


**Отдел образования администрации города Рассказово**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Рассказово»**

Рассмотрена и принята  
на заседании методического  
совета МБУДО ДДТ  
от «22» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю».  
Директор МБУДО ДДТ  
/Яковлева Е. П./  
Приказ № 70, от «22» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«English is fun»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9-13 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Дутова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English is fun»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Дутова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	Базовый, углубленный уровень
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	9-13 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	4 года

## ***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»***

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность** программы **«Занимательный английский»** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, знаний о культуре, истории, традициях страны изучаемого языка, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

**Отличительной особенностью и педагогической целесообразностью стало то, что** программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании рассматриваются аспекты, которые в школьном курсе рассматриваются в меньшем объеме, дают более полное восприятие, дополнительно тренируют у ребенка навыки увлекательного и прочного освоения английского языка. Стержнем программы является формирование уважения к языку, тренировка аудирования, навыков чтения, говорения, в том числе диалоговая форма работы. Это позволяет ребенку чувствовать себя свободно при общении со сверстниками, не испытывать стеснения при разговоре на иностранном языке, сводить к минимуму страх допустить ошибку в произношении. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. В ходе ее освоения у детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Работа по программе строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию детей. Занятия носят как практический, так и теоретический характер. Курс обучения строится от простого к сложному.

**Базовый уровень** предназначен для обучающихся 3-7 классов. Его цель заключается в расширении лексического запаса, обучающиеся совершенствуют навыки говорения, чтения и аудирования. Дети учатся работать индивидуально и грамотно выражать свое мнение на английском языке. В результате применения интерактивного метода в форме диалогового общения с педагогом, другими обучающимися, обучающиеся привыкают к общению на иностранном языке. Основные темы усложняются.

**Адресная аудитория:** обучающиеся 9-13 лет, имеющие желание и стремление к изучению английского языка, увлеченные изучением истории зарубежных стран.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года.

**Режим и формы занятий:**

Полный объем учебных часов – 144, занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю по 1 часу* – 36 часов в год. Программа содержит базовый уровень освоения: (2 – 5год обучения). Форма обучения – очная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Методы и приёмы обучения:** занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями; вопросно-ответная работа; репродуктивный метод упражнений, словесный, интерактивный, объяснительно-иллюстративный метод, эвристический метод обучения.

## Матрица разноуровневой образовательной программы «English is fun»

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Базовый	Расширение лексического запаса, обучающиеся совершенствуют навыки говорения, чтения и аудирования. Дети учатся работать индивидуально и грамотно выражать свое мнение на английском языке. В результате применения интерактивного метода в форме диалогового общения с педагогом, другими	<p><b>Предметные:</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Основной метод обучения: репродуктивный. Наряду с ним используются наглядный, объяснительно-иллюстративный метод, эмоциональный метод и концентрический метод.	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.	<p><b>Предметные:</b> Осознанное развитие приобретенных навыков говорения и чтения. Умение воспринимать английскую речь на слух, правильно читать, ориентироваться в транскрипции. Умение правильно употреблять грамматические знания в ходе выражения мыслей; Умение работать в парах при составлении диалогов, а также уметь выполнять общую работу в коллективе.</p>	<p><b>Дифференцированные задания</b> Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Участие в конкурсах. Проектная деятельность.</p>
		<p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельность, ответственность,</p>			<p><b>Метапредметные:</b> Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Понимание места изучаемого языка в современном мире.</p>	

	<p>обучающим исся, обучающие ся привыкают к общению на иностранно м языке. Основные темы усложняютс я.</p>	<p>дисциплинированность . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>			<p><b>Личностные:</b> Овладение навыками целеустремленности и настойчивости. Формирование культуры учащихся. Приобретение интереса к познавательной деятельности. Формирование художественного эстетического идеала учащихся.</p>	
		<p><b>Личностные:</b> Целеустремленность, настойчивость,</p>				

		трудолюбие, внутренняя и внешняя культура учащихся. Сформированная общественная активность личности, самостоятельность, коммуникабельность. Интерес к познавательной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--

**1.2. Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся и формирование их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- мотивировать к изучению английского языка;
- научить монологической и диалоговой форме работы;
- изучить большой вокабуляр по представленным темам;
- сформировать навыки восприятия устной и письменной английской речи.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к изучению лексического и грамматического содержания английского языка;
- развивать способность правильно выражать свои мысли на русском и английском языках;
- способствовать развитию потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

*Воспитывающие:*

- способствовать формированию ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, формировать у обучающихся толерантное отношение и интерес к народам других стран, их культуре;
- прививать культуру общения и позитивного поведения в социуме.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Базовый уровень**

#### **2 год обучения**

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжить изучение лексического материала;
- приобщать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- учить выражать свои мысли на английском языке.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного развития ребенка;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать навык целеполагания и самостоятельной деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать любовь к родному и иностранному языку;
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.



## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Формирование речевых навыков говорения</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Диалог «Летние каникулы»
2.1	Я в селе и в городе	1	1	0	
2.2	«Как я провел лето»	1	0	1	
2.3	Аудирование	1	1	1	
2.4	Диалог	2	0	1	
<b>3</b>	<b>Обучение говорению</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Аудирование «Угадай, что за урок», Рассказ «Я люблю учиться в школе»
3.1	Моя любимая школа	2	2	0	
3.2	«Что мы делаем в школе?»	1	0	1	
3.3	«Учебные предметы»	2	2	0	
3.4	«Мой любимый предмет»	1	0	1	
3.5	Мой любимый учитель	1	0	1	
3.6	Диалоги	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Обучение лексическим и грамматическим навыкам. Тема «Рабочий день»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Рассказ «Мой рабочий день»
4.1	Фонетика	2	1	1	
4.2	Чтение текстов	4	1	3	
4.3	Рабочий день в школе	2	0	2	
4.4	Моя мама – домохозяйка.	1	0	1	
4.5	Как я провожу выходной	1	0	1	
4.6	Вымышленный рабочий день	1	0	1	
4.7	Фонетика	2	1	1	
4.8	Диалоги	2	0	2	
4.9	Фонетика	2	1	1	
4.10	Фонетика	2	1	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана 2 год обучения

## **Вводное занятие**

*Теория* – подготовительная работа, обсуждение.

