


Отдел образования администрации города Рассказово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена и принята на  
заседании методического совета  
МБУДО ДДТ  
от «22» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю».  
Директор МБУДО ДДТ  
/Яковлева Е.П./  
Приказ № 170 от «22» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-15 лет  
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель: Дутова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Дутова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> </ul>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	разноуровневая
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	8-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	7 лет

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** программы «*Английский язык*» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Отличительной особенностью и педагогической целесообразностью стало то, что** в данной программе уделяется большое внимание тренировке навыков говорения(отработке употребления конструкций и правильного произношения), чтения(отработка техники чтения и правильной интонации), аудирования, а также работе в парах и коллективной работе. Также здесь присутствует разнообразие активных форм организации деятельности обучающихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. В ходе ее освоения у детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Работа по программе строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию детей. Занятия носят как практический, так и теоретический характер. Курс обучения строится от простого к сложному. На «Стартовом уровне» занятия нацелены на изучение большого количества слов. Обучающиеся выполняют простейшие задания, учатся выражать свои мысли с использованием монологической и диалогической речи. Особое внимание уделяется навыкам произношения и правильности чтения.

Тематика обучения «Базового уровня»- второго, третьего, четвертого и пятого года имеет цель закрепить пройденный материал, уделяется огромное внимание изучению фонетики, отработке правильности произношения. Помимо фонетики, в эти годы ученик тренирует и закрепляет вокабуляр по пройденным темам. Важным является развитие всех видов навыков: умение говорить, читать, писать, а также слышать и понимать английскую речь.

Основа «Углубленного уровня», шестого и седьмого года обучения состоит в развитии навыков аудирования и чтения, изучения нового вокабуляра, а также ознакомление с некоторыми грамматическими особенностями английского языка.

**Адресная аудитория:** обучающиеся 8-15 лет, имеющие желание и стремление к изучению английского языка, увлеченных изучением истории зарубежных стран.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на семь лет.

**Режим и формы занятий:**

Полный объем учебных часов – 252, занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю по 1 часу* – 36 часов в год. Форма обучения – очная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Методы и приёмы обучения:** занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями; вопросно-ответная работа; восстановление правильного порядка.

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню» сложности: предполагает использование и реализацию продуктивно-активных форм организации материала, способствующих прочному освоению знаний английского языка.

**Матрица разноуровневой образовательной программы «Занимательный английский»**

Уровни	Критерии	Применяемые методы и технологии	Результаты	Специфика учебной деятельности
Стартовый	<p><b>Предметные:</b>                      формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;                      расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.</p>	<p>Основной метод-объяснительно-иллюстративный. Наряду с ним используются практический, наглядные, словестные методы. Репродуктивный метод и метод аналогий.</p>	<p><b>Предметные:</b>                      Знание грамматического содержания пройденного материала.                      Знание базовых навыков говорения, чтения.                      Овладение элементарным лексическим запасом.                      Умение выразить мысли на английском языке, понимать английскую речь, использовать большой словарный запас, уметь правильно писать.</p>	<p><b>Дифференцированные задания</b>                      Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах (для учащихся). Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Участие в конкурсах.</p>
	<p><b>Метапредметные:</b>                      Развитие умений правильно оценивать выполнение задач. Самостоятельность, дисциплинированность, общительность, умение самостоятельно контролировать учебные действия,</p>		<p><b>Метапредметные:</b>                      умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	

	развитость навыков сотрудничества.			
	<p><b>Личностные:</b>          формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		<p><b>Личностные:</b>          Устойчивая мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка. Готовность и способность к саморазвитию. Формирование культуры поведения. Приобретение навыков коммуникативного общения в коллективе.</p>	
<b>Базовый</b>	<p><b>Предметные:</b>          формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>Основной метод обучения: репродуктивный. Наряду с ним используются наглядный, объяснительно-иллюстративный метод, эмоциональный метод и концентрический метод.</p>	<p><b>Предметные:</b>          Устойчивое толерантное отношение к ценностям иных культур. Приобретение учащимися базовых знаний в изучении иностранного языка. Овладение основными навыками. Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией.</p>	<p><b>Дифференцированные задания</b>          Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Участие в конкурсах. Проектная деятельность.</p>
	<p><b>Метапредметные:</b>          Самостоятельность, ответственность, дисциплинированность. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>		<p><b>Метапредметные:</b>          Формирование умений целеполагания, самостоятельной организации и планирования при решении учебных задач. Формирование творческого мышления, навыки продуктивного сотрудничества. Способность к саморазвитию, личностное самоопределение.</p>	

	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
	<p><b>Личностные:</b> Целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, внутренняя и внешняя культура учащихся. Знание культуры поведения и исполнения движений на сцене. Сформированная общественная активность личности, самостоятельность, коммуникабельность. Интерес к познавательной деятельности. Развитый художественный вкус.</p>		<p><b>Личностные:</b> Овладение навыками целеустремленности и настойчивости. Формирование культуры учащихся. Сформированы правила и нормы поведения и исполнения движений на сцене. Приобретение художественно-эстетического и нравственного развития. Приобретение интереса к познавательной деятельности. Формирование художественного вкуса и эстетического идеала учащихся.</p>	
<b>Углубленный</b>	<p><b>Предметные:</b> создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в</p>	<p>Доминирующи м методом обучения является: частично-поисковый метод</p>	<p><b>Предметные:</b> Умение владеть грамматическими навыками. Осознанное развитие приобретенных навыков говорения и чтения. Умение воспринимать</p>	<p><b>Дифференцированные задания</b> Творческие задания. Наставничество при работе в младших группах.</p>

<p>том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях</p>	<p>обучения. Словесные, наглядные, практические, Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология, творческий и проективный методы.</p>	<p>английскую речь на слух, правильно читать, ориентироваться в транскрипции. Умение правильно употреблять грамматические знания в ходе выражения мыслей; Умение работать в парах при составлении диалогов, а также уметь выполнять общую работу в коллективе.</p>	<p>Индивидуальная исследовательская деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		<p><b>Метапредметные:</b> Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Понимание места изучаемого языка в современном мире;</p>	

<p><b>Личностные:</b>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>		<p><b>Личностные:</b>  Устойчивая мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка. Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование культуры поведения.</p>	
--	--	---	--

**1.2. Цель программы:** развитие интереса к изучению языка и реализация учебных способностей учащихся по средствам развития навыков говорения, аудирования и грамматических знаний.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- изучить и тренировать монологовую и диалоговую форму деятельности;
- изучить грамматические особенности;
- научить навыкам восприятия устной английской речи.
- улучшить навыки письма;

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к изучению лексического и грамматического содержания английского языка;
- развивать способность правильно выражать свои мысли на русском и английском языках;



- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;  
*Воспитывающие:*
- способствовать формированию ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма к своей родине.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 год обучения Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	0	
2.	<b>Первый урок букв</b>	3	1	2	Устный опрос
3.	<b>Давайте посчитаем</b>	1	0	1	Устный опрос
4.	<b>Артикли и множественное число существительных.</b>	5			Устный опрос
4.1	Артикль a/an	2	1	1	
4.1	Множественное число существительных.	3	1	2	
5.	<b>Контроль знаний.</b>	1		1	Тест
6.	<b>«Английский друг!»</b>	1	1		Тест
7.	<b>Глагол-связка.</b>	3	1	2	Выполнение упражнения
8.	<b>«Моя семья».</b>	6			Диалог
8.1	«Моя семья».	3	1	2	
8.2	«I have, she has».	1	0	1	
8.3	«This is».	2	1	1	
9.	<b>«Сказка».</b>	3			Устный опрос
9.1	Чтение «Снегурочка».	1	0	1	
9.2	Чтение	2	0	2	
10.	<b>«Мое любимое животное».</b>	4			Диалог
10.1	«Животные».	1	1	0	
10.2	«I have, She has», «I like».	1	0	1	
10.3	Рассказы «My favorite pet ».	2	0	2	
11.	<b>Личные и притяжательные местоимения. Путешествие в Америку на праздник Весны.</b>	4			Устный опрос
11.1	Личные и притяжательные местоимения.	1	0	1	
11.2	Что я знаю об Америке?	2	1	1	
11.3	Тема «Цвет».	1	0	1	
12.	<b>«Веселые глаголы». Повелительное наклонение.</b>	3			Выполнение упражнений

12.1	Повелительное наклонение	1	0	1	
12.2	«Must», «Should», «Can».	2	0	2	
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

## Базовый уровень

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		Выполнение упражнений
2.1	Артикли	1	0	1	
2.2	Личные и притяжательные местоимения.	1	0	1	
2.3	«Must», «Should», «Can».	1	0	1	
2.4	Глагол to be	1	0	1	
2.5	have/has got	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Мой шаг вперед – обобщающее занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест
<b>4.</b>	<b>Обучение грамматике, тренировка чтения и навыков перевода.</b>	<b>10</b>			Контрольное чтение
4.1	Как образуются существительные?	2	1	1	
4.2	Какие предлоги мы знаем?	2	1	1	
4.3	Выполнение упражнений.	1	0	1	
4.4	Текст: «Cinderella».	2	1	1	
4.5	Упражнения по тексту.	2	0	2	
4.6	Аудирование.	1	0	1	
<b>5.</b>	<b>Грамматическое время.</b>	<b>11</b>			Тест
5.1	Present Simple	1	1		
5.2	Present Continuous	1	1		
5.3	Выполнение упражнений	3	3		
5.4	Present Continuous and Present Simple	2	1	1	
5.5	Предлоги места и времени	2	1	1	
5.6	Вопросительные слова	2	0	2	
<b>6.</b>	<b>Профессии.</b>	<b>7</b>			Ролевая игра: «Кто ты по профессии».
6.1	Профессии	2	1	1	
6.2	Выполнение упражнений.	2	0	2	
6.3	Указательные местоимения.	1	0	1	
6.4	Множественное число существительных (дополнение).	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>4</b>			Тест
2.1	«Must», «Should», «Can».	1	<b>0</b>	1	
2.2	Глагол to be . Глаголы have/has got.	1	<b>0</b>	1	
2.3	Present Continuous and Present Simple	1	<b>0</b>	1	
2.4	Вопросительные слова	1	<b>0</b>	1	
<b>3.</b>	<b>Что такое неправильные глаголы?</b>	<b>9</b>			Тест
3.1	Past Simple.	1	1		
3.2	Неправильные глаголы.	2	0	2	
3.3	Упражнения	2	0	2	
3.4	Тексты	2	0	2	
3.5	Рассказ «When I was a child»	1	0	1	
3.6	Контроль знаний	1	0	1	
<b>4.</b>	<b>Достопримечательности мира.</b>	<b>15</b>			Ролевая игра: «Я - гид»
4.1	Лексика	2	2		
4.2	Sights of G.B.	2	1	1	
4.3	Sights of America.	2	1	1	
4.4	Canada and Australia	2	1	1	
4.5	Sights of my country	2	1	1	
4.6	Рассказ	1	0	1	
4.7	Мой любимый город	1	0	1	
4.8	«Я посетил.....».	1	0	1	
4.9	Диалог	2	0	2	
<b>5.</b>	<b>Вопросительные предложения в прошедшем времени.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		Выполнение упражнений
5.1	Past Simple who? What?Where?	2	1	1	
5.2	Some/any	2	1	1	
5.3	Глаголы like, hate, love	1		1	
5.4	There is /There are	1	1		
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

## 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>3</b>			Устный опрос
2.1	«Must», «Should», «Can». Мн.ч. сущ.	1	0	1	
2.2	Глагол to be, have/has got.	1	0	1	
2.3	Some/any, There is /There are	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Известные люди мира.</b>	<b>10</b>			Рассказ: «Мой герой»
3.1	Уолт Дисней.	1	0	1	
3.2	Вильям Шекспир	1	0	1	
3.3	Леонардо да Винчи	1	0	1	
3.4	Мария Кюри	1	0	1	
3.5	How much/ how many	2	1	1	
3.6	Упражнения	1	0	1	
3.7	<u>Фильмы и герои:</u> Микки Маус.	1	0	1	
3.8	Человек из стали.	1	0	1	
3.9	Рассказ о герое	1	0	1	
<b>4.</b>	<b>Грамматические времена. Этикет.</b>	<b>12</b>			Выполнение упражнений.
4.1	Future Simple	2	1	1	
4.2	Повторение.	1	0	1	
4.3	Present Perfect	2	1	1	
4.4	<u>Леди и джентельмены</u>	1	0	1	
4.5	Приглашение на праздник	1	0	1	
4.6	Благодарственное письмо.	1	0	1	
4.7	Past Simple и Present Perfect.	3	1	2	
4.8	Грамматические времена.	1	0	1	
<b>5.</b>	<b>Дом, милый дом.</b>	<b>9</b>			Диалог, рассказ.
5.1	Моя квартира/мой дом.	2	1	1	
5.2	Предлоги места	2	1	1	
5.3	Гостиная	1	0	1	
5.4	Кухня	1	0	1	
5.5	Моя комната	1	0	1	
5.6	Дом моей мечты.	1	0	1	
5.7	Аудирование.	1	0	1	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

## 5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>3</b>			Устный опрос
2.1	Упражнения.	2	<b>0</b>	2	
2.2	Текст «My summer».	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Ужастики</b>	<b>5</b>			Написании истории.
3.1	Чего я боюсь?	1	0	1	
3.2	Работа с текстом.	1	0	1	
3.3	Угадай героя	1	0	1	
3.4	Отвечаем на письмо	1	0	1	
3.5	Написание истории	1	0	1	
<b>4.</b>	<b>Новый год и Рождество.</b>	<b>8</b>			Рассказ
4.1	Рождество	1	0	1	
4.2	Письмо – поздравление	1	0	1	
4.3	Ответ на письмо	1	0	1	
4.4	Рождественский стол	1	0	1	
4.5	Рождество в России	2	1	1	
4.6	Письмо Деду Морозу	1	0	1	
4.7	Устный рассказ	1	0	1	
<b>5.</b>	<b>Health.</b>	<b>11</b>			Диалог: «Полезный завтрак».
5.1	Если хочешь быть здоров...	2	1	1	
5.2	What is fast food?	1	0	1	
5.3	Заболел - лечись	2	1	1	
5.4	My pet is ill.	1	0	1	
5.5	Pr. Simple and Pr. Continuous	1	0	1	
5.6	Past Simple and Present Perfect	1	0	1	
5.7	Письмо «Как быть здоровым»	1	0	1	
5.8	Смех – лучшее лекарство!	1	0	1	
5.9	Диалог	1	0	1	
<b>6.</b>	<b>Who is who?</b>	<b>7</b>			Аудирование.
6.1	Как он выглядит?	1	0	1	
6.2	Аудирование. Тест.	1	0	1	
6.3	Известный человек.	1	0	1	
6.4	Текст	1	0	1	
6.5	Опиши себя, друга(проект)	1	0	1	
6.6	Повторение материала	2	0	2	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

## Углубленный уровень 6 год обучения

№	Количество часов	Формы
---	------------------	-------

п/п	Название раздела, темы	Всего	теория	практика	аттестации/ контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, вопросно- ответная работа
<b>3.</b>	<b>Грамматика</b>	<b>10</b>			Тест
3.1	Вопросы	2	0	2	
3.2	Present Perfect Continuous	2	1	1	
3.3	Present Forms.	2	0	2	
3.4	Past Forms.	2	0	2	
3.5	Тест	2	0	2	
<b>4.</b>	<b>В чем ты хорош?</b>	<b>10</b>			«Угадай кто?» Проект.
4.1	Мои достижения	1	0	1	
4.2	What can you do well?	3	0	3	
4.3	Do you know how?	2	0	2	
4.4	Диалог	1	0	1	
4.5	My hobby (topic)	3	0	3	
<b>5.</b>	<b>We are in the shop.</b>	<b>10</b>			Диалог: «В магазине»
5.1	Going shopping	2	1	1	
5.2	Does it suit me?	2	0	2	
5.3	What present will you buy?	2	0	2	
5.4	Сила рекламы	1	0	1	
5.5	Pocket money. Аудирование.	3	0	3	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест, опрос по пройденным темам
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

### 7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, вопросно- ответная работа
<b>3.</b>	<b>Карьера</b>	<b>15</b>			Диалог: Собеседование
3.1	Разговор о карьере	1	1	1	
3.2	Необычные профессии	2	1	1	
3.3	Аудирование	1		1	
3.4	Вопросы	2		2	
3.5	Профессии будущего	1		1	
3.6	Условные предложения.	4	1	3	
3.7	Построение предложения	2		2	
3.8	Написание резюме	1		1	
3.9	Повторение	1		1	

<b>4.</b>	<b>Body and soul</b>	<b>10</b>			«Здоровье» Проект.
4.1	Look into my eyes	2		2	
4.2	Are they crazy?	2		2	
4.3	Эмоциональное здоровье	4	1	3	
4.4	Лечебные травы	1		1	
4.5	Chocolate	1		1	
<b>5.</b>	<b>Грамматика.</b>	<b>8</b>			Тест
5.1	Чтение текстов	2		2	
5.2	Личное письмо	3	1	2	
5.3	Тест	1		1	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест, опрос по пройденным темам
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>			

## 1 год обучения

### 1. Введение.

### 2. Первый урок букв.

*Теория:* Объяснение названия букв, их правописание.

*Практика:* Изучение правильного написания букв, изучение стихов на русском языке с правильным произношением английских букв.

### 3. Давайте посчитаем.

*Теория:* Объяснение названия цифр.

*Практика:* Правильное произношение и написание цифр 1-10.

### 4. «Артикли и множественное число существительных.

*Теория:* Объяснение нового материала, правила употребления артиклей и мн.ч. существительных, прослушивание аудио сопровождения, игра.

*Практика:* Выполнение упражнений, заучивание грамматического правила об употреблении артикля и мн.ч. существительных.

### 5. Контроль знаний.

*Теория:* Упражнения на контроль знаний, аудирование, песенка.

### 6. «Английский друг!»

*Теория:* Объяснение английских имен для мальчиков и девочек, объяснение лексики (мальчик, девочка, школьник, ученик).

*Практика:* Изучение и тренировка лексики, тренировка изученных конструкций (This is Nick, he is boy)

### 7. «Глагол-связка».

*Теория:* Объяснение названия овощей и фруктов, объяснение глагола to be.

*Практика:* Изучение название овощей и фруктов, использование глагола to be.

### 8. «Моя семья».

*Теория:* Объяснение конструкции «I have», название родственников.

*Практика:* Тренировка конструкций «I have», «This is», составление небольшого рассказа с изученными конструкциями и лексикой.

### 9. «Сказка».

*Практика:* Чтение простых сказок, тренировка техники чтения, изучение лексики из текстов.

## **10. «Мои любимые животные».**

*Теория:* «I have, She has», «I see», «I like», объяснение названия животных, их частей тела, место, где они живут.

*Практика:* Изучение названия животных и правильное их произношение и написание. Употребление конструкций «I have, She has», «I like», составление устных и письменных рассказов «My favorite pet ».

## **11. Личные и притяжательные местоимения. Путешествие в Америку на праздник Весны.**

*Теория:* Объяснение лексики на тему «Достопримечательности», объяснение лексики для составления диалогов, введение нового грамматического материала., изучение лексики по теме «Цвет».

*Практика:* Изучение лексики по теме «Достопримечательности», составление диалогов, устный рассказ диалогов, прослушивание аудио, выполнение упражнений.

## **12. «Веселые глаголы». Повелительное наклонение**

*Теория:* Введение нового грамматического материала, объяснение правильного употребление глаголов Must», «Should», «Can».

*Практика:* Изучение глаголов Must», «Should», «Can», их употребление и составление диалогов с использованием изученной лексики, выполнение упражнений.

## **13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Устный опрос по изученной лексике, тестирование.

## **2 год обучения**

### **1. Введение.**

### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, правил, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

### **3. Мой шаг вперед – обобщающее занятие**

*Практика:* Обсуждение с использованием изученной лексики, выполнение тестовых упражнений, устные рассказы по темам.

### **4. Обучение грамматике, тренировка чтения и навыков перевода.**

*Теория:* Образование существительных, употребление предлогов, фразы для построения диалогов.

*Практика:* Выполнение грамматических упражнений, тренировка чтения – чтение текстов и работа с ними, выполнение упражнений по текстам, составление диалогов, тренировка слухового восприятия текста.

### **5. Грамматическое время.**

*Теория:* Объяснение грамматических времен, их сравнение, употребление вопросительных слов.

*Практика:* Выполнение упражнений на грамматические времена, составление вопросов.

### **6. Профессии.**



*Теория:* Объяснение правила образования множественного числа существительных, указательные местоимения, объяснение названия профессий и места работы.

*Практика:* Выполнение упражнений, чтение текстов, составление своего текста.

#### **7. Итоговое занятие.**

*Практика:* Устный опрос по изученной лексике, тест.

### **3 год обучения**

#### **1. Введение.**

#### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, правил, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

#### **3. Что такое неправильные глаголы?**

*Теория:* Объяснение простого прошедшего времени, что такое неправильные глаголы.

*Практика:* Выполнение тестовых упражнений, изучение стихов, устные рассказы по темам.

#### **4. Достопримечательности мира.**

*Теория:* Объяснение лексики, построение предложений.

*Практика:* Тренировка чтения – чтение текстов и работа с ними, выполнение упражнений по текстам, составление рассказов и диалогов.

#### **5. Вопросительные предложения в прошедшем времени.**

*Теория:* Объяснение построения предложений в прошедшем времени с употреблением вопросительных слов, употребление конструкций There is /There are, и глаголов.

*Практика:* Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу.

#### **6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Устный опрос по изученной лексике, тест.

### **4 год обучения**

#### **1. Введение.**

#### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, правил, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

#### **3. Известные люди мира.**

*Теория:* Изучение правила How much/ how many, объяснение лексических единиц по теме.

*Практика:* Выполнение упражнений, изучение новых слов, чтение текстов, устные рассказы по темам, аудирование.

#### **4. Грамматические времена. Этикет.**

*Теория:* Объяснение грамматических времен, построение предложений, объяснение новых слов.

*Практика:* Тренировка чтения – чтение текстов и работа с ними, выполнение упражнений по текстам, написание приглашений и благодарственных писем, выполнение упражнений на тренировку грамматического времени.

### **5. Дом, милый дом!**

*Теория:* Объяснение постановки предлогов, объяснение лексики по теме.

*Практика:* Выполнение упражнений (тренировка предлогов), чтение текстов, выполнение упражнений по текстам, аудирование, составление своих текстов по теме.

### **6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Устный опрос по изученной лексике, тест, рассказ на предложенную тему.

## **5 год обучения**

### **1. Введение.**

### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, правил, ответы на вопросы, выполнение упражнений, чтение текста, написание сочинения.

### **3. Ужасики.**

*Теория:* Повторение известной лексики и изучение новой лексики по теме, повторение правил написания письма, повторение грамматики в контексте.

*Практика:* Изучение новых слов, выполнение упражнений на тренировку изученной лексики, чтение текстов, написание рассказов и историй, тренировка написание письма, аудирование.

### **4. Новый год и Рождество.**

*Теория:* Повторение известной лексики и изучение новой лексики по теме праздники, правило написание письма-поздравления (клише).

*Практика:* Изучение новой лексики по теме праздников, написание письма-поздравления с употреблением клише, написание традиционной британской открытки на Рождество, повторение ранее изученных слов по теме: «Еда» и изучение новых, закрепление материала по средствам выполнения упражнений, выполнение упражнений на повторение и тренировку изученной ранее грамматики.

### **5. Health.**

*Теория:* Повторение и изучение всевозможной лексики по теме: «Еда» и лекарства, повторение грамматических времен.

*Практика:* Повторение и изучение новой лексики здоровой и нездоровой пищи, повторение частей тела животных, изученных ранее, тренировка правил чтения и чтение текстов, составление рассказов и написание письма, выполнение упражнений на тренировку грамматических времен, работа в паре – составление диалога.

### **.6. Who is who?**

*Теория:* Изучение новой лексики по теме: «Человек», изучение грамматического правила who, what, when, where.

*Практика:* Изучение новой лексики по описанию человека, употребление новых и ранее изученных прилагательных, написание рассказов с описанием себя и друзей, описание и рассказ известного человека, самостоятельная подготовка доклада о любимом актере с использованием изученной лексики, написание теста.

## **7. Итоговое занятие.**

*Практика:* Устный опрос по изученной лексике, тест, рассказ на предложенную тему.

### **6 год обучения**

#### **1. Введение.**

#### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

#### **3. Грамматика.**

*Теория:* Объяснение грамматического материала Present Perfect Continuous.

*Практика:*

Изучение грамматического времени Present Perfect Continuous, повторение 5 типов вопросов, выполнение упражнений, выполнение упражнений по теме Past Forms Present Forms.

#### **4. В чем ты хорош?**

*Теория:* Объяснение лексики по теме.

*Практика:* Аудирование по текстам, вопросительно-ответная форма работы, употребление грамматического времени, составление предложений с использованием лексики, составление диалогов.

#### **5. We are in the shop.**

*Теория:* Объяснение лексики по теме.

*Практика:* Аудирование по текстам, вопросительно-ответная форма работы, употребление грамматики, составление предложений с использованием данных глаголов, составление диалогов, чтение и перевод текстов, изучение лексики из текстов.

#### **6. Повторение.**

#### **7.Итоговое занятие.**

*Практика:* Этап 1: Заключительный устный опрос по пройденным темам, ответы на все типов вопросов, проверка умений работать детей в паре при составлении диалогов. Этап 2: тестирование по изученному материалу, устный самостоятельно составленный рассказ ребенка.

### **7 год обучения**

#### **1. Введение.**

#### **2. Повторение пройденного материала прошлого учебного года.**

*Практика:* Повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

#### **3. Карьера**

*Теория:* Новая лексика по теме, грамматика условные предложения, построение предложений, правила написания резюме.

*Практика:*

Изучение лексики, чтение текстов и выполнение заданий к ним, прослушивание аудирования и написание скриптов, грамматического условные предложения, повторение 5 типов вопросов, выполнение упражнений, написание резюме.

#### **4. Body and soul**

*Теория:* Объяснение лексики по теме.

*Практика:* Аудирование по текстам, вопросительно-ответная форма работы, чтение текстов и выполнение упражнений.

#### **5. Грамматика.**

*Теория:* Объяснение правила написания письма.

*Практика:* Работа по текстам, вопросительно-ответная форма работы, написание письма, изучение лексики из текстов, тест.

#### **6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Этап 1: Заключительный устный опрос по пройденным темам, ответы на все типов вопросов, проверка умений работать детей в паре при составлении диалогов. Этап 2: тестирование по изученному материалу, устный самостоятельно составленный рассказ ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Уметь выражать мысли на английском языке, уметь составлять диалог в паре.
2. Уметь воспринимать английскую речь на слух и понимать ее.
3. Уметь правильно читать и грамотно писать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- выучить определенную лексику по темам;
- выучить некоторые грамматические особенности.

*Регулятивные УУД:*

- умение выражать мысли в монологической речи;
- умение работать в команде, составлять диалог и обыгрывать его;
- умение понимать устную речь.
- умение грамотно писать.

*Коммуникативные УУД:*

- умение работать в паре и в коллективе;
- умение работать над проектом в команде.

*Личностные УУД:*

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- расширение кругозора и познавательного потенциала детей.

Предметными результатами изучения курса является формирование

следующих знаний и умений:

**1 год обучения:**

*Знать:*

- грамматическое содержание пройденного материала
- изученный лексический запас.

*Уметь:*

- выражать мысли на английском языке
- понимать английскую речь
- иметь большой словарный запас
- уметь правильно писать

**2 год обучения:**

*Знать:*

- место изучаемого языка в современном мире;
- менталитет и культурные ценности британцев;
- грамматическое содержание пройденного материала;
- изученный лексический запас.

*Уметь:*

- оценить свое отношение к предмету;
- оценить свои потребности в области изучения предмета;
- выражать мысли на английском языке;
- понимать английскую речь;
- использовать большой словарный запас;
- уметь правильно писать.

**3 год обучения:**

*Знать:*

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- место изучаемого языка в современном мире;
- лексику и грамматику в соответствии с пройденным материалом.

*Уметь:*

- понимать иностранную речь;
- владеть на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор.
- общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

**4 год обучения:**

*Знать:*

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- место изучаемого языка в современном мире;
- лексику и грамматику в соответствии с пройденным материалом.

- элементарные, связанные высказывания.

*Уметь:*

- понимать иностранную речь;
- владеть на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор.
- общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

### **5 год обучения:**

*Знать:*

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- место изучаемого языка в современном мире;
- лексику и грамматику в соответствии с пройденным материалом.
- элементарные, связанные высказывания.

*Уметь:*

- понимать иностранную речь;
- выражать мысль в монологической речи.
- писать усложненное письмо, рассказ на иностранном языке.
- общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

### **6 год обучения:**

*Знать:*

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- место изучаемого языка в современном мире;
- лексику и грамматику в соответствии с пройденным материалом.
- элементарные, связанные высказывания.

*Уметь:*

- понимать иностранную речь;
- выражать мысль в монологической речи.
- писать усложненное письмо, рассказ на иностранном языке.
- общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

### **7 год обучения:**

*Знать:*

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- основные значения изученных лексических единиц
- признаки изученных грамматических явлений

*Уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- делать краткие сообщения, описывать события/явления
- писать усложненное письмо, рассказ на иностранном языке.
- общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

## ***Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»***

### **2.1. Календарный учебный график**

- ✓ Количество учебных недель – 36.
- ✓ Количество учебных дней – 36.
- ✓ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).
- ✓ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации образовательной программы необходимы: методическая литература по преподаванию английского языка, тетради, ручки, аудиоаппаратура.

#### ***Информационное обеспечение***

Интернет-источники для аудирования и изучения английского словаря:

<http://www.lingvo-online.ru/en/Examples/en-ru/high%20spirit>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/183-fruit-flash-game>

[http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932_0.html)

<http://www.tvoyrebenok.ru/kartinki-na-anglijskom-yazyke-frukty>

<http://festival.1september.ru/articles/559921/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://easy-audition.ru/372>

<http://www.lingvo-online.ru>

<http://www.diclib.com/tiny/show/ru/collinscobuild>

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование по специализации «Английский язык».

### **2.3. Формы аттестации**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- *текущий контроль* – вопросно-ответная работа, опрос лексического материала, диалоговая форма работы.
- *итоговый контроль* – тест, вопросно-ответная работа.

Аналитическая справка, грамота, практическая работа, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзывы детей и родителей.

**Формы подведения итогов** направлены на проверку уровня сформированности речевых умений: вопросно-ответная работа, обсуждение, пересказ, тест.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый.

## **2.4. Оценочный материал**

### **1 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

- № 1. Составь предложения из слов.
- № 2. Вставить to be, can, have/has got
- № 3. Перевести, используя to be, can, have/has got
- №4. Соединить местоимения и слова
- №5. Расставить буквы в правильном порядке

**Устный ответ (Теоретическая часть)**

Дети составляют рассказ на предложенную тему и отвечают устно.

### **2 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

- №1. Соединить прилагательные
- №2. Написать мн.ч. сущ.
- №3. Выберите правильный вариант:
- №4. Задайте вопросы к предложению
- №5. Вставить слова по смыслу

**Устный ответ (Теоретическая подготовка)**

Дети составляют рассказ на тему «Мой рабочий день» и отвечают устно.

