

Отдел образования администрации города Рассказово  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена и принята  
на заседании методического  
совета МБУДО ДДТ  
от «22» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю».  
Директор МБУДО ДДТ  
/Яковлева Е. П./  
Приказ № 70 от «22» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Познавай-ка»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Фефелова Наталия Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2024

## Информационная карта

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Учреждение</b></p>  | <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование «Дом детского творчества города Рассказово»</p>  |
| <p><b>2. Полное название программы</b></p>                               | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка»</p>   |
| <p><b>3. Сведения об авторе:</b><br/><b>3.1. Ф.И.О., должность</b></p>   | <p><i>Фефелова Наталия Михайловна - педагог дополнительного образования</i></p>   |
| <p><b>4. Сведения о программе:</b><br/><b>4.1. Нормативная база:</b></p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> |
| <p><b>4.2. Область применения</b></p>                                    | <p>Дополнительное образование</p>   |
| <p><b>4.3. Направленность</b></p>  | <p>Социально-гуманитарная</p>   |
| <p><b>4.4. Тип программы</b></p>   | <p>Модифицированная</p>   |
| <p><b>4.5. Целевая направленность программы</b></p>                      | <p>Образовательная</p>  |

|  |         |
|--|---------|
| <b>4.6. Возраст обучающихся по программе</b> | 4-7 лет |
| <b>4.7. Продолжительность обучения</b>       | 3 года  |

## ***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»***

### **1. 1. Пояснительная записка**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3-4 года.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п.

В психологии есть такое понятие: сензитивность (чувствительность к воздействиям определенного рода). Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, и если мы не замечаем каких-то воздействий, то это еще не свидетельствует, что они ничего не значат. Дети, как губка, впитывают впечатления, но далеко не сразу выдают результаты. Исследования, проведенные современными российскими психологами, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старших возрастов.

И это очень важно, так как школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно относиться к учебе, починается требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку

необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**По форме организации:** групповая.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в её универсальности, состоящей в том, что все занятия строятся с учетом разного уровня развития детей. Дифференцированный подход к детям с разной степенью подготовленности осуществляется за счет заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также за счет игровых ролей. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка и творчески решать поставленные задачи.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она является эффективным средством интеллектуального, эмоционального, нравственного и физического развития детей дошкольного возраста. Курс занятий полноценно готовит к жизни детей дошкольного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития. Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, свободного выражения своих мыслей.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить интеллектуальные и творческие способности дошкольников.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Никитина и др. «Детство», комплексной программы

«Детский сад 2100», программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «Познавай-ка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 5 до 7 лет

Предполагаемый состав групп: одновозрастные дети с разным уровнем социального развития. При зачислении ребенка в объединение учитывается его возраст: дети 5 лет занимаются по программе 2 года обучения, дети 6 лет – по программе 3 года обучения.

Предполагается присутствие детей трех уровней:

слабо подготовленные дети (те, с которыми никто не занимался ранее),

средне подготовленные дети (те, с которыми время от времени занимались родители),

хорошо подготовленные дети (те, с которыми занимались специалисты в объединениях или на дому).

Условия набора учащихся:

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся:

В группах 2-го и 3-го годов обучения – 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы:

Количество лет обучения – 2 года.

Количество часов на группу 2 и 3 года обучения - 4 часа в неделю, 144 часов в год.

### Формы и режим занятий:

2 занятия по 25 минут – для детей от 5 до 6 лет,

2 занятия по 30 минут - для детей от 6 до 7 лет.

Между занятиями перерыв 10 минут.

Работа объединения строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию дошкольников. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится теоретически. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным.

**Интерактивная доска** - ценный инструмент для обучения. Это визуальный ресурс, который помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она предоставляет информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное. Анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. В работе с дошкольниками используются развивающие игры. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей.

Работа по программе предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в **дистанционном режиме**. Цель дистанционного обучения: создание и систематизация цифрового информационно-образовательного ресурса, предоставляющего ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** раннее интеллектуальное и творческое развитие ребенка, создание условий для его социальной адаптации, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, что облегчит его переход в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Задачи:**

**Образовательные -**

- Познакомить детей с буквами, вызвать интерес у детей к чтению слов их 2-5 букв, записи их печатными буквами. Научить детей описывать предмет, игрушку, рассказывать по картинке, пересказывать знакомые сказки, маленькие рассказы.
- Познакомить детей с цифрами, геометрическими фигурами, научить считать до 20, ориентироваться во времени и пространстве. Познакомить со знаками «+» и «-», с измерением предметов различными способами.

**Развивающие –**

- Пополнять и активизировать словарь детей.
- Знакомить детей с трудом взрослых, воспитывать уважение к труду людей различных профессий.
- Расширять знания детей о явлениях природы.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
- Повышать двигательную активность, укреплять здоровье детей.

**Воспитательные –**

- Познакомить с произведениями художественной литературы, воспитывать любовь к книге.
- Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым и сверстникам.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
- Приучать детей к вежливому обращению с окружающими.

**1.2. Содержание программы  
Учебный план**

**Развитие элементарных математических представлений.**

**2-й год обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1     | Вводное занятие        | 1                | 1      |          |                               |
| 2     | Счет в пределах 10     | 12               | 6      | 6        | Тестирование                  |
|       | • Счет до четырех.     | 1                | 0,5    | 0,5      |                               |
|       | • Число и цифра 5.     | 1                | 0,5    | 0,5      |                               |

|          |                                    |          |            |            |   |
|----------|------------------------------------|----------|------------|------------|---|
|          | • Пара.                            | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Числовой ряд.                    | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Число и цифра 6.                 | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Порядковый счет                  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Число и цифра 7.                 | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Числа и цифры 1—7.               | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Счет до восьми. Число и цифра 8  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Число 9. Цифра 9.                | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Число 0. Цифра 0.                | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Число 10. Запись числа 10.       | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| <b>3</b> | <b>Геометрические фигуры</b>       | <b>9</b> | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
|          | • Квадрат                          | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Куб.                             | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Овал.                            | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Прямоугольник.                   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Цилиндр.                         | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Конус.                           | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Призма и пирамида.               | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Геометрические тела              | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Объемные и плоскостные фигуры.   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| <b>4</b> | <b>Ориентировка в пространстве</b> | <b>6</b> | <b>1,5</b> | <b>4,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
|          | • Вверху — внизу                   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Внутри — снаружи.                | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Впереди - сзади — между.         | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Измерение длины.                 | 3        |            | 3          |   |
| <b>5</b> | <b>Ориентировка во времени</b>     | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |



|           |   |           |            |            |   |
|-----------|---|-----------|------------|------------|---|
|           | • Раньше - позже.                             | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
| <b>6</b>  | <b>Сравнение предметов</b>                    | <b>8</b>  | <b>3</b>   | <b>5</b>   | Тестирование                                  |
|           | • Сравнение по ширине.                        | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение по длине.                         | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение по толщине                        | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение по высоте.                        | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение по длине, ширине и толщине.       | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение по объему.                        | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Измерение объема.                           | 2         |            | 2          |   |
| <b>7</b>  | <b>Ритм</b>                                   | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>8</b>  | <b>План</b>                                   | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>9</b>  | <b>Свойства предметов</b>                     | <b>3</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>   | Тестирование, заполнение диагностических карт |
|           | Свойства предметов и символы.                 | 2         | <b>1</b>   | <b>1</b>   |   |
|           | Таблицы.                                      | 1         |            | <b>1</b>   |   |
| <b>10</b> | <b>Математические знаки</b>                   | <b>16</b> | <b>4</b>   | <b>12</b>  | Тестирование, заполнение диагностических карт |
|           | • Сравнение групп предметов. Знак =.          | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • Сложение.                                   | 3         | 0,5        | 2,5        |   |
|           | • Вычитание.                                  | 3         | 0,5        | 2,5        |   |
|           | • Сложение и вычитание.                       | 3         | 0,5        | 2,5        |   |
|           | • Столько же. Больше, меньше                  | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | • Знаки $>$ и $<$ .                           | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • На сколько больше?<br>На сколько меньше?    | 1         | 0,5        | 0,5        |   |
|           | • На сколько длиннее (выше)?                  | 1         | 0,5        | 0,5        |   |

|    |                     |           |             |             |   |
|----|---------------------|-----------|-------------|-------------|---|
| 11 | Математические игры | 2         |             | 2           | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 12 | Повторение          | 10        |             | 10          | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 13 | Итоговое занятие    | 1         |             | 1           |   |
|    | <b>Итого.</b>       | <b>72</b> | <b>23,5</b> | <b>48,5</b> |   |