*Практика* – начальная диагностика.

## **Раздел 1. Повторение пройденного материала**

*Теория* – повторение пройденного материала предыдущего года обучения.

*Практика* – повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

## **Раздел 2. Формирование речевых навыков говорения**

Тема 2.1 Я в селе и в городе

*Теория* – изучение лексики по теме (список слов: виды деятельности, места в деревне и городе – city, country, forest, river, play, ride...).

*Практика* – отработка лексики.

Тема 2.2 «Как я провел лето»

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – употребление изученной лексики в рассказе (прочитать текст, составить рассказ из 6 предложений)

Тема 2.3 Аудирование

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – работа с аудированием (прослушайте текст и выпишите слова, составьте предложения)

Тема 2.4 Диалог

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – составление диалогов (прочитайте диалог и составьте по аналогии 3 реплики).

## **Раздел 3. Обучение говорению**

Тема 3.1. Моя любимая школа.

*Теория* – «Моя любимая школа» (список слов и фраз My favourite... I read, write, count... teacher, pupil, classroom...)

*Практика* – отработка правильного произношения.

Тема 3.2. «Что мы делаем в школе?»

*Теория* – глаголы, описывающие действия в школе, учебные предметы в школе (список слов - speak, translate...).

*Практика* – чтение и перевод слов.

Тема 3.3. «Учебные предметы»

*Теория* – лексика учебные предметы.

*Практика* – отработка написания слов, упражнения.

Тема 3.4. «Мой любимый предмет»

*Теория* – повторение лексики

*Практика* – работа с аудированием (прослушайте и повторите, отметьте картинку)

Тема 3.5. Мой любимый учитель.

*Теория* – повторение лексики.

*Практика* – тренировка изученной лексики в рассказах о школе, мой любимый учитель, упражнения.

Тема 3.6. Диалоги

*Теория* – повторение лексики.

*Практика* – тренировка изученной лексики в рассказах о школе, мой любимый учитель (впишите слова в таблицу, разыграйте диалоги 3 реплики, чтение и пересказ 7 предложений).

#### **Раздел 4. Обучение лексическим и грамматическим навыкам.**

##### **Тема «Рабочий день»**

Тема 4.1 . Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков), транскрипция.

*Практика* – тренировка транскрипции, правильное произношение и написание (прочтите по транскрипции применяя правило)

Тема 4.2 Чтение текстов.

*Теория* – изучение новых слов.

*Практика* – чтение текстов, перевод, выписывание новых слов.

Тема 4.3 Рабочий день в школе

*Теория* – лексика по теме (workday, get up, go to bed, have breakfast, go to school...).

*Практика* – чтение текстов по теме (разбор текста, перевод, пересказ текстов 7 - 8 предложений)

Тема 4.4 . Моя мама – домохозяйка.

*Теория* – повторение лексики.

*Практика* – чтение текстов по теме (разбор текста, перевод, пересказ текстов 7 - 8 предложений)

Тема 4.5 . Как я провожу выходной.

*Теория* – повторение лексики, повторение грамматики.

*Практика* – самостоятельное составление текстов по теме «Рабочий день» (8 предложений), описание своего дня, мамы, вымышленный день.

Тема 4.6 Вымышленный рабочий день.

*Теория* – повторение лексики.

*Практика* – самостоятельное составление текстов по теме «Рабочий день» (8 предложений), описание вымышленного дня.

Тема 4.7 Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков), транскрипция.

*Практика* – тренировка транскрипции, правильное произношение и написание (прочтите по транскрипции применяя правило).

Тема 4.8 . Диалоги.

*Теория* – подготовка к составлению диалога, повторение.

*Практика* – диалоговая форма работы по теме для закрепления пройденного материала.

Тема 4.9 . Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков), транскрипция.

*Практика* – тренировка транскрипции, правильное произношение и написание (прочтите по транскрипции применяя правило).

Тема 4.10. Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков), транскрипция.

*Практика* – тренировка транскрипции, правильное произношение и написание (прочтите по транскрипции применяя правило).

### **Итоговое занятие**

*Практика:* заключительный устный опрос по пройденным темам, проверка умений работать детей в паре при составлении диалогов, тестирование по изученному материалу (выполнение тестового материала, устный ответ - 8 предложений).

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

- знание и умение использовать изученный лексический материал (50 слов).
- умение выражать свои мысли на английском языке (6-8 простых предложений);
- умение понимать устную английскую речь;
- умение правильно писать 6-8 простых предложений;
- умение читать текст, используя правила (7-10 предложений).

### **Личностные результаты:**

- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование культуры учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- формирование навыка целеполагания и самостоятельной деятельности.

## **Методические условия реализации программы 2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Приёмы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Вводное занятие	Рассказ-беседа	Словесный, практический	Инструкции	Начальная диагностика
1	Повторение пройденного материала	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Тексты	Устный опрос
2	Формирование речевых навыков говорения	Практическое занятие	Репродуктивный метод упражнений, словесный, наглядный	Тексты, аудиозаписи, список лексического материала	Диалог «Летние каникулы»

3	Обучение говорению	Обучающее занятие, свободная дискуссия	Словесный, наглядный, практический, интерактивный	Тексты, список лексического материала	Аудирование «Угадай, что за урок», Рассказ «Я люблю учиться в школе»
4	Обучение лексическим и грамматическим навыкам. Тема «Рабочий день»	Практическое занятие, самостоятельная работа	Эвристический метод обучения. Словесный, наглядный, практический, интерактивный.	Тексты, список транскрипции, список лексического материала	Рассказ «Мой рабочий день»
	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Итоговый тест

### 3 год обучения

#### Задачи:

##### Образовательные:

- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- расширять уровень владения устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;
- формировать навык общения на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах.

##### Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

##### Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Начальная диагностика
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, вопросно-ответная работа
<b>2</b>	<b>А что мы знаем о животных?</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Вопросно-ответная работа, пересказ текста «А Quiet life»
2.1	Звуки животных	1	1	0	
2.2	Как животные двигаются?	1	1	0	
2.3	Детеныши животных	1	1	0	
2.4	Люди и животные	1	1	0	
2.5	Упражнения	1	0	1	
2.6	Устный рассказ	1	0	1	
2.7	Диалоги	2	0	2	
2.8	Текст «А Quiet life»	2	0	2	
2.9	Пересказ текста	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Изучение лексики по теме «На дороге»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Ролевая игра «Направление движения».
3.1	Изучение лексики	1	1	0	
3.2	Текст «An accident»	1	0	1	
3.3	Текст «Giving directions»	1	0	1	
3.4	Составление текста	1	0	1	
3.5	Фонетика	1	1	0	
3.6	Упражнения	1	0	1	
3.7	Знаки дорожного движения	1	1	0	
3.8	Диалоги	1	0	1	
3.9	Ролевая игра «Направление»	1	0	1	
<b>4</b>	<b>Обучение навыкам говорения</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	Диалог «Мой город»
4.1	Тема «Климат»	2	2	0	
4.2	«Климат Великобритании».	2	0	2	
4.3	Климат нашего региона	1	0	1	
4.4	Текст	1	0	1	
4.5	Я люблю когда. .	1	0	1	
4.6	Я не люблю когда. . .	1	0	1	
4.7	Верить ли прогнозу погоды?	1	0	1	
4.8	Диалог	2	0	2	
<b>5.</b>	<b>Изучение фонетики</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Вопросно-ответная форма работы
5.1	Фонетика	1	1	0	
5.2	Повторение, упражнения	1	0	1	

	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана 3 год обучения

### **Вводное занятие**

*Теория* – подготовительная работа, обсуждение.

*Практика* – начальная диагностика.

### **Раздел 1. Повторение пройденного материала**

*Теория* – повторение пройденного материала предыдущего года обучения.

*Практика* – повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

### **Раздел 2. А что мы знаем о животных?**

Тема 2.1 . Звуки животных

*Теория* – лексика по теме (осложнение темы, слова – deer, guinea pig, kitten, meow, purr, purru, bark...), звуки животных.

*Практика* – отработка произношения, чтение.

Тема 2.2 Как животные двигаются?

*Теория* – лексика по теме движения животных (список слов).

*Практика* – тренировка лексики по теме (закончите предложения, вставив указанные слова, прочитайте).

Тема 2.3 Детеныши животных.

*Теория* – лексика по теме (осложнение темы, слова – deer, guinea pig, kitten, meow, purr, purru, bark...)

*Практика* – заучивание наизусть лексики, устные рассказы с употреблением лексики (прочтите и составьте по аналогии 8 предложений).

Тема 2 .4 . Люди и животные.

*Теория* – объяснение прилагательных, описывающих сравнение человека с животными.

*Практика* – заучивание наизусть лексики, устные рассказы с употреблением лексики (прочтите и составьте по аналогии 8 предложений).

Тема 2.5 . Упражнения.

*Теория* – повторение грамматики, изученной лексики.

*Практика* – выполнение упражнений.

Тема 2.6 Устный рассказ.

*Теория* – повторение лексики.

*Практика* – составление рассказа (прочитайте текст и составьте свой из 4 предложений).

Тема 2.7 Диалоги.

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – составление диалогов с использованием изученной лексики при работе в паре (Разыграйте диалоги 5 реплик).

Тема 2.8. Текст «A Quiet life»

*Теория* – повторение правил чтения.

*Практика* – чтение и перевод текстов, заучивание слов наизусть.

Тема 2.9 . Пересказ текста.

*Теория* – повторение правил чтения.

*Практика* – пересказ (прочитайте текст и перескажите в 4 предложениях).

### **Раздел 3. Изучение лексики по теме «На дороге»**

Тема 3.1 . Изучение лексики.

*Теория* – лексика и фразы по теме, выбор лексики из текстов и ее заучивание наизусть (turn to the right, turn to the left, go straight..car, accident, drive..)

*Практика* – чтение и отработка слов.

Тема 3.2 Текст «An accident»

*Теория* – повторение: лексика и фразы по теме, выбор лексики из текстов и ее заучивание наизусть (turn to the right, turn to the left, go straight..car, accident, drive..)

*Практика* – изучение лексики из текстов (подберите слова, найдите ошибки)

Тема 3.3 Текст «Giving directions»

*Теория* – повторение: лексика и фразы по теме, выбор лексики из текстов и ее заучивание наизусть (turn to the right, turn to the left, go straight..car, accident, drive..)

*Практика* – изучение лексики из текстов (подберите к слову подходящую картинку, найдите ошибки)

Тема 3.4 . Составление текста.

*Теория* – повторение слов.

*Практика* – чтение и перевод текстов.

Тема 3.5 . Фонетика.

*Теория* – изучение фонетики (таблица звуков) – сочетание букв и звуки, которые они дают.

*Практика* – опрос транскрипции и выполнение упражнений (прочитайте по транскрипции)

Тема 3.6 Упражнения.

*Теория* – повторение фонетики (таблица звуков) – сочетание букв и звуки, которые они дают.

*Практика* – выполнение упражнений.

Тема 3.7 Знаки дорожного движения.

*Теория* – знаки дорожного движения, лексика.

*Практика* – вопросительно-ответная форма работы.

Тема 3.8 . Диалоги.

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – составление диалогов с употреблением изученной лексики (5 реплик)

Тема 3.9 . Ролевая игра «Направление»

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – игра (задай направление).



## **Раздел 4. Обучение навыкам говорения.**

### Тема 4.1 . Тема «Климат»

*Теория* – выбор и объяснение лексики по теме (climate, weather, warm, fog, rain, sunshine...)

*Практика* – письменная отработка лексики.

### Тема 4 .2 «Климат Великобритании».

*Теория* – повторение лексики по теме (climate, weather, warm, fog, rain, sunshine...)

*Практика* – письменная отработка лексики, чтение текста.

### Тема 4.3 Климат нашего региона.

*Теория* – повторение лексики и изучение новой.

*Практика* – письменная отработка лексики, чтение текста.

### Тема 4.4 . Текст.

*Теория* – разбор текста с выбором лексики из него.

