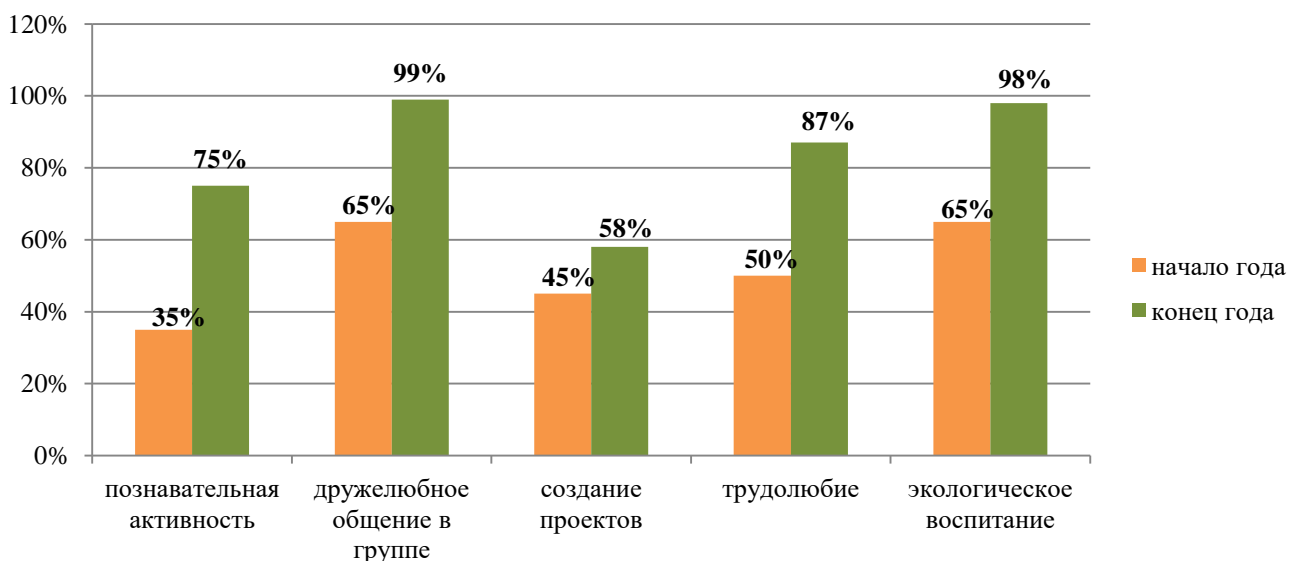
создаются совместные устные обращения: «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

Проектно-исследовательская деятельность также является частью работы по воспитанию детей. Дошкольники – прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Юные исследователи вместе с родителями узнавали «Как пьют растения?» и действительно ли они пьют? Проводили опыт с подкрашенной водой, Выясняли «Чем полезен мёд?», пекли хлеб и выяснили «Откуда в хлебе дырочки?».

Совместно с родителями дети активно стали участвовать в проведении *акций, праздников*, осознанно понимая необходимость защиты природы, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды города. В нашей группе мы принимали участие в акциях «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Украсим свой город», «Экоподарок защитнику», «День урожая», «Сады памяти».

Результаты ВП

В результате реализации программы у детей воспитываются нравственные качества, которые можно наблюдать в поведении дошкольников: дети более уважительно общаются, на занятиях проявляют любознательность и активность, бережно относятся к природе, проявляют интерес к уходу за комнатными растениями, домашними питомцами. Родители также отмечают изменения детей: дошкольники делают зарядку, дружелюбно общаются в кругу семьи, участвуют в озеленении территории двора, с удовольствием принимают участие в создании исследовательской работы.



Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Название конкурса	Результативность участия
2021 год	
Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Воротилина Анастасия – 1 место Иванова Виктория – 2 место
2022 год	
Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Климанов Константин – 1 место Толмачева Ярослава – 1 место
Международный интернет-конкурс рисунков и поделок «Экология глазами детей»	Капанова Валерия – 1 место Панявин Егор – 2 место Пустовалова Мирослава – 2 место
2023 год	
Всероссийская интернет-викторина «Время знаний» «Пришла весна, прилетели птицы»	Бозаров Тимур – 1 место
Международный интернет-конкурс рисунков и поделок «Экология глазами детей»	Лазарев Дмитрий – 2 место
Международный интернет-конкурс «Защитники природы»	Антонян Богдан – 1 место Артемова Ксения – 2 место Лазарев Дмитрий – 2 место
Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Артемова Ксения – 1 место Попова Алиса – 1 место

Место ВП в системе воспитания Дома детского творчества

Основная цель *воспитательной системы Дома детского творчества* направлена на становление здоровой духом, телом и умом высоконравственной личности, обладающей богатой внешней и внутренней культурой, способной к творческой, полезной деятельности, трудолюбивой, бережно относящейся к природе. Воспитательная практика, реализующаяся через активные формы на занятиях программы «Нескучная наука», способствует поддержанию данных приоритетов. Участие в акциях, экологических квестах, научно-практических конференциях способствует воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию ВП



Игровая ситуация «Спасем море»



Акция «Кормим птиц зимой»



Проектно-исследовательская деятельность. Проведение опыта

Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети Интернет.