**Содержание учебного плана**  
**Развитие элементарных математических представлений.**

**2-й год обучения.**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Введение в образовательную программу.

**Раздел 2. Счет в пределах 10.**

**Теория.** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

**Практика.** Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/xjIrf2pzBM0>,  
<https://ok.ru/video/944222245276>

**Раздел 3. Геометрические фигуры.**

**Теория.** Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида. Формирование представлений о точке, прямой, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

**Практика.** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/wVYSU6G3osI>,  
<https://ok.ru/video/254649370009>

**Раздел 4. Ориентировка в пространстве**

**Теория.** Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше.

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/265141621232>,  
<https://ok.ru/video/2018121486664>

## **Раздел 5. Ориентировка во времени**

**Практика.** Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/gBu4L6BjCLO>

## **Раздел 6. Сравнение предметов.**

**Теория.** Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственно и опосредованное с помощью различных мерок).

**Практика.** Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/7465272684>  
<https://youtu.be/ZcZphfLXEY0>

## **Раздел 7. Ритм**

**Теория.** Составление закономерностей.

**Практика.** Поиск нарушения закономерности.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/713402290553>

## **Раздел 8. План**

**Практика.** Ориентировка по плану.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/WGBKRkVgFaA>

## **Раздел 9. Свойства предметов.**

**Теория.** Знакомство с символами.

**Практика.** Работа с таблицами.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/ZcZphfLXEY0>

## **Раздел 10. Математические знаки.**

**Теория.** Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

**Практика.** Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на. .. — меньше на. ..).

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/1714888053119>  
<https://youtu.be/M37bo4Nvs3Y>

## **Раздел 11. Математические игры**

**Практика.** Закрепление знаний в игровой форме.

## **Раздел 12. Повторение.**

**Практика.** Закрепление знаний в игровой форме.

## **Раздел 13. Итоговое занятие**

**Практика.** Проверка усвоения программного материала.

**Учебный план  
Развитие элементарных математических представлений.  
3-й год обучения**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы          | Количество часов |            |            | Формы аттестации/<br>контроля                       |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|---|
|          |                                    | Всего            | Теория     | Практика   |   |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>             | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            |   |
| <b>2</b> | <b>Состав чисел</b>                | <b>10</b>        | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> | Тестирование  |
|          | • Состав числа 2                   | 2                |            |            |   |
|          | • Состав чисел 3-4                 | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|          | • Состав чисел 5-6                 | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|          | • Состав чисел 7-8                 | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|          | • Состав числа 9                   | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
|          | • Состав числа 10                  | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| <b>3</b> | <b>Второй десяток</b>              | <b>4</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>   | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
|          | • Два десятка                      | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|          | • Счет до 20                       | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
| <b>4</b> | <b>Математические<br/>знаки</b>    | <b>4</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>   | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
|          | • Равенство,<br>неравенство        | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|          | • Плюс, минус                      | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
| <b>5</b> | <b>Ориентировка во<br/>времени</b> | <b>6</b>         | <b>1,5</b> | <b>4,5</b> | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
|          | • Часы                             | 2                | 0,5        | 1,5        |   |

|           |  |           |            |            |   |
|-----------|--|-----------|------------|------------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Год</li> </ul>                                | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История часов</li> </ul>                      | 2         | 0,5        | 0,5        |   |
| <b>6</b>  | <b>Ориентировка в пространстве</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>   | <b>3</b>   | Тестирование                                  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Далеко, близко</li> </ul>                     | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро, медленно</li> </ul>                   | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
| <b>7</b>  | <b>Деление на равные части</b>   | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>8</b>  | <b>Измерение</b>   | <b>10</b> | <b>2,5</b> | <b>7,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение с помощью условной мерки</li> </ul> | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение объема</li> </ul>                   | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение площади</li> </ul>                  | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение массы</li> </ul>                    | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение с помощью линейки</li> </ul>        | 2         | 0,5        | 1,5        |   |
| <b>9</b>  | <b>Сантиметр</b>   | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>10</b> | <b>Отрезок</b>   | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>11</b> | <b>Счет двойками</b>   | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>12</b> | <b>Счет тройками</b>   | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>13</b> | <b>Четные, нечетные числа</b>  | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>14</b> | <b>Знакомство с</b>  | <b>2</b>  | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | Тестирование,                                 |

|    |                          |           |             |             |   |
|----|--------------------------|-----------|-------------|-------------|---|
|    | тетрадью                 |           |             |             | заполнение<br>диагностических карт                  |
| 15 | Решение задач            | 10        |             | 10          | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
| 16 | Геометрические<br>фигуры | 4         | 1           | 3           | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
| 17 | Графические<br>диктанты  | 2         |             | 2           | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
| 18 | Сравнение предметов      | 2         | 0,5         | 1,5         | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностических карт |
| 19 | Итоговое занятие         | 1         |             | 1           | Викторина «Кто<br>быстрее посчитает?»               |
|    | <b>Итого</b>             | <b>72</b> | <b>15,5</b> | <b>56,5</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### Развитие элементарных математических представлений.

#### 3-й год обучения

#### Раздел.1 Вводное занятие

**Теория.** Введение в образовательную программу.

#### Раздел. 2. Состав чисел

**Теория.** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

**Практика.** Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/xjIrf2pzBM0>, <https://ok.ru/video/9442222452769>, <https://youtu.be/-247B1E0Vu4>

#### Раздел 3. Второй десяток.

**Теория.** Состав чисел первого десятка.

**Практика.** Счет в пределах 20.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/11150493055>, <https://youtu.be/phC2N6scNEc>

#### Раздел 4. Математические знаки

**Теория.** Равенство и неравенство чисел. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Взаимосвязь между целым и частью.

**Практика.** Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/1714888053119>,

## **Раздел 5. Ориентировка во времени.**

**Теория.** Примеры отношений:

раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня - завтра — послезавтра.

**Практика.** Определение времени по часам.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/1714888053119>  
<https://youtu.be/qDWO2i2V0s>

## **Раздел 6. Ориентировка в пространстве**

**Теория.** Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее - короче, толще — тоньше.

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/1714888053119>,  
<https://youtu.be/k1pNprtNOPQ>

## **Раздел 7. Деление на равные части.**

**Теория.** Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

**Дистанционное обучение:**  
[https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00325483\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00325483_0.html) ,

## **Раздел 8 - 9. Измерение. Сантиметр**

**Теория.** Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Практика.** Измерение с помощью линейки. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственно и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/610897824415>,  
[https://youtu.be/ojyB\\_HVTx5w](https://youtu.be/ojyB_HVTx5w)

## **Раздел 10. Отрезок**

**Теория.** Знакомство с понятием «отрезок».

**Практика.** Проведение отрезка с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/610897824415>,  
[https://youtu.be/fy\\_j2hYxiuE](https://youtu.be/fy_j2hYxiuE)

### **Раздел 11. Счет двойками**

**Теория.** Знакомство со счетом по два

**Практика.** Счет предметов по два

### **Раздел 12. Счет тройками**

**Теория.** Знакомство со счетом по три.

**Практика.** Счет предметов по три.

**Дистанционное обучение:** <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/podgotovka-k-shkole/obuchaem-schjotu-k-shkole>, <https://youtu.be/Uye48sJwcSs>

### **Раздел 13. Четные, нечетные числа**

**Теория.** Знакомство с четными и нечетными числами

**Практика.** Упражнение в счете четных и нечетных чисел.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/5B1PA3ZowJ8>

### **Раздел 14. Знакомство с тетрадью**

**Теория.** Части тетради: обложка, листы.

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/qofYpd5H9Dw>

### **Раздел 15. Решение задач**

**Теория.** Знакомство с понятием «задача», частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

**Практика.** Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Дистанционное обучение:** <https://www.maam.ru/detskijasad/obuchenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-resheniyu-arifmeticheskikh-zadach.html>,  
<https://youtu.be/K4wp0vg3JV4>, <https://youtu.be/ggLJvuRDxTk>

### **Раздел 16. Геометрические фигуры**

**Теория.** Знакомство с геометрическими фигурами.

**Практика.** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/wVYSU6G3osI>,  
<https://ok.ru/video/254649370009>, [https://youtu.be/\\_OPbnzgbkQ](https://youtu.be/_OPbnzgbkQ)

### **Раздел 17. Графические диктанты.**

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку

**Дистанционное обучение:** <https://youtu.be/0kJ8kctc5Y3w>

### **Раздел 18. Сравнение предметов**

**Теория.** Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.



**Практика.** Сравнение предметов по длине, массе, объему.

**Дистанционное обучение:** <https://ok.ru/video/7465272684>,

**Раздел 19. Итоговое занятие**

**Практика.** Проверка усвоения программного материала

**Учебный план  
Развитие речи  
2-й год обучения.**

| №п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля  |
|------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|      |  | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1.   | <b>Вводное занятие</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>  |           |   |
| 2.   | <b>Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.</b> | <b>44</b>        | <b>22</b> | <b>22</b> | Игры («Назови ласково», «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> ») |
|      | Звуки и буквы  | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [А]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [О]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [Э]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [И]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [Ы]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звуки [И] - [Ы]  | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [У]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [М]   | 1                | 0,5       | 0,5       |   |
|      | Звук [М']  | 1                | 0,5       | 0,5       |   |

|          |                               |           |          |          |   |
|----------|-------------------------------|-----------|----------|----------|---|
|          | Звук [Н]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Н']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [П]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [П']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Т]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Т']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [К]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [К']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Х]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Х']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Ф]                      | 1         |          |          |   |
|          | Звук [Ф']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Й']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Дружные звуки. Звуки [Й' О]   | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Й' У]                  | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Й' А]                  | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Й' Э]                  | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Л]                      | 1         |          |          |   |
|          | Звук [Л']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [В] и [В']              | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Ч']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Щ']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Б] и [Б']              | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Д] и [Д']              | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [С]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [С']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Ц]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Г] и [Г']              | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [З]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [З']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Ш]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Ж]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Р]                      | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звук [Р']                     | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| <b>3</b> | <b>Развитие связной речи</b>  | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | Составление рассказа по сюжетной картинке |
|          | Гласные звуки                 | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']  | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
|          | Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], | 1         | 0,5      | 0,5      |   |

|          |   |           |             |             |                                   |
|----------|---|-----------|-------------|-------------|-----------------------------------|
|          | [Й· А]  |           |             |             |                                   |
|          | Звуки [Л· ] - [Й· ]                               | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [В· ] - [Ф· ], [В· ] - [Ф· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Ч· ] - [Щ· ]                               | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Б· ] - [П· ], [Б· ] - [П· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Д· ] - [Т· ], [Д· ] - [Т· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [С· ] - [Ц· ], [Ц· ] - [Ч· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Г· ] - [К· ], [Г· ] - [К· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [З· ] - [С· ], [З· ] - [С· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Ш· ] - [С· ], [Ш· ] - [Щ· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Ж· ] - [З· ], [Ж· ] - [Ш· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
|          | Звуки [Р· ] - [Л· ], [Р· ] - [Л· ]                | 1         | 0,5         | 0,5         |                                   |
| <b>4</b> | <b>Развитие грамматического строя устной речи</b> | <b>10</b> | <b>2,5</b>  | <b>7,5</b>  | Игра «Назови первый звук в слове» |
|          | Делим слово на части                              | 2         | 0,5         | 1,5         |                                   |
|          | В мире много слов                                 | 2         | 0,5         | 1,5         |                                   |
|          | Слова-друзья                                      | 2         | 0,5         | 1,5         |                                   |
|          | Короткие и длинные слова                          | 2         | 0,5         | 1,5         |                                   |
|          | Страна Азбука                                     | 4         | 0,5         | 3,5         |                                   |
| <b>5</b> | <b>Подведение итогов</b>                          | <b>1</b>  |             | <b>1</b>    | Викторина «Страна Азбука»         |
|          | <b>Итого</b>                                      | <b>72</b> | <b>32,5</b> | <b>39,5</b> |                                   |

**Содержание учебного плана  
Подготовка к обучению грамоте  
2-й год обучения.**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Введение в образовательную программу.

**Раздел 2. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.**

**Теория.** Знакомство со звуками русского языка.

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

**Практика.** Развитие артикуляционного аппарата; знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Дистанционное

обучение:

<https://uaclips.com/rev/%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%B8%D0%BA+%D0%B2%D1%81%D0%B5+%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8/> ,

### Раздел 3. Развитие связной речи

**Теория.** «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Практика.** Обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д.

Дистанционное обучение: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/12/23/metodicheskie-razrabotki-razvitie-svyaznoy-rechi-doshkolnikov>, <https://youtu.be/u79rB0uoFJ0>

### Раздел 4. Развитие грамматического строя устной речи

**Теория.** Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделение их и группы слов, подбор однокоренных слов.

**Практика.** Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*». «Скажи со словами *один, много*» и т. д. );

обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;

развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Дистанционное обучение: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-gramaticheskogo-stroja-rechi-u-doshkolnikov.html> , <https://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

### Раздел 5. Подведение итогов

**Практика.** Проверка усвоения программного материала.

Учебный план  
Развитие речи  
3-й год обучения.

| №п/п | Название раздела, темы. | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|------|-------------------------|------------------|----------------------------|
|------|-------------------------|------------------|----------------------------|

|          |  | <b>Всего</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |   |
|----------|--|--------------|---------------|-----------------|---|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>                                     | <b>1</b>     | <b>1</b>      |                 |   |
| <b>2</b> | <b>Звуко-слоговой анализ слов</b>                          | <b>18</b>    | <b>3</b>      | <b>15</b>       | Игра «Где, какой звук?»                         |
|          | Слово, предложение, речь                                   | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Слоговой состав слова                                      | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Знакомство с азбукой                                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Звуковой анализ слов                                       | 4            | 0,5           | 3,5             |   |
|          | Составление схемы слова.                                   | 4            | 0,5           | 3,5             |   |
|          | Составление схемы предложения                              | 4            | 0,5           | 3,5             |   |
| <b>3</b> | <b>Гласные и согласные звуки и буквы</b>                   | <b>52</b>    |               |                 | Работа по карточкам. Работа в печатных тетрадях |
|          | Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [ы], [э] | 3            | 0,5           | 2,5             |   |
|          | Звук [и] и буква И   | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Буква О  | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л,М,Н,Р.         | 3            | 0,5           | 02,5            |   |
|          | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г,К.                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д,Т.                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В,Ф.                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З,С.                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б,П.                       | 2            | 0,5           | 1,5             |   |
|          | Мягкий согласный   | 1            | 0,5           | 0,5             |   |

|          |   |           |             |             |                                   |
|----------|---|-----------|-------------|-------------|-----------------------------------|
|          | звук [й'] и буква Й.                        |           |             |             |                                   |
|          | Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё           | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.          | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Согласный звук [х], буква Х.                | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж,Ш | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Твердый согласный звук [ц], буква Ц         | 4         | 1           | 1           |                                   |
|          | Буква Ъ.                                    | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'],          | 4         | 1           | 3           |                                   |
|          | Буква Ы                                     | 3         | 0, 5        | 2, 5        |                                   |
| <b>4</b> | <b>Итоговое занятие</b>                     | <b>1</b>  |             | <b>1</b>    | Викторина «Путешествие по азбуке» |
|          | <b>Итого:</b>                               | <b>72</b> | <b>12,5</b> | <b>59,5</b> |                                   |

**Содержание учебного плана  
Подготовка к обучению грамоте  
3-й год обучения.**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Введение в образовательную программу

**Раздел 2. Звуко-слоговой анализ слов.**

**Теория.** Знакомство с понятиями «слово, предложение, речь».

**Практика.** Звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков, деление слов на слоги, составление схем слов и предложений.

**Дистанционное обучение:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/09/21/99-igr-na-razvitie-zvuko-slogovogo-analiza-i-sinteza>,

**Раздел 3. Гласные и согласные звуки и буквы.**

**Теория.** Продолжение знакомства со звуками и буквами русского языка. Обогащение словарного запаса детей.

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу,

наблюдение над однокоренными словами, выделение их и группы слов, подбор однокоренных слов.

**Практика.** Продолжение знакомства с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Составление и чтение слогов и слов с помощью букв разрезной азбуки.

Чтение слов из 2-5 слогов.

Чтение предложений из 1-3 слов.

Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука

в

слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

**Дистанционное обучение:**

<https://uaclips.com/rev/%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%B8%D0%BA+%D0%B2%D1%81%D0%B5+%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8/>, <https://youtu.be/ZtEkItEQYmw>

**Раздел 4. Подведение итогов.**

**Практика.** Проверка усвоения программного материала

## 1.4 Планируемые результаты

### 1. Результаты обучения (предметные результаты)

К концу второго года обучения ребенок должен:

Знать:

- Все буквы русского алфавита;
- Что такое сказка и рассказ;
- Цифры от 1 до 10;
- Как выглядят геометрические фигуры (цилиндр, конус, призма, пирамида);

Уметь:

- Назвать и показать любую букву русского алфавита, напечатать её, пересказать своими словами небольшой рассказ, рассказать знакомую сказку по картинке;
- Посчитать до 10, назвать и нарисовать основные геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник), сравнить предметы по высоте, измерить предмет с помощью условной мерки, назвать части суток,

ориентироваться в пространстве: показать «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

К концу третьего года обучения ребенок должен:

Знать:

- Что такое «слово», «предложение», «речь»;
- Все буквы русского алфавита;
- Числа от 1 до 20; геометрические фигуры (трапецию, ромб);
- Что такое «календарь», «неделя», «месяц», «части суток»;
- Что такое условная мерка;

Уметь:

- Прочитать и написать печатными буквами слово из 2-5 букв, составить по картинке рассказ из 3-4 предложений, свободно выражать свою мысль, правильно задавать вопросы.
- Посчитать до 20, сравнить предметы по высоте, измерить предмет с помощью условной мерки, назвать части суток, ориентироваться в пространстве: показать «вправо», «влево», «вверх», «вниз», ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь, показать на модели части суток, решить простейшие примеры со знаками «+» и «-».

## **2. Результат воспитывающей деятельности**

К концу второго года обучения ребенок должен иметь:

- представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях;
- знание членов своей семьи, некоторых событий из их жизни;
- познавательный интерес к истории семьи;
- идентификация себя с представителями своей семьи;
- представления о взрослых людях: понимание различий людей по полу, возрасту;
- знание вида профессиональной деятельности родителей и близких;
- первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель, зыбка, сундук), домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год. Масленица), игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);



К концу третьего года обучения ребенок должен иметь:

- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами, наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей;
- знание своей даты рождения, места жительства, адреса, номера телефона, родственников, места работы родителей;
- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.

***Результаты развивающей деятельности (личностные результаты).***

К концу второго года обучения обучающийся научится:

- пользоваться знаками и символами, средствами при создании выразительного образа;
- оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами;

К концу третьего года обучения обучающийся научится:

- выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения;
- воплощать разнообразные сменяющиеся замыслы;
- реализовывать их в различных видах деятельности.

**Регулятивные УУД:**

К концу второго года обучения обучающийся научится:

- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;

К концу третьего года обучения обучающийся научится:

- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

**Коммуникативные УУД:**

К концу второго года обучения обучающийся научится:

- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

К концу третьего года обучения обучающийся научится:

- оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, (тактично отмечать недостатки);
- организованному поведению, учебной деятельности в условиях коллектива;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

### **Познавательные УУД:**

К концу второго года обучения обучающийся научится:

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики.

К концу третьего года обучения обучающийся научится:

- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»****2.1. Календарно-тематическое планирование****Математика****2-й год обучения**

| месяц    | Раздел                      | Тема занятия                | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                             |                             | всего            | теория | практика |
| сентябрь |                             | Вводное занятие             | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Повторение                  | Повторение                  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Ориентировка во времени     | Раньше - позже              | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Сравнение предметов         | Сравнение по высоте         | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Счет в пределах 10          | Счет до четырех             | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Геометрические фигуры       | Квадрат                     | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Геометрические фигуры       | Куб                         | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Ориентировка в пространстве | Вверху, внизу               | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Сравнение предметов         | Сравнение по ширине.        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Счет в пределах 10          | Число и цифра 5             | 1                | 1      |          |
| октябрь  | Геометрические фигуры       | Овал                        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Ориентировка в пространстве | Внутри — снаружи.           | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Ориентировка в пространстве | Впереди -<br>сзади — между. | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Счет в пределах 10          | Пара                        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Геометрические фигуры       | Прямоугольник.              | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Счет в пределах 10          | Числовой ряд                | 1                | 0,5    | 0,5      |
| ноябрь   | Ритм                        | Ритм                        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| ноябрь   | Счет в пределах 10          | Число и цифра 6             | 1                | 0,5    | 0,5      |
| ноябрь   | Счет в пределах 10          | Порядковый счет             | 1                | 0,5    | 0,5      |

|         |                       |   |   |     |     |
|---------|-----------------------|---|---|-----|-----|
| ноябрь  | Сравнение предметов   | Сравнение по длине                          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Счет в пределах 10    | Число и цифра 7                             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Счет в пределах 10    | Числа и цифры 1—7                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Сравнение предметов   | Сравнение по толщине                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Сравнение предметов   | Сравнение по высоте                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | План                  | План  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Счет в пределах 10    | Счет до восьми. Число и цифра 8             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Геометрические фигуры | Цилиндр                                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Геометрические фигуры | Конус                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Геометрические фигуры | Призма и пирамида                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Геометрические фигуры | Геометрические тела                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Повторение            | Повторение                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Повторение            | Повторение                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Повторение            | Повторение                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Повторение            | Повторение                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Повторение            | Повторение                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Свойства предметов    | Свойства предметов и символы                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Свойства предметов    | Свойства предметов и символы                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Свойства предметов    | Таблицы.                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Счет в пределах 10    | Число 9. Цифра 9.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Счет в пределах 10    | Число 0. Цифра 0.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Счет в пределах 10    | Число 10. Запись числа 10.                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки  | Сравнение групп предметов. Знак =.          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки  | Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки  | Сложение.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки  | Сложение.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |                             |  |   |     |     |
|---------|-----------------------------|--|---|-----|-----|
| февраль | Математические знаки        | Сложение.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки        | Вычитание.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Математические знаки        | Вычитание.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Вычитание.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Сложение и вычитание                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Сложение и вычитание                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Сложение и вычитание                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Столько же. Больше, меньше               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Столько же. Больше, меньше               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | Знаки $>$ и $<$ .                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Математические знаки        | На сколько больше?<br>На сколько меньше? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Математические знаки        | На сколько длиннее (выше)?               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Ориентировка в пространстве | Измерение длины.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Ориентировка в пространстве | Измерение длины.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Ориентировка в пространстве | Измерение длины.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Геометрические фигуры       | Объемные и плоскостные фигуры.           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Сравнение предметов         | Сравнение по объему                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Сравнение предметов         | Измерение объема.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Сравнение предметов         | Измерение объема.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Математические игры         | Математические игры                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Математические игры         | Математические игры                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Сравнение предметов         | Сравнение по длине, ширине и толщине.    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Повторение                  | Повторение                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Повторение                  | Повторение                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май     | Повторение                  | Повторение                               | 1 | 0,5 | 0,5 |

|     |            |                  |   |     |     |
|-----|------------|------------------|---|-----|-----|
| май | Повторение | Повторение       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май |            | Итоговое занятие | 1 |     | 1   |

### Календарно-тематическое планирование

#### Математика

#### 3-й год обучения

| месяц    | Раздел               | Тема занятия           | Количество часов |        |          |
|----------|----------------------|------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                      |                        | всего            | теория | практика |
| сентябрь |                      | Вводное занятие        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав числа 2         | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав числа 2         | 1                |        | 1        |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав чисел 3-4       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав чисел 3-4       | 1                |        | 1        |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав чисел 5-6       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав чисел 5-6       | 1                |        | 1        |
| сентябрь | Состав чисел         | Состав чисел 7-8       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Состав чисел         | Состав чисел 7-8       | 1                |        | 1        |
| октябрь  | Состав чисел         | Состав числа 9         | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Состав чисел         | Состав числа 10        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Второй десяток       | Два десятка            | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Второй десяток       | Два десятка            | 1                |        | 1        |
| октябрь  | Второй десяток       | Счет до 20             | 1                | 0,5    | 0,5      |
| октябрь  | Второй десяток       | Счет до 20             | 1                |        | 1        |
| октябрь  | Математические знаки | Равенство, неравенство | 1                | 0,5    | 0,5      |
| ноябрь   | Математические знаки | Равенство, неравенство | 1                |        | 1        |
| ноябрь   | Математические знаки | Плюс, минус            | 1                | 0,5    | 0,5      |

|         |                             |                                    |   |     |     |
|---------|-----------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|
| ноябрь  | Математические знаки        | Плюс, минус                        | 1 |     | 1   |
| ноябрь  | Ориентировка во времени     | Часы                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Ориентировка во времени     | Часы                               | 1 |     | 1   |
| ноябрь  | Ориентировка во времени     | Год                                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Ориентировка во времени     | Год                                | 1 |     | 1   |
| ноябрь  | Ориентировка во времени     | История часов                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Ориентировка в пространстве | Далеко, близко                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Ориентировка в пространстве | Далеко, близко                     | 1 |     | 1   |
| декабрь | Ориентировка в пространстве | Быстро, медленно                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Ориентировка в пространстве | Быстро, медленно                   | 1 |     | 1   |
| декабрь | Измерение                   | Измерение с помощью условной мерки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Измерение                   | Измерение с помощью условной мерки | 1 |     | 1   |
| декабрь | Измерение                   | Измерение объема                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Измерение                   | Измерение объема                   | 1 |     | 1   |
| январь  | Измерение                   | Измерение массы                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Измерение                   | Измерение массы                    | 1 |     | 1   |
| январь  | Измерение                   | Измерение с помощью линейки        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Измерение                   | Измерение с помощью линейки        | 1 |     | 1   |
| январь  | Сантиметр                   | Сантиметр                          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Сантиметр                   | Сантиметр                          | 1 |     | 1   |
| январь  | Отрезок                     | Отрезок                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Отрезок                     | Отрезок                            | 1 |     | 1   |
| февраль | Счет двойками               | Счет двойками                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Счет двойками               | Счет двойками                      | 1 |     | 1   |
| февраль | Счет тройками               | Счет тройками                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Счет тройками               | Счет тройками                      | 1 |     | 1   |

|         |                        |                        |   |     |     |
|---------|------------------------|------------------------|---|-----|-----|
| февраль | Четные, нечетные числа | Четные, нечетные числа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Четные, нечетные числа | Четные, нечетные числа | 1 |     | 1   |
| февраль | Знакомство с тетрадью  | Знакомство с тетрадью  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Знакомство с тетрадью  | Знакомство с тетрадью  | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| март    | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| апрель  | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| апрель  | Решение задач          | Решение задач          | 1 |     | 1   |
| апрель  | Геометрические фигуры  | Геометрические фигуры  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Геометрические фигуры  | Геометрические фигуры  | 1 |     | 1   |



|        |                         |                         |   |     |     |
|--------|-------------------------|-------------------------|---|-----|-----|
| апрель | Геометрические фигуры   | Геометрические фигуры   | 1 |     | 1   |
| апрель | Геометрические фигуры   | Геометрические фигуры   | 1 |     | 1   |
| апрель | Ориентировка во времени | История часов           | 1 |     | 1   |
| апрель | Графические диктанты    | Графические диктанты    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Графические диктанты    | Графические диктанты    | 1 |     | 1   |
| май    | Сравнение предметов     | Сравнение предметов     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Сравнение предметов     | Сравнение предметов     | 1 |     | 1   |
| май    | Деление на равные части | Деление на равные части | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Деление на равные части | Деление на равные части | 1 |     | 1   |
| май    | Измерение               | Измерение площади       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Измерение               | Измерение площади       | 1 |     | 1   |
| май    |                         | Итоговое занятие        | 1 |     | 1   |

### Календарно-тематическое планирование

#### Развитие речи

#### 2-й год обучения

| месяц    | Раздел  | Тема занятия    | Количество часов |        |          |
|----------|---|-----------------|------------------|--------|----------|
|          |   |                 | всего            | теория | практика |
| сентябрь |   | Вводное занятие | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки и буквы   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Развитие фонематического                                | Звук [А]        | 1                | 0,5    | 0,5      |

|          |   |                 |   |     |     |
|----------|---|-----------------|---|-----|-----|
|          | слуха, звуковой культуры речи.                          |                 |   |     |     |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [О]        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Э]        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [И]        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ы]        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| сентябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [И] - [Ы] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [У]        | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |   |           |   |     |     |
|---------|---|-----------|---|-----|-----|
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [М]  | 1 | 1   |     |
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [М'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Н]  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Н'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [П]  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [П'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | Развитие фонематического                                | Звук [Т]  | 1 | 0,5 | 0,5 |

|        |   |           |   |     |     |
|--------|---|-----------|---|-----|-----|
|        | слуха, звуковой культуры речи.                          |           |   |     |     |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Г]  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [К]  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [К'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Х]  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Х'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ф]  | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |   |                             |   |     |     |
|---------|---|-----------------------------|---|-----|-----|
| ноябрь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ф']                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Й']                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Дружные звуки. Звуки [Й' О] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Й' У]                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Й' А]                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Й' Э]                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического                                | Звук [Л]                    | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |   |                  |   |     |     |
|---------|---|------------------|---|-----|-----|
|         | слуха, звуковой культуры речи.                          |                  |   |     |     |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Л']        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [В] и [В'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ч']        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Щ']        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Б] и [Б'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Д] и [Д'] | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |   |                  |   |     |     |
|---------|---|------------------|---|-----|-----|
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [С]         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [С']        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ц]         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звуки [Г] и [Г'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [З]         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [З']        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие фонематического                                | Звук [Ш]         | 1 | 0,5 | 0,5 |

|         |   |                                      |   |     |     |
|---------|---|--------------------------------------|---|-----|-----|
|         | слуха, звуковой культуры речи.                          |                                      |   |     |     |
| февраль | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Ж]                             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Р]                             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. | Звук [Р']                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие связной речи                                   | Гласные звуки                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие связной речи                                   | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Развитие связной речи                                   | Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [Л'] - [Й']                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [Ч'] - [Щ']                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [С] - [Ц], [Ц] - [Ч']          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март    | Развитие связной речи                                   | Звуки [З] - [С], [З'] - [С']         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель  | Развитие связной речи                                   | Звуки [Ш] - [С], [Ш'] - [Щ']         | 1 | 0,5 | 0,5 |



|        |  |                              |   |     |     |
|--------|--|------------------------------|---|-----|-----|
| апрель | Развитие связной речи                      | Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие связной речи                      | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие грамматического строя устной речи | Делим слово на части         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие грамматического строя устной речи | Делим слово на части         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие грамматического строя устной речи | В мире много слов            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие грамматического строя устной речи | В мире много слов            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Развитие грамматического строя устной речи | Слова-друзья                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Развитие грамматического строя устной речи | Слова-друзья                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Развитие грамматического строя устной речи | Короткие и длинные слова     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май    | Развитие грамматического строя устной речи | Короткие и длинные слова     | 1 | 0,5 | 0,5 |

|     |  |                  |   |     |     |
|-----|--|------------------|---|-----|-----|
| май | Развитие грамматического строя устной речи | Страна Азбука    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май | Развитие грамматического строя устной речи | Страна Азбука    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май | Развитие грамматического строя устной речи | Страна Азбука    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май | Развитие грамматического строя устной речи | Страна Азбука    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май |  | Итоговое занятие | 1 |     | 1   |

### Календарно-тематическое планирование

#### Развитие речи

#### 3-й год обучения

| месяц    | Раздел                     | Тема занятия             | Количество часов |        |          |
|----------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                            |                          | всего            | теория | практика |
| сентябрь |                            | Вводное занятие          | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов | Слово, предложение, речь | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов | Слово, предложение, речь | 1                |        | 1        |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов | Слоговой состав слова    | 1                | 0,5    | 0,5      |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов | Слоговой состав слова    | 1                |        | 1        |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов | Знакомство с азбукой     | 1                | 0,5    | 0,5      |

|          |                                   |  |   |     |     |
|----------|-----------------------------------|--|---|-----|-----|
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов        | Знакомство с азбукой                                       | 1 |     | 1   |
| сентябрь | Звуко-слоговой анализ слов        | Звуковой анализ слов                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Звуковой анализ слов                                       | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Звуковой анализ слов                                       | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Звуковой анализ слов                                       | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы слова.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы слова.                                   | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы слова.                                   | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы слова.                                   | 1 |     | 1   |
| октябрь  | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы предложения                              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь   | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы предложения                              | 1 |     | 1   |
| ноябрь   | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы предложения                              | 1 |     | 1   |
| ноябрь   | Звуко-слоговой анализ слов        | Составление схемы предложения                              | 1 |     | 1   |
| ноябрь   | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [ы], [э] | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь   | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [ы], [э] | 1 |     | 1   |
| ноябрь   | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [ы], [э] | 1 |     | 1   |
| ноябрь   | Гласные и согласные звуки и буквы | Звук [и] и буква И   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ноябрь   | Гласные и согласные звуки и буквы | Звук [и] и буква И   | 1 |     | 1   |
| декабрь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква О  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь  | Гласные и                         | Буква О  | 1 |     | 1   |

|         |                                   |  |   |     |     |
|---------|-----------------------------------|--|---|-----|-----|
|         | согласные звуки и буквы           |  |   |     |     |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л,М,Н,Р. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л,М,Н,Р. | 1 |     | 1   |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л,М,Н,Р. | 1 |     | 1   |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г,К                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г,К                | 1 |     | 1   |
| декабрь | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д,Т.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д,Т.               | 1 |     | 1   |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В,Ф.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В,Ф.               | 1 |     | 1   |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З,С.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З,С.               | 1 |     | 1   |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б,П.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| январь  | Гласные и                         | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б,П.               | 1 |     | 1   |

|         |                                   |                                       |   |     |     |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-----|-----|
|         | согласные звуки и буквы           |                                       |   |     |     |
| январь  | Гласные и согласные звуки и буквы | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё     | 1 |     | 1   |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё     | 1 |     | 1   |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё     | 1 |     | 1   |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.    | 1 |     | 1   |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.    | 1 |     | 1   |
| февраль | Гласные и согласные звуки и буквы | Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.    | 1 |     | 1   |
| март    | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласный звук [х], буква Х.          | 1 | 0,5 | 1   |
| март    | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласный звук [х], буква Х.          | 1 |     | 1   |
| март    | Гласные и согласные звуки и буквы | Согласный звук [х], буква Х.          | 1 |     | 1   |
| март    | Гласные и                         | Согласный звук [х], буква Х.          | 1 |     | 1   |

|        |                                   |   |   |     |     |
|--------|-----------------------------------|---|---|-----|-----|
|        | согласные звуки и буквы           |   |   |     |     |
| март   | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж,Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| март   | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж,Ш | 1 |     | 1   |
| март   | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж,Ш | 1 |     | 1   |
| март   | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж,Ш | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердый согласный звук [ц], буква Ц         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердый согласный звук [ц], буква Ц         | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердый согласный звук [ц], буква Ц         | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Твердый согласный звук [ц], буква Ц         | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ.                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ.                                    | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ.                                    | 1 |     | 1   |
| апрель | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ.                                    | 1 |     | 1   |
| май    | Гласные и                         | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'],          | 1 | 0,5 | 0,5 |

|     |                                   |                                    |   |     |     |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|
|     | согласные звуки и буквы           |                                    |   |     |     |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], | 1 |     | 1   |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], | 1 |     | 1   |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], | 1 |     | 1   |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ                            | 1 |     | 1   |
| май | Гласные и согласные звуки и буквы | Буква Ъ                            | 1 |     | 1   |
| май |                                   | Итоговое занятие                   | 1 |     | 1   |

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный класс с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей,
- географическая карта (физическая),
- магнитная доска,
- разнообразные игрушки,
- картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.,
- дидактические игры, настольно-печатные игры,
- детские книги,
- математические игры, головоломки, логические игры,
- крупный и мелкий конструктор, лото, мозаики,
- картины известных художников,
- компьютер с необходимым набором аудио и видео дисков.

### **Методическое обеспечение**

- рабочие тетради на каждого ученика;
- раздаточный материал:
  - ✓ листы с заданиями

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование по специализации «Дошкольное образование» или «Начальное обучение и воспитание», а также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

## **2.3 Формы аттестации**

- тестирование;
- собеседования;
- олимпиады;



- конкурсы;
- заполнение диагностических карт;
- организация тематических выставок;
- итоговые занятия.

## **2.4.Оценочные материалы**

### **2 год обучения**

#### **Методики для определения образовательного уровня объединения «Школа раннего творческого и интеллектуального развития «Почемучки» в области развития речи**

##### **Методика № 1.**

###### **Узнавание звука в слове.**

Игра «Поймай гласный звук». Педагог произносит гласные и согласные звуки, а дети должны «поймать» только гласные звуки.

##### **Методика № 2.**

###### **Узнавание слова со звуком во фразе**

Педагог читает предложение и предлагает повторить слово на определенный звук. (Например, найти слово на звук А. (Дети ели арбуз).

##### **Методика № 3.**

###### **Самостоятельный выбор предмета на определенный звук**

Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [н], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

##### **Методика № 4.**

###### **Выбор предмета из двух, в названии которого есть заданный звук**

Детям предлагается рассмотреть два предмета, лежащих на столе (машина и книга). Нужно назвать оба предмета и сказать, в названии какого предмета есть звук [м].

#### **Методика № 5.**

##### **Дифференциация согласного звука в начале и в конце слова.**

Детям предлагаются два слова, в которых есть звук [к]: индюк, кошка. Нужно определить место звука в слове (начало или конец).

#### **Методики для определения образовательного уровня объединения «Школа раннего творческого и интеллектуального развития «Почемучки» в области математики.**

#### **Методика № 1.**

##### **Прямой и обратный счет**

Педагог предлагает ребенку выложить числовой ряд и прочитать его сначала слева направо потом справа налево.

#### **Методика № 2.**

##### **Сравнение предметов по толщине, длине и ширине**

Перед детьми пять полосок разной длины, толщины и ширины. Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложите их по порядку от самой короткой до самой длинной. Какая полоска самая широкая? А самая узкая? Проверьте наложением.

#### **Методика № 3.**

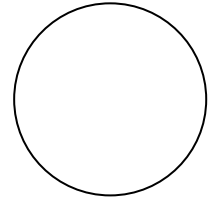
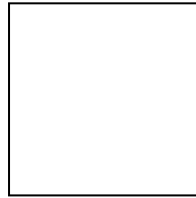
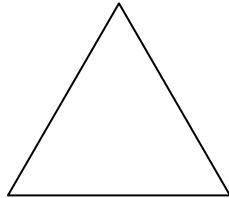
##### **Соединить цифры с соответствующим количеством точек**

Ребенок должен соединить карточки с соответствующей цифрой:

#### **Методика № 4.**

## Выявление лишней фигуры

Ребенку дается карточка с фигурами. Нужно найти лишнюю и раскрасить её в красный цвет.



## **Методика № 5.**

### **Закончить узор**

Ребенку дается лист с началом узора по клеткам, он должен продолжить узор.

### **3 год обучения**

## **Методики для определения образовательного уровня объединения «Школа раннего творческого и интеллектуального развития «Почемучки» в области развития речи**

## **Методика № 1.**

### **Узнавание звука в слове.**

Игра «Поймай гласный звук». Педагог произносит гласные и согласные звуки, а дети должны «поймать» только гласные звуки.

## **Методика № 2.**

### **Узнавание слова со звуком во фразе**

Педагог читает предложение и предлагает повторить слово на определенный звук. (Например, найти слово на звук у. (Пчелы живут в улье.).

## **Методика № 3.**

### **Самостоятельный выбор предмета на определенный звук**

Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок.

## **Методика № 4.**

### **Выбор предмета из двух, в названии которого есть заданный звук**

Детям предлагается рассмотреть два предмета, лежащих на столе, (игрушки: волк и лиса). Нужно назвать оба предмета и сказать в названии какого предмета есть звук О.

#### **Методика № 5.**

##### **Дифференциация гласного звука в начале и в конце слова.**

Детям предлагаются три слова, в которых есть звук И: индюк, грабли, аист. Нужно определить место звука в слове (начало, середине или конец).

#### **Методики для определения образовательного уровня объединения «Школа раннего творческого и интеллектуального развития «Почемучки» в области математики.**

#### **Методика № 1.**

##### **Закончить последовательность:1,2,3,4...**

Педагог начинает счет, ребенок его продолжает.

#### **Методика № 2.**

##### **Различение геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, ромб, овал, квадрат.**

Материал: набор геометрических фигур. Детям предлагается отложить в сторону сначала прямоугольники, затем показать педагогу все ромбы, отобрать и положить перед собой все треугольники, показать соседу по парте квадраты и сказать какие фигуры остались на столе.

#### **Методика № 3.**

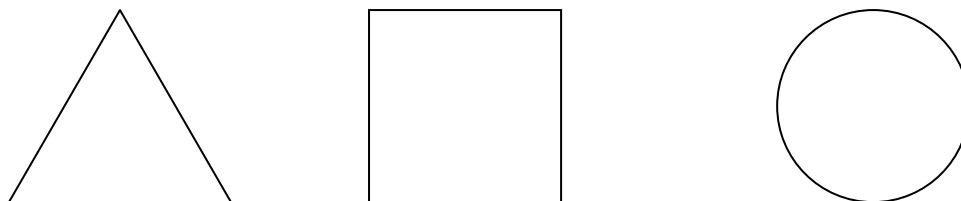
##### **Соединить цифры с соответствующим количеством точек.**

Ребенок должен соединить карточки с соответствующей цифрой:

#### **Методика № 4.**

##### **Выявление лишней фигуры**

Ребенку дается карточка с фигурами. Нужно найти лишнюю и раскрасить её в красный цвет.



### Методика № 5.

#### Закончить узор.

Ребенку дается лист с началом узора по клеткам, он должен продолжить узор.

### 2.5. Методические материалы

#### Методическое обеспечение

#### Математика

#### 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения  | Формы подведения итогов                   |
|-------|------------------------|--|---|---|
| 1     | Вводное занятие        | Раздаточный материал.  | Занятие-развлечение<br>Игротренинги,<br>дидактические игры  |   |
| 2     | Счет в пределах 10     | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал.                          | занятие-дидактическая игра<br>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный<br>Игротренинги,<br>дидактические игры | Тестирование                              |
| 3     | Геометрические фигуры  | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал.                          | занятие-дидактическая игра,<br>занятие-конкурс,<br>занятие-путешествие  | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. |

|          |                                |   |   |   |
|----------|--------------------------------|---|---|---|
|          |                                |   | Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный,<br>Игротренинги,<br>дидактические игры  |   |
| <b>4</b> | Ориентировка<br>в пространстве | Рабочие<br>тетради.<br>Раздаточный<br>материал. | занятие-дидактичес-<br>кая игра,<br>занятие-беседа,<br>занятие-<br>путешествие,<br>занятие-<br>проектирование<br>решения проблемы<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>Игротренинги,<br>дидактические<br>игры,<br>интеллектуальные и<br>развивающие игры<br>и задания                         | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностически<br>х карт |
| <b>5</b> | Ориентировка<br>во времени     | Рабочие<br>тетради.<br>Раздаточный<br>материал. | занятие-беседа,<br>занятие-посещение<br>гостей;<br>занятие-<br>путешествие,<br>занятие-дидактичес-<br>кая игра занятие-<br>проектирование<br>решения проблемы<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи и<br>задания,<br>обыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностически<br>х карт |
| <b>6</b> | Сравнение                      | Рабочие   | занятие-беседа,   | Тестирование  |

|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
|   | предметов          | тетради.<br>Раздаточный материал.         | занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра<br>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный<br>Игротренинги, дидактические игры                        |   |
| 7 | Ритм               | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,<br>Игротренинги, дидактические игры | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 8 | План               | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,<br>Игротренинги, дидактические игры | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 9 | Свойства предметов | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,<br>Игротренинги, дидактические игры | Тестирование, заполнение диагностических карт |



|           |                      |   |  |   |
|-----------|----------------------|---|--|---|
|           |                      |   |  |   |
| <b>10</b> | Математические знаки | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-конкурс<br>занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br>Игротренинги,<br>дидактические игры интеллектуальные и развивающие игры и задания | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>11</b> | Математические игры  | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-экспериментирование Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций  | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>12</b> | Повторение           | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-экспериментирование Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций  | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>13</b> | Итоговое занятие     | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-викторина,<br>занятие-конкурс Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный   | Тестирование, заполнение диагностических карт |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Моделирование,<br>логические задачи и<br>задания,<br>обыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций |  |
|--|--|--|--|--|