*Практика* – самостоятельная работа на составление рассказов по теме и пересказ этих текстов.

### Тема 4.5 . Я люблю когда.

*Теория* – повторение лексики, устный разбор примера написания.

*Практика* – самостоятельная работа на составление рассказов по теме и пересказ этих текстов.

### Тема 4 .6 Я не люблю когда. . .

*Теория* – повторение лексики, устный разбор примера написания.

*Практика* – самостоятельная работа на составление рассказов по теме и пересказ этих текстов.

### Тема 4.7 Верить ли прогнозу погоды?

*Теория* – повторение лексики, чтение текста.

*Практика* – самостоятельная работа на составление рассказов по теме и пересказ этих текстов.

### Тема 4.8 . Диалог.

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – работа в паре по составлению диалогов с изученной лексикой (диалог 5 реплик).

## **Раздел 5. Изучение фонетики**

### Тема 5.1 . Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков, список слов).

*Практика* – тренировка произношения (Послушайте, прочитайте и повторите), заучивание фонетики (сопоставьте звук и букву), тренировка всей пройденной фонетики.

### Тема 5.2 Повторение, упражнения.

*Теория* – устное повторение всех правил.

*Практика* – выполнение упражнений (Впишите слова в таблицу, впишите слова, раскройте скобки).

## **Итоговое занятие**

*Практика:* заключительный устный опрос по пройденным темам, проверка умений работать детей в паре при составлении диалогов, тестирование по изученному материалу (выполнение тестового материала с усложнением соответствующему году обучения, устный ответ 10 предложений).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

- знание лексики и грамматики в соответствии с пройденным усложненным материалом (70 слов);
- понимание устной иностранной речи;
- владение на должном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора (10 предложений);
- умение общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах (диалог 4-5 реплик от каждого говорящего).

**Личностные результаты:**

- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формировать нравственные ориентиры;
- формировать толерантность и уважение к другой культуре.

**Метапредметные результаты:**

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- формирование умений целеполагания, самостоятельной организации и планирования при решении учебных задач.
- умение работать в паре и в коллективе.

### **Методические условия реализации программы 3 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Вводное занятие	Рассказ-беседа	Словесный, практический	Инструктажи	Начальная диагностика
1	Повторение пройденного материала	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Список лексики, тексты	Устный опрос, вопросительно-ответная форма
2	А что мы знаем о животных?	Обучающее занятие	Словесный, интерактивный, Устное выступление	Список лексики, тексты, список упражнений.	Вопросительно-ответная форма, пересказ текста «A Quiet life»

3	Изучение лексики по теме «На дороге»	Обучающее занятие	Словесный. Эвристический метод обучения.	Список лексики, список транскрипции, тексты	Ролевая игра «Направление движения».
4	Обучение навыкам говорения. Тема «Климат»	Практическое занятие	Словесный, интерактивный. Устное выступление	Список лексики, тексты	Диалог «Мой город»
5	Изучение фонетики	Практическое занятие	Словесный, интерактивный	Список транскрипции	Вопросительно-ответная форма работы
	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Устный опрос, итоговый тест

#### 4 год обучения

##### Задачи:

##### *Образовательные:*

- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- обучать основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

##### *Развивающие:*

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать творческое мышление, внимание, память;
- развивать целеустремленность и настойчивость.

##### *Воспитательные:*

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, вопросно-ответная работа
<b>2</b>	<b>Общие и различные черты английских и русских праздников</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	Рассказ «Мой любимый праздник»
2.1	Русские традиции: Рождество	1	0	1	
2.2	Пасха	1	0	1	
2.3	Новый год	1	0	1	
2.4	Британские традиции: Рождество	1	0	1	
2.5	St. Valentine's Day	1	0	1	
2.6	Halloween	1	1	0	
2.7	День Благодарения.	1	0	1	
2.8	Традиционная одежда	1	0	1	
2.9	Аудирование	2	0	2	
2.10	Устный рассказ	1	0	1	
<b>3</b>	<b>Развитие навыков диалоговой речи и чтения</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Контрольное чтение
3.1	Устный рассказ	1	0	1	
3.2	Фонетика	1	0	1	
3.3	Виды вопросов	2	1	1	
3.4	Задаем вопросы	2	0	2	
3.5	Вопросительно-ответная работа	1	0	1	
3.5	Фонетика	4	0	1	
3.7	Аудирование, написание скрипта	1	0	1	
<b>4</b>	<b>Еда в Британии</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Диалог «Праздничный стол»
4.1	Food	2	1	1	
4.2	English breakfast	1	0	1	
4.3	Lunch	1	0	1	
4.4	Dinner	1	0	1	
4.5	Supper	1	0	1	
4.6	Поведение за столом	1	0	1	
4.7	Мастер-шеф. Диалог	1	0	1	
4.8	«Harvest time»	1	0	1	
4.9	Стол в день рождения	1	0	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест, вопросно-ответная форма работы
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

## Содержание учебного плана 4 год обучения

### Вводное занятие

*Теория* – подготовительная работа, обсуждение.

*Практика* – начальная диагностика.

### **Раздел 1. Повторение пройденного материала**

*Теория* – повторение пройденного материала предыдущего года обучения.

*Практика* – повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

### **Раздел 2. Общие и различные черты английских и русских праздников**

Тема 2.1 . Русские традиции: Рождество.

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники»(Christmas, presents, get, give, have a party, dream about... )

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2 .2 Пасха

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники»(Easter, новая лексика и повторение изученной)

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2.3 Новый год

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники»(New Year новая лексика и повторение изученной)

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2.4 Британские традиции: Рождество.

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники»(Christmas, новая лексика и повторение изученной)

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2.5 St. Valentine' s Day

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники» (St. Valentine' s Day, новая лексика и повторение изученной).

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2.6 Halloween

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники» (Halloween, новая лексика и повторение изученной).

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова)

Тема 2.7 День Благодарения.

*Теория* – лексика и грамматика по теме «Праздники» (Easter, Christmas, New Year, St. Valentine' s Day, Halloween, presents, get, give, have a party, dream about... ).

*Практика* – изучение лексики и грамматики по теме «Праздники» (послушайте и прочитайте, впишите слова, объясните значение слова), выполнение упражнений

Тема 2.8 Традиционная одежда.

*Теория* – самостоятельная работа с текстом.

*Практика* – чтение текстов (прочитайте текст, переведите и выполните упражнения)

Тема 2.9. Аудирование.

*Теория* – повторение лексики, подготовка к аудированию.

*Практика* – аудирование (прослушайте и отметьте галочкой)

Тема 2.10 Устный рассказ.

*Теория* – повторение лексики и грамматики.

*Практика* – составление текстов и устные ответы (использовать 80-90 слов).

### **Раздел 3. Развитие навыков диалоговой речи и чтения**

Тема 3.1. Устный рассказ.

*Теория* – изучение лексики из текста.

*Практика* – работа с текстом (обведите правильный ответ, составьте рассказ по аналогии).

Тема 3.2 Фонетика.

*Теория* – фонетика (таблица звуков, сочетания гласных и согласных букв)

*Практика* – тренировка фонетики в выполнении упражнений (выберите слова, соедините линиями)

Тема 3.3 Виды вопросов.

*Теория* – изучение всех типов вопросов (специальные, общие, разделительные, вопросы хвостом, вопрос к подлежащему).

*Практика* – тренировка употребления вопросов (переведите вопрос на английский язык)

Тема 3.4. Задаем вопросы.

*Теория* – повторение всех типов вопросов (специальные, общие, разделительные, вопросы хвостом, вопрос к подлежащему).

*Практика* – тренировка употребления вопросов, упражнения.

Тема 3.5. Вопросительно-ответная работа

*Теория* – повторение правила

*Практика* – тренировка употребления вопросов по тексту (задайте все типы вопросов к тексту)

Тема 3.6 Аудирование, написание скрипта.

*Теория* – повторение лексики

*Практика* – составление диалогов, аудирование (запишите услышанный текст).

### **Раздел 4. Еда в Британии**

Тема 4.1. Food

*Теория* – лексика по теме «Еда» (осложнение темы – beans, loaf, spoonful, piece, bitter, pour, mix ..)

*Практика* – тренировка лексики в упражнениях (сопоставьте картинку и описание)

Тема 4.2 English breakfast.

*Теория* – лексика для названия овощей, видов блюд (menu, lunch, breakfast, dessert...)

*Практика* – тренировка лексики в упражнениях.

Тема 4.3 Lunch.

*Теория* – Изучение прилагательных (кислый, сладкий), приемы пищи.

*Практика* – чтение текста, выписывание новых слов.

Тема 4.4 . Dinner

*Теория* – повторение изученной лексики, изучение новых слов.

*Практика* – чтение и разбор текстов, упражнения по текстам.

Тема 4.5 . Supper.

*Теория* – повторение изученной лексики, изучение новых слов.

*Практика* – чтение и разбор текстов, упражнения по текстам.

Тема 4 .6 Поведение за столом.

*Теория* – повторение изученной лексики, изучение новых слов.

*Практика* – чтение и разбор текстов, упражнения по текстам.

Тема 4.7 Мастер-шеф. Диалог.

*Теория* – повторение лексики, схема диалога.

*Практика* – составление монологов и диалогов (7 сложных реплик)

Тема 4 .8 . «Harvest time»

*Теория* – повторение изученной лексики, изучение новых слов.

*Практика* – чтение и разбор текстов, упражнения по текстам, работа с картинкой.

Тема 4.9 . Стол в день рождения

*Теория* – повторение всех выученных слов, обсуждение составление монолога.

*Практика* – творческое задание по составлению блюда (опишите рецепт блюда по выбору).

### **Итоговое занятие**

*Практика:* заключительный устный опрос по пройденным темам, ответы на все типов вопросов, проверка умений работать детей в паре при составлении диалогов, тестирование по изученному материалу (выполнение тестового материала с усложнением соответствующему году обучения, устный ответ 80 - 90 слов).

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

- знание основных праздников и традиций страны изучаемого языка;
- знание грамматических правил и лексики;
- владение на среднем уровне устной и письменной речью на иностранном языке (80-90 слов, используя сложные предложения);
- умение общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах (6 – 7 реплик от каждого говорящего).

### **Личностные результаты:**

- формирование толерантного отношения к ценностям иных культур;

- развитие целеустремленности и настойчивости;
- совершенствование достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование творческого мышления, навыков продуктивного сотрудничества.
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- формирование способности к саморазвитию, личностному самоопределению.

### **Методические условия реализации программы 4 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Форма организации учебного занятия</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Вводное занятие	Рассказ-беседа	Словесный	Инструкции	Самостоятельная работа
1	Повторение пройденного материала	Рассказ-беседа	Словесный, интерактивный	Список лексики, тексты	Устный опрос, вопросительная форма
2	Общие и различные черты английских и русских праздников	Практическое занятие, обсуждение	Словесный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения, эвристический метод обучения.	Образцы для самостоятельной работы, список лексики, тексты	Рассказ «Мой любимый праздник»
3	Развитие навыков диалоговой речи и чтения	Объяснение, вопросительная форма работы	репродуктивный метод упражнений, словесный	Тексты, список транскрипции	Контрольное чтение
4	Еда в Британии	Практическое занятие, самостоятельная работа	Репродуктивный метод упражнений, эвристический метод обучения.	Запись текста, список транскрипции, текст для чтения	Диалог «Праздничный стол»
	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Итоговый тест, вопросительная форма работы



## 5 год обучения

### Задачи:

#### Образовательные:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обучать правилам грамматики и осуществлять практическую отработку применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- продолжить введение новой лексики.

#### Развивающие:

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

#### Воспитательные:

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Начальная диагностика
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Устный опрос, вопросно-ответная работа
<b>2</b>	<b>Обучение навыкам чтения и изучение лексики</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Рассказ «Моя профессия»
2.1	Лексика «Describing character»	3	2	1	
2.2	Характер человека	2	2	0	
2.3	«Career prospects»	3	1	2	
2.4	«Профессия»	1	1	0	
2.5	Диалоговая работа	1	0	1	
<b>3</b>	<b>Обучение аудированию, говорению, навыкам чтения</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	Рассказ «Мой дом»,

					грамматический тест
3.1	Аудирование	2	0	2	
3.2	Текст в Present Continuous	2	0	2	
3.3	Упражнения	4	2	2	
3.4	Выражения восхищения	2	1	1	
3.5	Глагол look	4	2	2	
3.6	Диалоги	2	0	2	
3.7	«Arranging the house»	5	2	3	
3.8	Рассказ по ролям	2	0	2	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест, опрос по пройденным темам
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

### 5 год обучения

#### **Вводное занятие**

*Теория* – подготовительная работа, обсуждение.

*Практика* – начальная диагностика.

#### **Раздел 1. Повторение пройденного материала**

*Теория* – повторение пройденного материала предыдущего года обучения.

*Практика* – повторение пройденной лексики, грамматики, ответы на вопросы.

#### **Раздел 2. Обучение навыкам чтения и изучение лексики**

Тема 2.1 . Лексика «Describing character»

*Теория* – лексика по теме.

*Практика* – чтение и отработка слов из списка.

Тема 2.2 Характер человека

*Теория* – положительные и отрицательные качества характера.

*Практика* – работа с текстами (прочитайте текст и выпишите слова)

Тема 2.3 «Career prospects»

*Теория* – изучение лексики из текста.

*Практика* – работа с текстами (прочитайте текст и выпишите слова)

Тема 2.4 . «Профессия»

*Теория* – Лексика по теме «Профессия»: название профессий (осложнение темы – firefighter, manager, active, ambitious, lying, curious....)

*Практика* – вопросительно-ответная форма работы.

Тема 2.5 . Диалоговая работа.

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – составление диалогов (8 реплик) и монологов (90 слов) с употреблением изученной лексики.

#### **Раздел 3. Обучение аудированию, говорению, навыкам чтения.**

Тема 3.1 . Аудирование.

*Теория* – тренировка навыков восприятия устной речи.

*Практика* – аудирование (напишите услышанный текст и перескажите)

Тема 3.2 Текст в Present Continuous.

*Теория* – повторение грамматического времени.

*Практика* – употребление грамматического времени (обведите правильный ответ)

Тема 3.3 Упражнения

*Теория* – повторения правила.

*Практика* – употребление грамматического времени (обведите правильный ответ)

Тема 3.4 . Выражения восхищения.

*Теория* – изучение конструкций.

*Практика* – выполнение упражнений.

Тема 3.5 . Глагол look.

*Теория* – фразеологические глаголы (список глаголов – take, look, go..)

*Практика* – изучение фразеологических глаголов, составление предложений с использованием данных глаголов.

Тема 3.6 Диалоги.

*Теория* – повторение изученной лексики.

*Практика* – составление диалогов с использованием изученной лексики при работе в паре (разыграйте диалоги 8 реплик).

Тема 3.7«Arranging the house»

*Теория* – лексика по теме (усложнение темы) (country house, town house, to build a house, to rent an apartment, to furnish apartment, a blanket, blinds).

*Практика* – выполнение упражнений.

Тема 3.8 . Рассказ по ролям.

*Теория* – правила составления диалога.

*Практика* – рассказ текста по ролям (разыграйте диалоги).

**Итоговое занятие.**

*Практика:* заключительный устный опрос по пройденным темам, ответы на все типы вопросов, проверка умений работать в паре при составлении диалогов. Тестирование по изученному материалу, устный самостоятельно составленный рассказ (выполнение тестового задания, устный ответ 80 - 90 слов).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

- знание лексики и грамматики в соответствии с пройденным усложненным материалом (80 слов);
- понимание устной иностранной речи (сложные диалоги);
- владение на среднем уровне устной и письменной речью на иностранном языке (80 -90 слов, использование развернутых предложений);

- умение общаться на изучаемом языке при групповой работе и работе в парах (7- 8 реплик от каждого говорящего);
- умение правильно читать (сложные тексты с использованием изученной лексики);
- умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

### **Метапредметные результаты:**

- умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера.

## **Методические условия реализации программы 5 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Вводное занятие	Рассказ-беседа	Словесный, практический	Инструкции	Начальная диагностика
1	Повторение пройденного материала	Рассказ-беседа	Словесно интерактивный	Список лексики, тексты	Устный опрос, вопросительная-ответная форма
2	Обучение навыкам чтения и изучение лексики	Обучающее занятие, обсуждение	Словесно-интерактивный, Объяснительно-иллюстративный метод обучения	Список лексики, тексты	Рассказ «Моя профессия»
3	Обучение аудированию, говорению, навыкам	Практическое занятие, обсуждение, обучающее занятие	Репродуктивный метод упражнений, практический, эвристический	Список фразеологических глаголов, список лексики, тесты, аудиозаписи	Рассказ «Мой дом», грамматический тест

	чтения		метод обучения.		
	Итоговое занятие	Обсуждение	Словесный	Тестовые задания	Итоговый тест, опрос по пройденным темам

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

- ✓ Количество учебных недель – 36.
- ✓ Количество учебных дней – 36.
- ✓ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).
- ✓ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

**1.2. Условия реализации программы**

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

***Кадровое обеспечение***

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование по специализации «Зарубежная филология. Английский язык».

***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации образовательной программы необходимы:

- методическая литература в печатном и электронном вариантах;
- методические материалы по темам программы;
- аудиоаппаратура, компьютер;
- доска, тетради, канцелярские принадлежности.

**2.3. Формы контроля**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- *входная диагностика* проводится по прибытию ребенка в объединение и включает в себя тестирование и индивидуальную беседу, в ходе которых выявляется уровень знаний.

**Формы проведения:** устный опрос, тест.

- *текущий контроль* проводится по итогам освоения каждой темы с целью определения уровня знаний по данной теме.

**Формы проведения:** вопросно-ответная работа, опрос лексического материала, диалоговая форма работы, диктанты, тесты

- *промежуточная аттестация* проходит в конце каждого учебного года – в мае, то есть по итогам каждого года обучения.

**Формы проведения:** тест, вопросно-ответная работа.

- *итоговая аттестация* проходит в конце обучения всей программы, после завершения седьмого года обучения – в мае.