Развитие логики, воспитание правового поведения, ответственности, знакомство с профессией полицейский https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_1455 ;

Проведение опытов на занятиях «Нескучной науки», развитие любознательности, познавательной активности https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_1601 ;

Экоподарок защитникам Отечества, патриотическое воспитание детей https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_1617 ;

Знакомство с мультипликацией, воспитание основ ЗОЖ https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_1967 ;

Изучение природных явлений, воспитание отзывчивости, бережного отношения к природе, познавательной активности https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2033 ;

Акция «Добрые крышечки», воспитание отзывчивости, экологическое воспитание https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2234 ;

Игровая обучающая ситуация «Золотая рыбка спасает море» https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2350 ;

Акция «Зеленая тропинка» https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2470 ;

Занятие-игра, воспитывающая взаимовыручку, доброжелательность, трудолюбие https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2778 ;

Опыты, воспитывающие основы зож https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2848 ;

Игровая обучающая ситуация «Приключения медвежонка и олененка» https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2912 ;

Занятие-квест «Спасаем Новый год» https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2936 ;

Занятие-квест «Тайна заколдованного сундучка»
https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_2937 ;

Игровая обучающая ситуация «Кусочек зимы»
https://vk.com/club105717287?w=wall-105717287_3047 ;

Экологическая игра «Путешествие Новогодней Ёлочка»

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру нашей планеты, аккуратности, трудолюбия, развитие любознательности.

Задачи:

- расширить представления детей о деревьях, познакомить с елкой, рассказать о ее пользе для животных и людей.
- развивать интерес к науке, экспериментальной деятельности.
- развивать общительность, наблюдательность, самостоятельность
- воспитывать интерес к жизни леса, желание защищать природу.

I. Оргмомент.

Игра-приветствие. Все вместе в кругу:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

II. Основная часть.

1. Беседа.

- Ребята, отгадайте, о чём мы сегодня с вами поговорим.

(Педагог читает загадку.)

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ёлочка)

- Чем отличается ёлка от берёзы (Ответы детей)
- Как называются листья у ёлки (иголки, хвоинки) (Ответы детей).
- Как называется лес из елей? Из сосен? (Ельник, сосновый бор.)
- Какой праздник празднуют с ёлкой. (Ответы детей)
- Как вы думаете, зачем в лесу нужны ёлки. (Ответы детей)

Лисы роют норы под корнями старой ели. Заяц любит грызть кору зимой, она пахучая, смолистая и очень полезная для зайца. А белка всю зиму прыгает с ёлки на ёлку и лакомится шишками. Клесты выют гнезда в ветвях ели. Для людей ели очищают воздух, наполняют его свежестью. Из древесины делают мебель. В лесу очень важны и полезны ёлки. И поэтому люди специально для новогоднего праздника выращивают ели в питомниках. А ещё чтобы сохранить хвойные деревья в лесу, ставят на новогодний праздник искусственные ёлки.

- Чем отличается настоящая ель от искусственной? (Ответы детей)

2. Практическая часть.

- Мы сегодня отправимся в сказку! Да не в обычную, а в научную!
Жила-была в лесу ёлочка, метель ей пела песенку.

Опыт:

Материалы: свеча, спираль из бумаги.

Проведение: подвесить спираль над горящей свечей. Спираль начинает крутиться.

Вывод: теплый воздух поднимается вверх и крутит спираль.

- Как вы думаете холодно елочкам зимой?

Мороз снежком указывал, смотри не замерзай!

Опыт:

Материалы: клей ПВА, синий пищевой краситель, щёлочь(средство для прочистки труб) стакан, ложка, одноразовые тарелки, защитные перчатки.

Проведение: добавляем в 10 мл воды с красителем немного щёлочи (пол чайной ложки жидкости) наливаем в тарелку клей ПВА, капаем пипеткой на клей синий раствор. Начинают расти морозные узоры.

Вывод: Клей имеет кислую среду, а приготовленный раствор щелочную. Благодаря реакции между кислотой и щелочью, появляется ветвящийся рисунок.

Трусишка зайка серенький под елочкой скакал.

Поделка из бросового материала: прыгающий зайка из втулки от туалетной бумаги.