### **3 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

- №1. Степени прилагательных
- №2. Неправильные глаголы
- №3. Употребление грамматического времени
- №4. Постановка вопросов
- №5. Контрольное чтение

**Устный ответ (Теоретическая часть)**

Дети составляют рассказ на тему «Безопасность на дороге» и отвечают устно.

### **4 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

- №1. Степени прилагательных
- №2. Притяжательный падеж существительных
- №3. Употребление грамматического времени
- №4. Соедините
- №5. Контрольное чтение

**Устный ответ (Теоретическая часть)**

Дети составляют рассказ на тему «Мой любимый праздник» и отвечают устно.

### **5 год обучения**



## Тест для итоговой аттестации обучающихся

### Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)

№1. Вставьте фразовый глагол look

№2. Переведите на английский язык с использованием лексики по теме «Arranging the house»

№3. Употребление грамматического времени

№4. Напишите три формы глагола

№5. Контрольное чтение

### Устный ответ (Теоретическая часть)

Дети составляют рассказ на тему «Описание человека» и отвечают устно.

## 2.5. Методические материалы

### 1 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструктажи	
2	Первый урок букв	Практическое занятие	Словесный-интерактивный	Список букв, стихотворения	Устный опрос
3	Давайте посчитаем.	Практическое занятие	Словесный, практический	Список цифр, считалки, стихотворения	Устный опрос
4	Артикли и мн.ч. существительных.	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	Список лексики, список упражнений	Устный опрос
5	Мой шаг вперед (контроль знаний).	Обучающее занятие	Словесный-интерактивный	Список лексики, список упражнений.	Тест
6	«Здравствуй, английский друг!»	Обучающее занятие	Репродуктивный метод упражнений	Список лексики, список упражнений	Тест
7	«Праздник урожая». Глагол-связка.	Практическое занятие	Словесный, практический	Список литературы, текст	Выполнение упражнения
8	«Моя семья».	Практическое занятие	Практический	Список лексики, тексты	Диалог
9	«Сказка».	Обучающее занятие	Словесный, практический	Список конструкций, список животных	Устный опрос
10	«Мое любимое животное».	Практическое занятие	Словесный	Список лексики	Диалог

<b>11</b>	Личные и притяжательные местоимения. Путешествие в Америку на праздник Весны.	Практическое занятие	Словесный	Список стихов, список цветов	Устный опрос
<b>12</b>	«Веселые глаголы». Повелительное наклонение (просьбы, команды)	Практическое занятие	Практический, словесный	Список глаголов	Выполнение упражнений
<b>13</b>	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Тест	Тест

## 2 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструктажи	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Тексты	Выполнение упражнений
3	Мой шаг вперед – обобщающее занятие	Практическое занятие	Репродуктивный метод упражнений	Тесты	Тест
4	Обучение грамматике, тренировка чтения и навыков перевода.	Обучающее занятие, обсуждение	Словесный, практический	Аудиозаписи, тексты, список упражнений, таблица образования существительных	Контрольное чтение
5	Грамматическое время.	Практическое занятие	Практический	Список упражнений	Тест
6	Профессии	Обучающее занятие, обсуждение	Репродуктивный метод упражнений	Тексты, список упражнений	Ролевая игра: «Кто ты по профессии».
7	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Список вопросов	Устный опрос

## 3 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструктажи	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Тексты	Тест
3	Что такое неправильные глаголы?	Практическое занятие	Репродуктивный метод упражнений	Тесты, список упражнений и стихов	Тест
4	Достопримечательности мира.	Обучающее занятие, обсуждение	Словесный, практический	Тексты, список упражнений.	Ролевая игра: «Я - гид»
5	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Практическое занятие	Практический	Список упражнений	Выполнение упражнений
6	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Список вопросов	Устный опрос

#### 4 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструктажи	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Тексты, упражнения.	Устный опрос.
3	Известные люди мира.	Практическое занятие	Репродуктивный метод упражнений	Тесты, аудиозаписи, упражнения.	Рассказ: «Мой герой»
4	Грамматические времена. Этикет.	Обучающее занятие, обсуждение	Словесный, практический	Тексты, список упражнений, правила.	Выполнение упражнений.
5	Дом, милый дом!	Практическое занятие	Практический	Список упражнений, тексты, аудиозаписи.	Диалог, рассказ.
6	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Список вопросов	Устный опрос, тест.

## 5 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструктажи	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный, самостоятельная работа.	Тексты, упражнения.	Устный опрос.
3	Ужастики	Практическое занятие, беседа.	Беседа, письменный контроль, заполнение пропусков, верно-неверно утверждения.	Тесты, аудиозаписи, упражнения, картинки.	Написании истории.
4	Новый год и Рождество.	Обучающее занятие, обсуждение.	Словесный, практический, письменная работа, верно-неверно утверждения, выполнение упражнений.	Тексты, список заданий.	Рассказ
5	Health.	Практическое занятие, беседа, обсуждение.	Практический, Репродуктивный метод упражнений, беседа.	Список упражнений, тексты, аудиозаписи.	Диалог: «Полезный завтрак».
6	Who is who?	Практическое занятие, беседа, обсуждение	Словесный, практический, письменная работа, верно-неверно утверждения, выполнение заданий.	Список упражнений, тексты, аудиозаписи.	Аудирование.
7	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Список вопросов	Устный опрос, тест.

## 6 год обучения

№	Название раздела	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструкции	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный-интерактивный	Список лексики, тексты.	Устный опрос, вопросительно-ответная форма.
3	Грамматика.	Обучающее занятие, обсуждение.	Словесный-интерактивный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения.	Список лексики, тексты, аудиозаписи.	Тест
4	В чем ты хорош?	Практическое занятие, обсуждение, обучающее занятие.	Репродуктивный метод упражнений, аудирование, практический.	Список лексики, тесты, аудиозаписи.	«Угадай кто?» Проект.
5	We are in the shop.	Обучающее занятие, обсуждение.	Словесный-интерактивный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения.	Список лексики, тексты, аудиозаписи.	Диалог: «В магазине»
6	Повторение.	Практическое занятие, обсуждение, обучающее занятие.	Репродуктивный метод упражнений, аудирование, практический	Упражнения.	
7	Итоговое занятие.	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Тест, вопросительно-ответная форма работы, устный рассказ.

### 7 год обучения

№	Название раздела	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Рассказ-беседа	Словесный	Инструкции	
2	Повторение пройденного материала прошлого учебного года.	Рассказ-беседа	Словесный-интерактивный	Список лексики, тексты.	Устный опрос, вопросительно-ответная форма.

3	Карьера	Обучающее занятие, обсуждение.	Словесный-интерактивный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения.	Список лексики, тексты, аудиозаписи.	Диалог: «Собеседование»
4	Body and soul	Практическое занятие, обсуждение, обучающее занятие.	Репродуктивный метод упражнений, аудирование, практический.	Список лексики, тесты, аудиозаписи.	Проект: «Здоровье»
5	Грамматика.	Обучающее занятие, обсуждение.	Словесный-интерактивный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения.	Список лексики, тексты, аудиозаписи.	Тест
6	Итоговое занятие.	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Тест, вопросительно-ответная форма работы, устный рассказ.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, убеждение.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000

3. Т.Ю.Жирин. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.

4. Easy-Audition. Аудирование без проблем. - Электронный ресурс, Режим доступа: <http://easy-audition.ru/372>

5. С.В. Лосева «Английский в рифмах» Москва. 1993г

6. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223с. – (Стандарты второго поколения)

#### Литература для обучающихся

1. Старков А.П., Р.Р. Диксон. English, Учебник (1-ый год обучения). Санкт-Петербург.: Специальная литература, 1995.

2. Старков А.П., Р.Р. Диксон. English, Учебник (2-ый год обучения). Санкт-Петербург.: Специальная литература, 1995.

3. Старков А.П., Р.Р. Диксон. English, Учебник (1-ый год обучения)/ Книга для чтения, Составители Е.Г. Копыл. Санкт- Петербург.: Специальная литература, 1997.

4. Верещагина И.Н. Книга для чтения 3 класс, для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2001

5. Электронный ресурс, Режим доступа - <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/183-fruit-flash-game>

6. Электронный ресурс, Режим доступа – [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932_0.html)

7. Электронный ресурс, Режим доступа - <http://www.activeenglish.ru/category/grammar/reading-letters/letters/>

8. Электронный ресурс, Режим доступа - <http://www.tvoyrebenok.ru/kartinki-na-anglijskom-yazyke-frukty>

9. Электронный ресурс, Режим доступа - <http://festival.1september.ru/articles/559921/>

#### Словари

1. Мюллер В. К. Англо-русский и русско- английский словарь: 150 000 слов и выражений – М.: Эксмо, 2010. – 1200с.

2. Macmillan English Dictionary. - Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>

3. АБВУ Lingvo. – Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>

4. Oxford Dictionary / Oxford Dictionary, 2012. – Электронный ресурс, Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>

5. Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary 4th edition – Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.diclib.com/tiny/show/ru/collinscobuild>

Приложение №1.

#### Оценочный инструментарий

##### 1 год обучения

#### Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)

##### № 1. Составь предложения из слов.

They, not, lazy, are. \_\_\_\_\_

has, Nick, got, pens, black. \_\_\_\_\_

Can, well, Jim, play, tennis? \_\_\_\_\_

can, We, a, ride, bike. \_\_\_\_\_

I, got, a, nice, clock, have. \_\_\_\_\_

**№ 2. Вставить to be, can, have/has got:**

- 1) They got a house.  
a. are b. have c. has d. can
- 2) I at home.  
a. am b. have c. has d. can
- 3) Mike got a friend.  
a. are b. have c. has d. can
- 4) Mary and Bob draw well.  
a. are b. have c. has d. can
- 5) Sam and Tom brave.  
a. are b. have c. has d. can
- 6) Her sister write.  
a. are b. have c. has d. can
- 7) His ball big and nice.  
a. is b. have c. has d. can

**№ 3. Перевести, используя to be, can, have/has got:**

1. Аня умеет плавать? – нет.
2. Котенок не маленький, он большой.
3. У фермера есть большое дерево.
4. Мои друзья очень добрые.
5. У меня нет куклы.
6. Они добрые? – да.
7. У тебя есть велосипед? - Нет.

**№4. Соединить местоимения и слова:**

1. Ann a. It
2. pen b. they
3. Ben and Ann c. she
4. Ann and I d. we
5. dogs e. they

**№5. Расставить буквы в правильном порядке:**

1. l o s c o h
2. o k o b
3. g a b
4. e r h e a c t E h i n l s g
5. i r g l

**Устный ответ. (Теоретическая часть)**

Дети составляют рассказ на предложенную тему и отвечают устно.

**2 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

**1) Соединить прилагательные:**

1.	Dirty	Long
2.	Strong	Clean
3.	Short	Weak
4.	Tall	Low
5.	Merry	Angry
6.	Kind	Sad
7.	Small	Ugly
8.	Nice	Big



**2) Написать мн.ч. сущ.:**

Child, cat, fox, woman, mouse, match, wife, leaf, hen, box.

**3) Выберите правильный вариант:**

1. You can take ... flowers.  
a) the      b)a      c) –
2. .... can help me?  
a) Who    b)When    c) Why
3. The teeth .... big.  
a) is      b) are      c) have
- 4) You can watch TV.....Sunday.  
a) on      b)in      c)at
- 5)Bill ....TV in the morning.  
a)watch    b)watches    c) to watch
- 6) Bill would like....TV in the morning.  
a)watch    b)watches    c) to watch
- 7)Where is the .... Room?  
a)boys    b) boys'    c) boys's
- 8)The mice..... white.  
a) is    b) are    c) have
- 9)Jane .....pictures.  
a) draw    b) draws    c) to draw
- 10) Jane can.....pictures.  
a) draw    b) draws    c) to draw

**4) Задайте вопросы к предложению (общий(переспрос), специальные):**

1. She treats people at the hospital every day.
2. I help my mum to cook cake.
3. I like summer, because I can swim in the river.

**5) Вставить слова по смыслу:**

1. He is a mechanic. He works.....
2. He is a.....He works at the café.
- 3.She is a nurse. She works .....
- 4.He is a.....He works in the bakery.
- 5.He is a.....He works at school.

**Устный ответ. ( Теоретическая подготовка )**

Дети составляют рассказ на тему «Мой рабочий день» и отвечают устно.

**3 год обучения**

**Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

**№1. Степени прилагательных:**

Обведи правильный вариант.

- 1      **Jack is busier / the busiest than Fred.**
- 2      **The bathroom is the smallest/smaller room in our house.**

- 3 August is **hotter/the hottest** month of the year.
- 4 **May is hotter/the hottest than March.**
- 5 Everest is **the highest/higher** mountain in the world.
- 6 My dog is **smaller/the smallest** than your dog.

