

Никитина Ольга Викторовна – педагог дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»  
Россия, город Рассказово  
[nick.olg@yandex.ru](mailto:nick.olg@yandex.ru)  
393250 Тамбовская область, город Рассказово, улица Комсомольская, дом 115а  
тел. 8(47531) 30-9-36

#### **Аннотация**

Индивидуальный образовательный маршрут – это программа общеобразовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

#### **Ключевые слова**

Индивидуальный образовательный маршрут, тьютор, ресурсные возможности ребенка, индивидуальные особенности, личностные качества, структура программы индивидуального образовательного маршрута.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. В соответствии с п.23. ст.2.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуализация содержания образовательной программы является основой ее освоения и обеспечивается посредством индивидуального учебного плана (образовательного маршрута).

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в системе дополнительного образования определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;
- ресурсными возможностями.

*Цель индивидуальных образовательных маршрутов:* обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

#### *Задачи:*

1. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
2. активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой и исследовательской работы педагога и учащихся;
3. обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать программный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

*Механизм организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту следующий:*

-педагог дополнительного образования представляет ходатайство на заседание педагогического совета образовательной организации «О возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение» с описанием достижений учащегося за последние два года. Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику учащегося о готовности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с согласия родителей/законных представителей), готовит методические рекомендации по работе с данным учащимся;

-учащийся проводит самоанализ, в результате которого делается вывод о

необходимости его обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

-педагог дополнительного образования разрабатывает программу индивидуального обучения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и личностных качеств, которая рассматривается на заседании методического совета образовательной организации;

-педагогом, родителями, тьютором вместе с учащимся заполняется Лист индивидуального образовательного маршрута;

-по итогам учебного года или другого периода, который выбран для реализации маршрута, педагог представляет карту отслеживания результатов индивидуального обучения.

Важно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут должен разрабатываться совместно с ребенком, тогда будет реальный результат!

Есть много форм документального представления индивидуального образовательного маршрута. Я расскажу о той, которую мы используем в своей работе.

*Структура программы индивидуального образовательного маршрута:*

1. Титульный лист.

2. Характеристика данного ребенка.

3. Пояснительная записка.

- Цель и задачи.

-Актуальность (необходимость) данной программы.

-Продолжительность программы.

-Предполагаемые результаты.

-Условия реализации программы, методическое обеспечение.

4.Учебный план.

5.Содержание программы.

6.Творческий план.

7.Список литературы.

*Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута.*

**1.** Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;

- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;

- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);

- данные об авторе-составителе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

- дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;

- возраст ребенка, на который рассчитана программа;

- срок реализации программы (на какое время рассчитана данная программа).

**2.** Характеристика данного ребенка.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей.

**3.** Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребенком и условия реализации программы.

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость для данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо

стремиться. Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

-обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.;

-воспитательные – формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни ит.п.;

-развивающие – развитие деловых качеств, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, педагогу следует:

-сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;

-перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;

-дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

**4.** Учебный план раскрывает разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
	Вводное занятие			
	Диагностика			
	Темы			
	<i>Развитие личностных способностей</i>			
	Итоговое занятие			

**5.** Содержание программы – краткое описание разделов (модулей) и тем. Кратко описать тему означает:

-указать ее название;

-перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

**6.** Творческий план определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формами представления результатов индивидуальной работы могут стать: научно-исследовательская работа, репертуар, художественные произведения, произведения декоративно-прикладного творчества, выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции.

**7.** Список литературы. Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй литературу для обучающихся и их родителей.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения одаренного ребенка и его развития на протяжении определенного времени. Невозможно определить маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет педагогу дополнительного образования понять и поддержать все сильные стороны одаренного ребенка, скорректировать его слабые стороны, направить на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности.