

Отдел образования администрации города Рассказово
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена и принята
на заседании методического
совета МБУДО ДДТ
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю».
Директор МБУДО ДДТ
Яковлева Е. П./
Приказ № 86 от «28» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Нескучная наука»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фефелова Наталия Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2023

Управление образования и науки Тамбовской области

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о результатах прохождения независимой
оценки качества дополнительного
образования детей**

настоящим подтверждается, что дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нескучная наука»

естественнонаучной

направленности

успешно прошла независимую оценку качества дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

По результатам оценки набрала 25,33 баллов) из 30 баллов

Педагог(и), участвующий(ие) в реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы:

Фефелова Наталия Михайловна

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дом детского
творчества города Рассказово»

Начальник управления



Т.П. Котельникова

МП

г. Тамбов 2022 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Нескучная пауза»

(автор-составитель – Фёфелова Наталья Михайловна, педагог
дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказов»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучная пауза» разработана в соответствии с нормативными требованиями к программам дополнительного образования, имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на один год обучения для детей в возрасте 5-7 лет.

Программа направлена на формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через общение, игру, труд, познавательно-исследовательскую деятельность.

Новизна данной программы заключается в подтолкновении дошкольников к решению посильных практических задач по естествознанию, во внедрении в образовательный процесс исследовательских опытов и мини-проектов.

Педагог создает ситуации в экспериментальной деятельности, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Структура программы представляет собой логическую последовательность и включает: пояснительную записку, описание цели и задач программы, учебного плана, содержания тем, планируемых результатов, условий реализации программы, форм аттестации, системы оценивания качества освоения программы, методических материалов, списка литературы. В пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование.

Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны разделы и темы занятий.

Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Предложенный для рецензирования материал позволяет утверждать, что данная программа отвечает современным учебно-методическим требованиям и может быть рекомендована для реализации в системе дополнительного образования.

Лобузна Е.Н., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»



Подпись Лобузна Е.Н. удостоверяю
и.о. директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»



О.А.Голительская

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово», город Рассказово
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучная наука»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Фефелова Наталия Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2017
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучная наука» имеет *естественнонаучную направленность*. Уровень освоения программы - *ознакомительный*. Предназначена для знакомства учащихся дошкольного возраста с объектами живой и неживой природы, простейшими техническими приборами. Ориентирована на удовлетворение познавательных, исследовательских интересов дошкольников.

Актуальность программы. Всякий ребенок уже с рождения – исследователь. Познавательный интерес детей имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной, исследовательской деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. Общеразвивающая программа «Нескучная наука» позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий. Многие занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Отличительной особенностью и педагогической целесообразностью программы стало то, что она нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, освоение дошкольниками операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).

Новизна данной программы заключается в подключении дошкольников к решению посильных практических задач по естествознанию, во внедрении в образовательный процесс исследовательских опытов и мини-проектов. Педагог создает ситуации в экспериментальной деятельности, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Адресная аудитория: дошкольники 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие. Материал программы написан и систематизирован с учетом возрастных особенностей детей разного уровня развития.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное «хочу» с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим и формы занятий: полный объем учебных часов – 36, занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю по 1 часу* – 36 часов в год. Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

Особенности организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому ребенку через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

Методы обучения. Занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, опытно-исследовательской деятельностью; вопросно-ответная, практическая работа.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с педагогом, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

На занятиях используется кейс-технология на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленных не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

1.2. Цель программы: формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через общение, игру, труд, познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

-формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

-формировать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что способствует проявлению творческих способностей;

-формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Развивающие:

-развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

-развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Воспитывающие:

-воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;

- поддерживать у детей навыки инициативности, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочное и критическое отношение к миру (развитие эмоционально – ценностного отношения).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
1.	Раздел «Явления природы»	17	8,5	8,5	Создание детских исследовательских проектов
1.1.	Образование луж	1	0,5	0,5	
1.2.	Местонахождение края света	1	0,5	0,5	
1.3.	Рост сосулек	1	0,5	0,5	
1.4.	Состав микробов	1	0,5	0,5	
1.5.	Температура чая с молоком	1	0,5	0,5	
1.6.	Причина блеска снега	1	0,5	0,5	
1.7.	Соленая вода моря	1	0,5	0,5	
1.8.	Образование пенки на поверхности молока	1	0,5	0,5	
1.9.	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5	
1.10.	Строение почвы	1	0,5	0,5	
1.11.	Охота на облака	1	0,5	0,5	
1.15.	Причины появления смерча	1	0,5	0,5	
1.13.	Луна днем	1	0,5	0,5	
1.14.	Опыты с растениями: верхки и корешки	1	0,5	0,5	
1.15.	Как паук плетет паутину.	1	0,5	0,5	
1.16.	Выпекание хлеба	1	0,5	0,5	
1.17.	Что будет, если земля остынет.	1	0,5	0,5	
2.	Раздел «Человек»	6	3,5	2,5	Презентации «Это интересно»,