### **№2. Неправильные глаголы:**

Напишите две формы неправильных глаголов:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. be    | 6. have   |
| 2. bring | 7. know   |
| 3. buy   | 8. see    |
| 4. give  | 9. take   |
| 5. go    | 10. Write |

### **№3. Употребление грамматического времени:**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple:

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?
10. When you (to leave) home for school every day

### **№4. Постановка вопросов:**

Задать все возможные вопросы: Общий (переспрос). Специальный (ко всем словам).

1. They had a long break at school yesterday.
2. I wrote a letter at home last week.
3. She was at the zoo last autumn.

### **№5. Контрольное чтение:**

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air. When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come.

Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine.

### **Устный ответ ( Теоретическая часть)**

Дети составляют рассказ на тему «Безопасность на дороге» и отвечают устно.

### **4 год обучения**

### **Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)**

#### **№1. Степени прилагательных:**

Поставьте прилагательное в нужную степень сравнения:

1. Moscow is one of (large) cities in the world. 2. The Kremlin is (beautiful) part of Moscow. 3. This boy is (fat) than that one. 4. My brother is (tall) than my sister. 5. Where does your (old) brother live? 6. We heard (late) news over the radio. 7. This box is (heavy) of all. 8. Your test paper is (bad) than mine. 9. June is (good) month of the year. 10. Whose translation is (good)? 11. Our teacher lives in (far) part of the city. 12. Which is (high) mountain in Russia? 13. Your hands are (big) than mine. 14. This street is (noisy). 15. Peter is (small) of the family. 16. Your dress is (fashionable) of all. 17. My grandfather is two years (old) than my grandmother. 18. His watch is 5 minutes (fast) than yours. 19. Where is (near) bus stop?

### **№2. Притяжательный падеж существительных:**

Вставьте притяжательный падеж( 's/ s' ), где необходимо:

- |  |  |
|--|--|
| 1. This kitten is Tom ..... and Bob ..... pet.     | 4. We have got three pets. The pet.....food is on the shelf. |
| 2. The ball is not Ted ..... , it is Mike ..... .  | 5. Nick ..... and Mike ..... brother must help them.         |
| 3. Mary ..... and Helen ..... toys are in the box. | 6. The girls are ill. The girl ..... doctor came yesterday.  |

### **№3. Употребление грамматического времени:**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple или Future Simple

1. My friends (not to arrive) in Moscow yet.
2. A strong wind (blow) now.
3. We (change) trains tomorrow in London.
4. Harry (catch) a plane to London and arrived there at 3 yesterday.
5. My father usually (catch) a bus when he goes to work.
6. I never (collect) anything.
7. She (specialize) in teaching music last year.
8. The sun (rise) in the East.
9. Look! The curtain (rise). The performance (begin).
10. He promises that he (take) part in this work next week.

### **№4. Соедините:**

	[ o:l]	[wɒ]	[^]	[e]	[u]			
Small	head	some	bull	water	push	son	want	tall

### **№5. Контрольное чтение:**

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner. Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs — boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes — boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee — black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.

Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families, But the greater part of the people in the towns,

and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later — between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, supper; or breakfast, lunch, tea, dinner.

### Устный ответ. ( Теоретическая часть)

Дети составляют рассказ на тему «Мой любимый праздник» и отвечают устно.

### 5 год обучения

### Тест для итоговой аттестации обучающихся

#### Тестовые задания (Практическая часть)

#### №1. Вставьте фразовый глагол look:

1. Don't tell me that the concert has been cancelled. I was really looking \_\_\_\_ it.
2. My grandmother looks \_\_\_\_ my baby sister while my mother works.
3. When you travel abroad, you should look \_\_\_\_ pickpockets.
4. My cousin is really arrogant. I hate the way he looks \_\_\_\_ everyone.
5. Can you look \_\_\_\_ my cat while I'm away?
6. If you don't know her phone number, then look it \_\_\_\_ in the phone directory.
7. If you go swimming, look \_\_\_\_ boats.
8. I've been looking \_\_\_\_ this holiday for ages.
9. You shouldn't discriminate against people. It's not right to look \_\_\_\_ others.

#### №2. Переведите на английский язык с использованием лексики по теме «Arranging the house»:

1. Я живу в большом новом доме. 2. Перед домом есть небольшой сад. 3. Дом мне нравится, а сад - не очень. Мне нравятся большие сады с фруктовыми деревьями. 4. Наша квартира хорошая. Она большая и уютная. 5. Отрава стоит большой диван. 6. В центре комнаты - большой круглый стол. 7. Слева стоят пианино, два кресла и торшер. 8. На стене три картины и большие настенные часы. 9. Мы обедаем в столовой. 10. Рядом с пианино стоит большой книжный шкаф с русскими и английскими книгами.

#### №3. Употребление грамматического времени:

- 1) Her niece \_\_\_\_\_ English.  
a. speak    b. speaks    c. is speaking
- 2) We \_\_\_\_\_ this film yesterday.  
a. watch    b. have watched    c. watched
- 3) Soon he \_\_\_\_\_ in chess competition.  
a. take part    b. takes part    c. will take part
- 4) I \_\_\_\_\_ a nice present recently.  
a. get    b. have got    c. got
- 5) The weather was hot and they \_\_\_\_\_ the whole day in the open air.  
a. spent    b. will spend    c. spend
- 6) Look! The girls \_\_\_\_\_ tennis.  
a. play    b. are playing    c. plays
- 7) You usually \_\_\_\_\_ TV in the morning.  
a. watch    b. am watching    c. have watched

#### №4. Напишите три формы глагола:

- 1.понимать            б.знать

- |            |             |
|------------|-------------|
| 2.думать   | 7.замерзать |
| 3.брать    | 8.забывать  |
| 4.посылать | 9.находить  |
| 5.делать   | 10.покупать |

**№5. Контрольное чтение:**

Our flat is on the sixth floor of a big twelve-storey building. In our flat we have three rooms, a kitchen, a hall, a bathroom and a toilet. The first place you get to when you enter our flat is the hall. It is rather large. To the left of the entrance door there is a hall-stand, where we hang our overcoats and put our hats when we take them off. To the right of the entrance door there is a large mirror with a little table under it. Our living-room is large. The floor of our living-room is yellow, the ceiling is white, the walls are blue. The curtains on the windows are brown. There is a large brown sideboard in our living-room. It is at the wall to the right of the door. In the sideboard there are many plates, cups and glasses. There are some fine vases in the sideboard, too. There is a cosy red sofa in our living-room. It is at the wall to the left of the door. There are some cushions on the sofa.