**Методическое обеспечение  
Математика  
3 год обучения**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Название<br/>раздела, темы</b> | <b>Матери-<br/>ально-<br/>техническое<br/>оснащение,<br/>дидактико-<br/>методически<br/>й материал</b> | <b>Формы, методы,<br/>приемы обучения</b>  | <b>Формы<br/>подведения<br/>итогов</b>                  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>1</b>              | <b>Вводное<br/>занятие</b>        | Раздаточный<br>материал.   | Занятие-<br>развлечение<br>Игротренинги,<br>дидактические игры   |   |
| <b>2</b>              | <b>Состав чисел</b>               | Рабочие<br>тетради.<br>Раздаточный<br>материал.  | занятие-<br>дидактическая игра<br>Объяснительно-<br>иллюстративный,<br>репродуктивный<br>Игротренинги,<br>дидактические игры   | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностически<br>х карт |
| <b>3</b>              | <b>Второй десяток</b>             | Рабочие<br>тетради.<br>Раздаточный<br>материал.  | занятие-<br>дидактическая игра,<br>занятие-конкурс,<br>занятие-<br>путешествие<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный,<br>Игротренинги,<br>дидактические игры | Тестирование,<br>заполнение<br>диагностически<br>х карт |
| <b>4</b>              | <b>Математически<br/>е знаки</b>  | Рабочие<br>тетради.  | занятие-дидактичес-<br>кая игра,   | Тестирование,<br>заполнение                             |

|          |                                    |  |   |   |
|----------|------------------------------------|--|---|---|
|          |                                    | Раздаточный материал.                  | занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие-проектирование решения проблемы Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Игротренинги, дидактические игры, интеллектуальные и развивающие игры и задания   | диагностический карт                          |
| <b>5</b> | <b>Ориентировка во времени</b>     | Рабочие тетради. Раздаточный материал  | занятие-беседа, занятие-посещение гостей; занятие-путешествие, занятие-дидактическая игра занятие-проектирование решения проблемы Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, | Тестирование, заполнение диагностический карт |
| <b>6</b> | <b>Ориентировка в пространстве</b> | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие-дидактическая игра Объяснительно-иллюстративный,   | Тестирование                                  |

|   |                                |   |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|
|   |                                |   | репродуктивный<br>Игротренинги,<br>дидактические игры   |   |
| 7 | <b>Деление на равные части</b> | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал  | занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, Игротренинги, дидактические игры  | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 8 | <b>Измерение. Сантиметр</b>    | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-конкурс<br>занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Игротренинги, дидактические игры, интеллектуальные и развивающие игры и задания | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| 9 | <b>Отрезок</b>                 | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-экспериментирование Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций,   | Тестирование, заполнение диагностических карт |

|           |                               |   |  |  |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|
| <b>10</b> | <b>Счет двойками</b>          | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-викторина,<br>занятие-конкурс<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи и задания,<br>обыгрывание проблемных ситуаций   | Тестирование,<br>заполнение диагностических карт |
| <b>11</b> | <b>Счет тройками</b>          | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-беседа,<br>занятие-посещение гостей;<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра<br>занятие-проектирование решения проблемы<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи и задания,<br>обыгрывание проблемных ситуаций | Тестирование,<br>заполнение диагностических карт |
| <b>12</b> | <b>Четные, нечетные числа</b> | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-конкурс<br>занятие-беседа,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-дидактическая игра<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи и задания,   | Тестирование,<br>заполнение диагностических карт |

|           |                              |   |   |   |
|-----------|------------------------------|---|---|---|
|           |                              |   | обыгрывание проблемных ситуаций   |   |
| <b>13</b> | <b>Знакомство с тетрадью</b> | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-дидактическая игра занятие-проектирование решения проблемы<br>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>14</b> | <b>Решение задач</b>         | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс, занятие-путешествие.<br>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций  | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| <b>15</b> | <b>Геометрические фигуры</b> | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие-проектирование решения проблемы<br>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный  | Тестирование, заполнение диагностических карт |

|           |                                  |   |   |  |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|
|           |                                  |   | <p>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций</p>  |  |
| <b>16</b> | <b>Графические диктанты</b>      | <p>Рабочие тетради.<br/>Раздаточный материал.</p> | <p>занятие-беседа, занятие-посещение гостей;<br/>занятие-путешествие, занятие-дидактическая игра занятие-проектирование решения проблемы<br/>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br/>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p>Тестирование, заполнение диагностических карт</p> |
| <b>17</b> | <b>Сравнение групп предметов</b> | <p>Рабочие тетради.<br/>Раздаточный материал.</p> | <p>занятие-дидактическая игра занятие-проектирование решения проблемы<br/>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный<br/>Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций</p>  | <p>Тестирование, заполнение диагностических карт</p> |
| <b>18</b> | <b>Подведение итогов</b>         | <p>Рабочие тетради.<br/>Раздаточный материал.</p> | <p>Занятие-викторина<br/>Наглядный, словесный, объяснительно-</p>   | <p>Викторина «Кто быстрее посчитает?»</p>            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи и<br>задания,<br>обыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций |  |
|--|--|--|--|--|

### Методическое обеспечение

#### Развитие речи

#### 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения   | Формы подведения итогов   |
|-------|--|--|--|---|
| 1     | Вводное занятие  | Раздаточный материал.  | Занятие-развлечение.<br>Игротренинги,<br>дидактические игры  |   |
| 2     | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал.                          | занятие-сказка,<br>занятие-путешествие,<br>занятие-посещение гостей, занятие, воспроизводящее прогулки в природу<br>Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,<br>Игротренинги,<br>дидактические игры | Игры («Назови ласково», «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> ») |
| 3     | Развитие связной речи                                  | Рабочие тетради.<br>Раздаточный                                    | занятие-экскурсия,<br>занятие-дидактическая  | Составление рассказа по сюжетной  |



|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          |  | материал.                                       | игра,<br>занятие-беседа,<br>занятие-конкурс .<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>Игротренинги,<br>интеллектуальные<br>и развивающие<br>игры и задания   | картинке                                   |
| <b>4</b> | <b>Развитие<br/>грамматического<br/>строения устной<br/>речи</b> | Рабочие<br>тетради.<br>Раздаточный<br>материал. | занятие-<br>дидактическая<br>игра, занятие-<br>конкурс, занятие-<br>викторина.<br>Наглядный,<br>словесный,<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>Моделирование,<br>логические задачи<br>и задания,<br>обыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций. | Игра<br>«Назови<br>первый звук<br>в слове» |
| <b>5</b> | <b>Подведение<br/>итогов</b>                                     | Раздаточный<br>материал.                        | Занятие-викторина.<br>Моделирование,<br>логические задачи<br>и задания,<br>обыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций.   | Викторина<br>«Страна<br>Азбука»            |

### Методическое обеспечение

#### Развитие речи

#### 3 год обучения

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела,<br/>темы</b> | <b>Матери-<br/>ально-<br/>техническое<br/>оснащение,<br/>дидактико-</b> | <b>Формы, методы,<br/>приемы обучения</b> | <b>Формы<br/>подведения<br/>итогов</b> |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|

|          |  | <b>методический материал</b>              |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>                   | Раздаточный материал.                     | Занятие-развлечение.<br>Игротренинг  |  |
| <b>2</b> | <b>Звуко-слоговой анализ слов</b>        | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-экскурсия,<br>занятие-дидактическая игра,<br>занятие-беседа,<br>занятие-конкурс<br>Объяснительно-иллюстративный,<br>репродуктивный<br>Игротренинги | Игра «Где какой звук?»                             |
| <b>3</b> | <b>Гласные и согласные звуки и буквы</b> | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс, занятие-викторина.<br>Объяснительно-иллюстративный,<br>репродуктивный<br>Игротренинги,<br>дидактические игры  | Работа по карточкам.<br>Работа в печатных тетрадях |
| <b>4</b> | <b>Подведение итогов</b>                 | Рабочие тетради.<br>Раздаточный материал. | Занятие-викторина.<br>Игротренинги,<br>дидактические игры.   | Викторина «Путешествие по азбуке»                  |

## **2.6. Список литературы.** **Для педагога**

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2009

3. Волочкова В.Н., Степанова Н.В конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
5. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации/сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: старшая группа. – М.: ВАКО, 2005
8. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2007.

### **Для совместного чтения родителей с детьми**

1. Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок;, М.: Астель: АСТ, 2005.
2. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1981.

### **Для детей**

### **Для детей**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Е.Е. Кочемасова «Раз - ступенька, два - ступенька» математика для детей 5-6 лет и 6-7 лет, пособие для дошкольников.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет и 5-6 лет, пособие для дошкольников.
3. «Школа для дошколят: Учимся считать» – рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», пособие для дошкольников 3 и 4 часть.