					тестирование, викторины.
2.1.	Появление первых людей	1	0,5	0,5	
2.2.	Разные родители – похожие детки	1	1	0	
2.3.	Причины слез человека	1	0,5	0,5	
2.4.	Процесс дыхания человека	1	0,5	0,5	
2.5.	Узнай свое сердце.	1	0,5	0,5	
2.6.	Трудная работа «Скорой помощи».	1	0,5	0,5	
3	Раздел «Техника»	11	6	5	Интеллектуальная разминка, викторины
3.1	Работа телевизионного приемника	1	1	0	
3.2	Невесомость в домашних условиях	1	0,5	0,5	
3.3	Самодельный барометр	1	0,5	0,5	
3.4	Дождемер своими руками	1	0,5	0,5	
3.5	Гигрометр из шишки	1	0,5	0,5	
3.6	Измерение силы ветра	1	0,5	0,5	
3.7	Как сделать флюгер	1	0,5	0,5	
3.8	Делаем солнечные часы	1	0,5	0,5	
3.9	Водяные часы – календаря	1	0,5	0,5	
3.10	Статическое электричество	1	0,5	0,5	
3.11	Почему предметы под водой кажутся больше	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Детская конференция, защита исследовательских работ. Викторина «Как? Где? Почему?»

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: знакомство с содержанием программы, основными понятиями, проведение инструктажа безопасного поведения на занятиях.

1. Раздел «Явления природы»

1.1. Образование луж

Теория: понятие «лужа», наблюдение за лужей, выяснение причин ее образования.

Практика: опыт №1 «Проверяем, как зависит образование луж от рельефа местности», опыт №2 «Водопроницаемость почвы», опыт №3 «Как зависит то, сколько впитывается воды, от состава почвы».

1.2. Местонахождение края света

Теория: планета Земля, форма Земли, отсутствие края света, глобус, карта.

Практика: изготовление макета планеты Земля.

1.3. Рост сосулек

Теория: направления роста сосулек, разновидности сосулек: сталактиты, сталагмиты, сталагматы.

Практика: выращивание сосульки в домашних условиях.

1.4. Состав микробов

Теория: микробы – мельчайшие живые существа, изучение жизнедеятельности микробов, полезные и вредные микробы, выставка микробов, микробы в жизни людей.

Практика: изготовление модели микроба.

1.5. Температура чая с молоком

Теория: температура воды, научный метод, научный эксперимент.

Практика: опыт приготовления чая с молоком.

1.6. Причина блеска снега

Теория: понятия «снег», «солнечный зайчик», узор снежинок, группы снежинок.

Практика: оригами «Ось и центр симметрии снежинок».

1.7. Соленая вода моря

Теория: сказки и легенды о море, состав соли в море, карта солёности Мирового океана, откуда берется соль в море, польза и вред соли.

Практика: приготовление морской воды, опыт с яйцом в соленой воде.

1.8. Образование пенки на поверхности молока

Теория: состав молочной пенки, получение пенки, сворачивание белка, лакомства из молочных пенки.

Практика: опрос «Любите ли вы молочную пенку?»

1.9. Круговорот воды в природе

Теория: схема круговорота воды в природе.

Практика: опыт «Круговорот воды в банке»

1.10. Строение почвы

Теория: почва, строение почвы

Практика: изготовление модели почвы.

1.11. Охота на облака

Теория: виды облаков, рамка-искатель.

Практика: изготовление рамки-искателя для определения видов облаков.

1.15. Причины появления смерча

Теория: природное явление – смерч, время и территория возникновения смерча, опасность, правила поведения в момент смерча.

Практика: опыт «Смерч в домашних условиях».

1.13. Луна днем

Теория: что такое Луна, путь Луны, теллурий, старая и растущая Луна.

Практика: изготовление модели теллурия.

1.14. Опыты с растениями: верхушки и корешки

Теория: строение растений, геотропизм, отрицательный, положительный, горизонтальный геотропизм.

Практика: опыт №1 «Перевернутые семена», опыт №2 «Яблочный газ», опыт №3 «Росток-акробат».

1.15. Как паук плетет паутину.

Теория: виды пауков, ядовитые пауки, паутина, строение тела паука, паутинные бородавки на брюшке пауков, предназначение паутины, виды паутинок.

Практика: задания по изучению видов, строения и узоров паутины.

1.16. Выпекание хлеба

Теория: жизнь людей в первобытные времена, первый хлеб, зерна сельскохозяйственных культур, обработка зерен, выпечка хлеба сегодня.

Практика: опыт с зернами сельскохозяйственных культур.

1.17. Что будет, если земля остынет.

Теория: модель Земли, изучение строения Земли в масштабе, солнечная энергия, магма, ее роль в балансе температуры Земли.

Практика: изготовление модели Земли.

2. Раздел «Человек»

2.1. Появление первых людей

Теория: предки человека, гоминиды, антропология, генетика.

Практика: изучение книг о предках человека

2.2. Разные родители – похожие детки

Теория: родственники, двойники, понятие «тип лица».

Практика: игра в фоторобот.

2.3. Причины слез человека

Теория: что такое слезы, процесс выделения слез, строение слезного аппарата, почему люди плачут – причины, слезы, чем они полезны.

Практика: урок актерского мастерства «Плач на заказ».

2.4. Почему человек дышит

Теория: процесс дыхания, компоненты воздуха, время без воздуха, схема дыхательной системы человека, польза активной деятельности для организма человека, важность присутствия кислорода в организме человека.

Практика: изготовление анатомического пазла человека, эксперимент «Процесс дыхания».

2.5. Узнай свое сердце.

Теория: сердце человека, строение сердца, значение жож для сердца.

Практика: Опыт №1 «Размер сердца», опыт №2 «Положение сердца», опыт №3 «Мышцы сердца», опыт №4 «Почему сердце стучит?», опыт №5 «Считаем пульс», опыт №6 «Смотрим на пульс».

2.6. Трудная работа «Скорой помощи»

Теория: врачи, которые работают на «Скорой помощи», специализированная больница, доставка больных к врачу, оказание первой помощи, бригада скорой помощи, правила вызова, номер телефона.

Практика: тренинг «Вызываем «Скорую помощь».

3. Раздел «Техника»

3.1. Работа телевизионного приемника

Теория: работа телевизора, что такое «мультик», что такое пиксель, «оживление» картинок на экране телевизора, появление и исчезновения мультгероя на экране телевизора.

Практика: изготовление простейшего киноаппарата.

3.2. Невесомость в домашних условиях

Теория: невесомость, сила тяжести, вес, примеры невесомости в жизнедеятельности человека.

Практика: опыт для измерения невесомости.

3.3. Самодельный барометр

Теория: давление воздуха, барометр, применение барометра.

Практика: изготовление барометра.

3.4. Дождеметр своими руками

Теория: метеорологические наблюдения, дождеметр, количество выпавших осадков.

Практика: изготовление дождеметра.

3.5. Гигрометр из шишки

Теория: влажность воздуха, гигрометр.

Практика: изготовление гигрометра.

3.6. Измерение силы ветра

Теория: скорость ветра, альмометр.

Практика: наблюдение за изменением силы ветра

3.7. Как сделать флюгер

Теория: ветер, смена направления ветра.

Практика: изготовление флюгера.

3.8. Делаем солнечные часы

Теория: время суток, солнечные часы.

Практика: изготовление солнечных часов.

3.9. Водяные часы – клепсида

Теория: история возникновения водяных часов, клепсида – строение.

Практика: изготовление клепсиды – водяных часов.

3.10. Статическое электричество

Теория: статическое электричество, математика на атомном уровне, игры «Электробой», «Электрорыбалка».

Практика: опыт «Веселые рыбки», опыт «Гром и молния», изготовление научной игрушки «Забавный осьминожка».

3.11. Почему предметы под водой кажутся больше.

Теория: свойства воды, преломление света, действительно ли предметы увеличиваются в банке с водой.

Практика: опыт №1 «Палочка сломалась?», опыт №2 «Как сделать видимым дно чашки?», опыт №3 «Преломление в разных средах», опыт №4 «Фокус с исчезающим стаканом».

Итоговое занятие. Теория и практика: детская конференция, защита исследовательских работ, викторина «Как? Где? Почему?»

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучающиеся должны иметь представление:

- о наиболее характерных признаках разных явлений природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

знать:

- первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В результате освоения программы у ребенка формируются первичные универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитывать нравственные ориентиры

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение работать по инструкции взрослого;

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение пользоваться простейшими инструментами.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;

-желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

-умение слушать собеседника;

-умение ставить вопросы, обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;

-формулировать собственное мнение и позицию.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

- ✓ Количество учебных недель – 36.
- ✓ Количество учебных дней – 36.
- ✓ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).
- ✓ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук - 1 шт.
- комплект гербариев демонстрационный – 1 шт.
- комплект коллекций демонстрационный - 1 шт.
- прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт.
- комплект муляжей демонстрационный – 1 шт.

Дидактический и раздаточный материал:

- методическая литература в печатном и электронном вариантах, определители, энциклопедии, таблицы;
- набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы
- для творческих занятий с природным материалом используются канцтовары и различные природные материалы;
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- различные материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.);
- правила работы с материалом.

Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

Информационное обеспечение: http://www.tavika.ru/p/blog-page_31.html

Кадровое обеспечение: педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- *текущий контроль* – вопросно-ответная работа, диалоговая форма работы;

- *итоговый контроль* – творческая работа, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4. Оценочный материал

1. Опрос-викторина «Как? Где? Почему?» Методика Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь» (Приложение 3)

2. Научно-практическая конференция. Защита исследовательских проектов.

2.5. Методические материалы

№	Название раздела	Формы организации учебного занятия	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Игровое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игро-тренинги, дидактические игры.	Опрос
1.	Раздел «Явления природы»	Занятие, воспроизводящее прогулки в природу занятие-путешествие, занятие-экспериментирование, опытная мастерская, занятие-проектирование решения проблемы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игро-тренинги, дидактические игры. Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Кейс-технология. Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций.	Создание детских исследовательских проектов.
2.	Раздел «Человек»	Занятие-экспериментирование, опытная мастерская, занятие-	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игро-тренинги, дидактические	Презентации «Это интересно», тестирование, викторины.

		проектирование решения проблемы, занятие с эмоциональным погружением, занятие-конкурс.	игры. Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Кейс-технология. Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций.	
3	Раздел «Техника»	Занятие-экспериментирование, опытная мастерская, занятие-проектирование решения проблемы, занятие с эмоциональным погружением, занятие-конкурс.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игро-тренинги, дидактические игры. Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Кейс-технология. Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций.	Интеллектуальная разминка, викторины
	Итоговое занятие	Детская конференция	Словесно-практический	Итоговая конференция, защита детских исследовательских работ. Викторина «Как? Где? Почему?»

Алгоритм учебного занятия (примерный, может быть скорректирован в процессе работы):

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования.
6. Выполнение работы.
7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

2.6. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Нескучная наука» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе;
- развитие доброжелательности к своим товарищам во время проведения занятия;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к результатам своего труда и работ товарищей;
- развитие навыков инициативности, сообразительности, самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: экологических акциях, мастер-классах, конкурсах, развлекательно-конкурсных программах, выставках, исследовательских работах, творческой работе.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения «Нескучная наука». (Приложение 2).

2.7. Литература для педагога

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
3. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2005г.
5. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Педагогическое общество России, М., 2005г.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - ЦГЛ, М, 2003г.
7. Натарова В.И. Моя страна. Практическое пособие. - ТЦ Учитель, Воронеж, 2005г.
8. Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - ТЦ Сфера, М., 2005г.
9. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.Н. Сигимова. –Волгоград: Учитель, 2009г.
10. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. - LINKA-PRESS, М., 1998г.
11. Уланова Л.А. Методические рекомендации проведения прогулок. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

Литература для обучающихся

1. Пироженко Т. Клуб почемучек. 14 развивающих занятий для детей 3-7 лет – Наука в вопросах и ответах
2. http://www.tavika.ru/p/blog-page_2.html

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	сентябрь			Изучение теоретического материала	1	Вводное занятие	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
2.	сентябрь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Образование луж	МБУДО ДДТ г.Рассказово	Создание детских исследовательских проектов
3.	сентябрь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Местонахождение края света	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
4.	сентябрь			Занятие-эксперимент	1	Рост сосулек	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
5.	октябрь			Изучение теоретического материала, просмотр видеоролика	1	Состав микробов	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
6.	октябрь			Занятие-эксперимент	1	Температура чая с молоком	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
7.	октябрь			Изучение теоретического материала, просмотр	1	Причина блеска снега	МБУДО ДДТ г.Рассказово	

				видеоролика				
8.	октябрь			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Соленая вода моря	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
9.	ноябрь			Занятие-эксперимент	1	Образование пенки на поверхности молока	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
10	ноябрь			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Круговорот воды в природе	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
11	ноябрь			Занятие-эксперимент	1	Строение почвы	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
12	ноябрь			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Охота на облака	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
13	декабрь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Причины появления смерча	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
14	декабрь			Изучение теоретического материала, просмотр видеоролика	1	Луна днем	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
15	декабрь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Опыты с растениями: верхки и корешки	МБУДО ДДТ г.Рассказово	

16	декабрь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Как паук плетет паутину.	МБУДО ДДТ г.Рассказово	Презентации «Это интересно», тестирование, викторины.
17	январь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Выпекание хлеба	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
18	январь			Занятие-эксперимент, просмотр видеоролика	1	Что будет, если земля остынет.	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
19	январь			Изучение теоретического материала, просмотр видеоролика	1	Появление первых людей	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
20	январь			Изучение теоретического материала, просмотр видеоролика	1	Разные родители – похожие детки	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
21	февраль			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Причины слез человека	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
22	февраль			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Процесс дыхания человека	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
23	февраль			Занятие-эксперимент,	1	Узнай свое сердце.	МБУДО ДДТ	

				презентация по теме занятия			г.Рассказово	
24	февраль			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Трудная работа «Скорой помощи».	МБУДО ДДТ г.Рассказово	Интеллектуальная разминка, викторины, Викторина «Как? Где? Почему?»
25	март			Изучение теоретического материала, просмотр видеоролика	1	Работа телевизионного приемника	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
26	март			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия	1	Невесомость в домашних условиях	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
27	март			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия, просмотр видеоролика	1	Самодельный барометр	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
28	март			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия, просмотр видеоролика	1	Дождемер своими руками	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
29	апрель			Занятие-эксперимент, презентация по теме занятия, просмотр	1	Гигрометр из шишки	МБУДО ДДТ г.Рассказово	

				видеоролика				
30	апрель			Занятие-эксперимент	1	Измерение силы ветра	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
31	апрель			Занятие-эксперимент	1	Как сделать флюгер	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
32	апрель			Занятие-эксперимент	1	Делаем солнечные часы	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
33	май			Занятие-эксперимент	1	Водяные часы – клепсидра	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
34	май			Занятие-эксперимент	1	Статическое электричество	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
35	май			Занятие-эксперимент	1	Почему предметы под водой кажутся больше	МБУДО ДДТ г.Рассказово	
36	май			Детская конференция	1	Итоговое занятие	МБУДО ДДТ г.Рассказово	Итоговая конференция, защита детских исследовательских работ. Викторина «Как? Где? Почему?»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Активная форма (игра-путешествие, викторина и др.)	сентябрь
2.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Тестирование	октябрь
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – молодые защитники природы»	Конкурс-выставка рисунков о природе	ноябрь
4.	«Новый год у ворот!»	Развлекательно-конкурсная программа	декабрь
5.	«Накорми птиц зимой!»	Экологическая акция	январь
6.	День российской науки	Экспериментально-исследовательская лаборатория	февраль
7.	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»	Презентация исследовательских работ	март
8.	Международный день птиц	Творческая мастерская «Дом для птиц»	апрель
9.	Всемирный урок Победы «Птица мира на защите Родины»	Интерактивное занятие	май

Опрос-викторина «Как? Где? Почему?»