Но однажды ёлочку пригласили на праздник. Но как найти дорогу к ребятам? Надо позвать на помощь Старичка-Лесовичка. Он знает всё! Но он спит под снегом.

Опыт:

Материалы: высокий стакан, прозрачные шарики гидрогеля, маленькая фигурка Старичка-Лесовичка, вода.

Проведение: засыпаем в стакан гидрогель, в гидрогель прячем фигурку, заливаем прозрачные шарики гидрогеля водой и наблюдаем за изменениями. Шарики исчезают, а фигурка становится видна.

Вывод: гидрогелевые шарики на 99% состоит из воды, поэтому, когда они находятся в воде, они полностью становятся прозрачными. Свет свободно проходит сквозь воду и шарики, почти не меняя своего направления, поэтому мы видим то, что находится внутри стакана. Это происходит из-за преломления света.

У старичка лесовичка есть карта. Карта не простая, а волшебная, её надо прочитать с помощью воды.

Опыт:

Материалы: лист бумаги со стрелками в одну сторону, банка с водой.

Проведение: двигая банку, перед стрелками на определённом расстоянии стрелки начинают показывать в другую сторону.

Вывод: происходит из-за преломления света.

Так ёлочка попала на праздник к детям. Её нарядили в праздничный наряд, повесили волшебные разноцветные фонарики.

Опыт:

Материалы: бумажные карточки с изображением фонариков, яркие фонарики.

Проведение: светим фонариком с тыльной стороны картинки, в лучах света видим картинку.

Вывод: яркий свет проходит через бумагу и видно, какой рисунок спрятан между слоёв бумаги.

На новый год Дедушка Мороз раздавал всем подарки. Какой же новый год без мандаринов!

Опыт:

Материалы: 3 стакана, вода, 3 мандаринки

Проведение: Опускаем в воду не очищенный мандарин. Мандарин в кожуре плавает на поверхности воды.

Чистим второй мандарин и опускаем в воду. Мандарин утонет.

Почистим третий мандарин частично и опустим в воду, стараясь сделать так, чтобы он немного утонул, но при этом оставался на плаву.

Вывод: Кожура мандарина содержит много пустот с воздухом, поэтому мандарин в кожуре не тонет, его плотность ниже плотности воды.

Очищенный не имеет пузырьков воздуха, и он тонет, потому что его плотность выше плотности воды.

Возле Ёлочке все танцевали, пели, водили хороводы, пускали фейерверки.

Опыт:

Материалы: одноразовые тарелки, красители, жидкое мыло, ватные палочки, молоко.

Проведение: капаем в молоко красители, обмакиваем ватную палочку в жидкое мыло, и опускаем в молоко. В разные стороны от палочки начинают растекаться цветные струйки.

Вывод: жидкое мыло вступает в реакцию с молекулами жира и краска начинает растекаться.

Ёлочке было так весело, что она начала танцевать.

Опыт:

Материалы: батарейка, неодимовый магнит, медная проволока.

Проведение: поставить батарейку на магнит, сделать из проволоки конструкцию елочки и поставить на магнит.

Вывод: такой электромотор работает за счет батарейки, благодаря которой заряженные частицы движутся по проволоке. Магнитное поле воздействует на частицы и начинает вращать ёлочку.

Ёлочка так много танцевала и кружилась что захотела пить.

Опыт:

Материалы: тарелка подкрашенная вода, банка, свечка, изображение елки.

Проведение: приклеить изображение ёлки к банке, в тарелку налить подкрашенную воду. В воду поставить зажженную свечу, накрыть банкой.

Вывод: когда свеча погаснет под банкой, в банке образуется низкое давление. В результате этого вода всасывается в банку, это происходит из-за разности давления в банке и в комнате.

Вот так ёлочка побывала на новогоднем празднике у детей, и вернулась домой в лес.

Но это бывает только в сказке.

III. Итог занятия:

-Может ли срубленная ёлочка расти, если её посадить обратно. (Ответы детей)

Берегите елку,
Ведь она живая.
Не губите елку,
К празднику срубая.
Хоть она наряжена,
И в воде стоит,
Мишурой украшена,
И в огнях горит,
Падают иголки,
Засыпая пол –
Умирает елка,
Но скрывает боль.
Не губите елку,
К празднику срубая.
Берегите елку,
Ведь она живая. (О. Мигров)

-Поэтому, чтобы не рубить живые ёлочки, люди придумали делать искусственные ёлки. И лучше воспользоваться ей.

-Вот как дружно и весело мы познакомились с вами с елочкой. Вы – большие молодцы, очень аккуратно помогали проводить мне опыты, делали интересные выводы.

-Какие опыты вам понравились больше всего?(Ответы детей)

-Расскажите эту сказку своим мамам и папам, сестрёнкам и братишкам, бабушкам и дедушкам.