1. После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная.
Появится, затем растает.
 - ✓ Радуга
 - ✓ Гроза
 - ✓ Солнце.
2. Что нельзя делать при пожаре?
 - ✓ Уходить из дома
 - ✓ Прятаться под стол
 - ✓ Звонить 01.
3. Назовите «проездной» билет письма.
 - ✓ Железнодорожный билет
 - ✓ Автобусный билет
 - ✓ Почтовая марка.
4. Что лишнее? И почему?
 - ✓ Вентилятор
 - ✓ Декоративные украшения-вентиляторы
 - ✓ Картинка с летящими на зонтике мышами.
5. Это полезное ископаемое в природе встречается очень часто.
Бывает желтого и белого цвета, состоит из очень мелких частичек.
 - ✓ Почва
 - ✓ Песок
 - ✓ Уголь
6. Какой радуги не существует?
 - ✓ Обычная
 - ✓ Перевернутая
 - ✓ Перепутанная
7. Если, вдруг, огонь случится, он на помощь нам примчится.
Быстро вы чеку сорвите и на ручку надавите.
 - ✓ Песок
 - ✓ Вода
 - ✓ Огнетушитель.
8. Какой предмет не притянет магнит?
 - ✓ Кубик Рубика
 - ✓ Ножницы
 - ✓ Самовар

9. В каком продукте содержится кальций, необходимый для прочности костей?
- ✓ Шоколад
 - ✓ Молоко
 - ✓ Яблоко
10. Какой из предметов, нельзя выбрасывать в мусорный бак? И почему?
- ✓ Пластиковые бутылки
 - ✓ Банановую кожуру
 - ✓ Батарейки
11. Укажите на естественный источник света.
- ✓ Свеча
 - ✓ Лампочка
 - ✓ Звезда
15. Какая картинка лишняя и почему?
- ✓ Расческа, притягивающая кусочки бумаги
 - ✓ Девочка с наэлектризованными волосами
 - ✓ Получение электричества из фруктов.
13. Какая картинка лишняя? И почему?
- ✓ Снежная равнина
 - ✓ Озеро
 - ✓ Лед
14. Каким органом чувств мы слушаем аромат?
- ✓ Язык
 - ✓ Ухо
 - ✓ Нос.

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Параметры диагностики	Критерии развития	Оценка
Познавательные интересы	Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи	Высокий уровень
	Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений	Средний уровень
	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд)	Низкий уровень
	Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему	Низший уровень
Познавательные вопросы	Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений	Высокий уровень

	Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления	Средний уровень
	Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противоречащим очевидным фактам	Низкий уровень
	Задаёт вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противоречащим очевидным фактам	Низший уровень
Познавательное экспериментирование	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы	Высокий уровень
	Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задаёт вопросы	Средний уровень
	С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задаёт уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует	Низкий уровень

	Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование	Низший уровень
Самостоятельность	Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой	Высокий уровень
	Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается	Средний уровень
	Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается	Низкий уровень
	Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания	Низший уровень
Участие в образовательном процессе	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов; свободно ориентируется в учебном помещении	Высокий уровень
	С интересом относится к тому, что происходит в образовательном учреждении, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в жизни	Средний уровень

учреждения, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны	
---	--

Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в образовательном учреждении, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес	Низкий уровень
Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка	Низший уровень

Методические материалы

Детская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
<https://disk.yandex.ru/i/hU5YNfjduhknkA>

Занятие «Знакомим детей с почвой» <https://disk.yandex.ru/i/KqGnuVQsPx-Ksw>

Методическая разработка занятия «Процесс дыхания человека»
<https://disk.yandex.ru/i/TK6XKgdzcxw9INg>

Методическая разработка занятия «Трудная работа скорой помощи»
<https://disk.yandex.ru/i/bSdQsCknVU2NXg>

Методическая разработка занятия «Узнай свое сердце»
<https://disk.yandex.ru/i/Xj5VxAF5NxOtnQ>

Методическая разработка занятия-эксперимента «Удивительное яйцо»
<https://disk.yandex.ru/i/RsNyxNg3WNrcAg>

Приложение 5

**Ссылки на используемые в реализации дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Нескучная наука»
 интерактивные игры и видеоролики**

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby> -
 интерактивная игра «Лесные грибы»

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/ogorod-na-podokonnike>
 - интерактивная игра «Огород на подоконнике»

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka> - интерактивная игра «Тело человека»

https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_что_я_znaju_o_prirode_s_rebjatami_ehkoljatami_samyj_samyj_chast_1/330-1-0-49481 -

интерактивная игра «Что я знаю о природе»

<https://youtu.be/9LJvT-JhXGc> - развивающий мультфильм «Круговорот воды в природе»

<https://ok.ru/video/1745755312565> - развивающий мультфильм «Строение сердца»