**Формы проведения:** тест, вопросно-ответная работа, защита проектов, участие в квестах.

**Формы подведения итогов** направлены на проверку уровня сформированности знаний и умений: вопросно-ответная работа, обсуждение, пересказ, тест, индивидуальный проект, квест.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый.

## Оценочные материалы

### 2 год обучения

Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)

#### 1) Соединить прилагательные: (8 б.)

1.	Dirty	Long
2.	Strong	Clean
3.	Short	Weak
4.	Tall	Low
5.	Merry	Angry
6.	Kind	Sad
7.	Small	Ugly
8.	Nice	Big

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2	3-5	6-8

#### 2) Написать мн.ч. сущ.: (2 б.)

Child, cat, fox, woman, mouse, match, wife, leaf, hen, box.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0	1	2

#### 3) Выберите правильный вариант: (10 б.)

1. You can take ... flowers.

a) the      b) a      c) –

2. .... can help me?  
a) Who    b)When    c) Why
3. The teeth .... big.  
a) is        b) are                    c) have
- 4) You can watch TV.....Sunday.  
a) on        b)in        c)at
- 5)Bill ....TV in the morning.  
a)watch    b)watches    c) to watch
- 6) Bill would like....TV in the morning.  
a)watch    b)watches    c) to watch
- 7)Where is the .... Room?  
a)boys      b) boys'    c) boys's
- 8)The mice..... white.  
a) is        b) are        c) have
- 9)Jane .....pictures.  
a) draw     b) draws    c) to draw
- 10) Jane can.....pictures.  
a) draw     b) draws    c) to draw

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-6	7-10

**4) Задайте вопросы к предложению (общий(переспрос), специальные): (3 б.)**

1. She treats people at the hospital every day.
2. I help my mum to cook cake.
3. I like summer, because I can swim in the river.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3

**5) Вставить слова по смыслу: (5 б.)**

1. He is a mechanic. He works.....
2. He is a.....He works at the café.
- 3.She is a nurse. She works .....
- 4.He is a.....He works in the bakery.
- 5.He is a.....He works at school.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-5

### Устный ответ. ( Теоретическая подготовка )

Дети составляют рассказ на тему «Мой рабочий день» и отвечают устно. (2 б.)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0	1	2

Общий уровень освоения материала обучающимися определяется общим количеством баллов по всем выше описанным критериям. Максимальное количество баллов - 30.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-15	16-20	21-30

### 3 год обучения

Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)

#### №1. Степени прилагательных: (6 б.)

Обведи правильный вариант.

- 1 Jack is **busier / the busiest** than Fred.
- 2 The bathroom is **the smallest/smaller** room in our house.
- 3 August is **hotter/the hottest** month of the year.
- 4 **May is hotter/the hottest** than March.
- 5 Everest is **the highest/higher** mountain in the world.
- 6 My dog is **smaller/the smallest** than your dog.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2	3-4	5-6

#### №2. Неправильные глаголы:

Напишите две формы неправильных глаголов: (10 б.)

1. be
2. bring
3. buy
4. give
5. go
6. have
7. know
8. see
9. take
10. Write

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-7	8-10

#### №3. Употребление грамматического времени: (10 б.)

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple:

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.



7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?
10. When you (to leave) home for school every day

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-7	8-10

#### №4. Постановка вопросов: (3 б.)

Задать все возможные вопросы: Общий (переспрос). Специальный ( ко всем словам).

1. They had a long break at school yesterday.
2. I wrote a letter at home last week.
3. She was at the zoo last autumn.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3

#### №5. Контрольное чтение: (5 б.)

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come.

Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-5

#### Устный ответ ( Теоретическая часть)

Дети составляют рассказ на тему «Безопасность на дороге» и отвечают устно. (6 б.)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-6

Общий уровень освоения материала обучающимися определяется общим количеством баллов по всем выше описанным критериям. Максимальное количество баллов - 40.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20-25	26-33	34-40

### 4 год обучения

Тестовые задания по пройденным темам (Практическая часть)

**№1. Степени прилагательных: (19 б.)**Поставьте прилагательное в нужную степень сравнения:

1. Moscow is one of (large) cities in the world. 2. The Kremlin is (beautiful) part of Moscow. 3. This boy is (fat) than that one. 4. My brother is (tall) than my sister. 5. Where does your (old) brother live? 6. We heard (late) news over the radio. 7. This box is (heavy) of all. 8. Your test paper is (bad) than mine. 9. June is (good) month of the year. 10. Whose translation is (good)? 11. Our teacher lives in (far) part of the city. 12. Which is (high) mountain in Russia? 13. Your hands are (big) than mine. 14. This street is (noisy). 15. Peter is (small) of the family. 16. Your dress is (fashionable) of all. 17. My grandfather is two years (old) than my grandmother. 18. His watch is 5 minutes (fast) than yours. 19. Where is (near) bus stop?

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10	11-15	16-19

**№2. Притяжательный падеж существительных: (6 б.)**Вставьте притяжательный падеж( 's/ s'), где необходимо:

1. This kitten is Tom ..... and Bob ..... pet.      4. We have got three pets. The pet.....food is on the shelf.  
 2. The ball is not Ted ..... , it is Mike ..... .      5. Nick ..... and Mike ..... brother must help them.  
 3. Mary ..... and Helen ..... toys are in the box.      6. The girls are ill. The girl ..... doctor came yesterday.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-6

**№3. Употребление грамматического времени: (10 б.)**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple или Future Simple

1. My friends (not to arrive) in Moscow yet.  
 2. A strong wind (blow) now.  
 3. We (change) trains tomorrow in London.  
 4. Harry (catch) a plane to London and arrived there at 3 yesterday.  
 5. My father usually (catch) a bus when he goes to work.  
 6. I never (collect) anything.  
 7. She (specialize) in teaching music last year.  
 8. The sun (rise) in the East.  
 9. Look! The curtain (rise). The performance (begin).  
 10. He promises that he (take) part in this work next week.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-6	7-10

**№4. Соедините: (3 б.)**

Small      [o:l]      [wɒ]      [ʌ]      [e]      [u]  
 head      some      bull      water      push      son      want  
 Tall

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3

**№5. Контрольное чтение: .(5 б.)**

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner. Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs — boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes — boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee — black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.

Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families, But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later — between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, supper; or breakfast, lunch, tea, dinner.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-5

#### Устный ответ. ( Теоретическая часть) (10 б.)

Дети составляют рассказ на тему «Мой любимый праздник» и отвечают устно.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-7	8-10

Общий уровень освоения материала обучающимися определяется общим количеством баллов по всем выше описанным критериям. Максимальное количество баллов - 50.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20-30	31-40	41-50

### 5 год обучения

#### Тестовые задания (Практическая часть)

##### №1. Вставьте фразовый глагол look: (9 б.)

1. Don't tell me that the concert has been cancelled. I was really looking \_\_\_\_ it.
2. My grandmother looks \_\_\_\_ my baby sister while my mother works.
3. When you travel abroad, you should look \_\_\_\_ pickpockets.

4. My cousin is really arrogant. I hate the way he looks \_\_\_\_ everyone.
5. Can you look \_\_\_\_ my cat while I'm away?
6. If you don't know her phone number, then look it \_\_\_\_ in the phone directory.
7. If you go swimming, look \_\_\_\_ boats.
8. I've been looking \_\_\_\_ this holiday for ages.
9. You shouldn't discriminate against people. It's not right to look \_\_\_\_ others.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-3	4-6	7-9

**№2. Переведите на английский язык с использованием лексики по теме «Arranging the house»: (10 б.)**

1. Я живу в большом новом доме. 2. Перед домом есть небольшой сад. 3. Дом мне нравится, а сад - не очень. Мне нравятся большие сады с фруктовыми деревьями. 4. Наша квартира хорошая. Она большая и уютная. 5. Отрава стоит большой диван. 6. В центре комнаты -- большой круглый стол. 7. Слева стоят пианино, два кресла и торшер. 8. На стене три картины и большие настенные часы. 9. Мы обедаем в столовой. 10. Рядом с пианино стоит большой книжный шкаф с русскими и английскими книгами.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-4	5-7	8-10

**№3. Употребление грамматического времени: (7 б.)**

- 1) Her niece \_\_\_\_\_ English.  
a. speak    b. speaks    c. is speaking
- 2) We \_\_\_\_\_ this film yesterday.  
a. watch    b. have watched    c. watched
- 3) Soon he \_\_\_\_\_ in chess competition.  
a. take part    b. takes part    c. will take part
- 4) I \_\_\_\_\_ a nice present recently.  
a. get    b. have got    c. got
- 5) The weather was hot and they \_\_\_\_\_ the whole day in the open air.  
a. spent    b. will spend    c. spend
- 6) Look! The girls \_\_\_\_\_ tennis.  
a. play    b. are playing    c. plays
- 7) You usually \_\_\_\_\_ TV in the morning.  
a. watch    b. am watching    c. have watched

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2	3-5	6-7

**№4. Напишите три формы глагола: (10 б.)**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. понимать | 6. знать     |
| 2. думать   | 7. замерзать |
| 3. брать    | 8. забывать  |
| 4. посылать | 9. находить  |
| 5. делать   | 10. покупать |

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

0-3	4-7	8-10
-----	-----	------

**№5. Контрольное чтение: (4 б.)**

Our flat is on the sixth floor of a big twelve-storey building. In our flat we have three rooms, a kitchen, a hall, a bathroom and a toilet. The first place you get to when you enter our flat is the hall. It is rather large. To the left of the entrance door there is a hall-stand, where we hang our overcoats and put our hats when we take them off. To the right of the entrance door there is a large mirror with a little table under it. Our living-room is large. The floor of our living-room is yellow, the ceiling is white, the walls are blue. The curtains on the windows are brown. There is a large brown sideboard in our living-room. It is at the wall to the right of the door. In the sideboard there are many plates, cups and glasses. There are some fine vases in the sideboard, too. There is a cosy red sofa in our living-room. It is at the wall to the left of the door. There are some cushions on the sofa.

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
1	2-3	4

Общий уровень освоения материала обучающимися определяется общим количеством баллов по всем выше описанным критериям. Максимальное количество баллов - 40.

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
20-27	28-35	36-40

***Диагностика личностного развития детей***

Таблица отслеживания личностного развития детей

<b>Ф.И.:</b>				
<b>Поведенческие качества обучающегося</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>	<b>4 год обучения</b>	<b>5 год обучения</b>
1. Коммуникативность				
2. Сотрудничество				
3. Ответственность				
4. Любознательность				

Для изучения личностного развития обучающихся используется следующий диагностический материал:

1. «Тест уровня сотрудничества в группе» (Д.Эльконин)
2. Анкета «Качества личности» (изучение коммуникативного навыка по Н.Ю. Яшиной).
3. Изучение ответственности «Методика неоконченных предложений» (модифицированный вариант Нежного Т.А.).
4. Опросник «Оценка любознательности».

**2.4. Методические материалы**

В ходе освоения программы используются следующие технологии:

1. **Личностно – ориентированная технология** помогает создать благоприятную среду для личностного развития ребенка, его самореализации. Язык создает возможность для обучающегося реализовывать свою личность в иностранной речи. Принимаются во внимание интересы ребенка и личные симпатии: с кем в паре хотел бы работать? Также проводится индивидуальная работа, если ребенок испытывает трудности.

2. **Практико–ориентированная технология** направлена на формирование навыков применения языка на практике, снятие языкового барьера. Обучение иностранному языку ведется через обыгрывание диалогов, общение.

3. **Игровая технология** позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки. Упражнения игрового характера обогащают детей новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую - либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

4. **Проектная технология** направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

5. **Здоровьесберегающие технологии** помогают сохранять здоровье детей, осуществляется через проведение физкультминуток, динамических пауз (снимают напряжение общей моторики), смены видов деятельности.

#### **Программа реализуется на основе следующих методов:**

Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах), наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации), метод эмоционального стимулирования образовательной деятельности, проблемно-поисковый, словесный, практический, интерактивный, репродуктивный метод упражнений, эвристический метод обучения.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, убеждение.

**В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Формы организации занятий предусматривают широкий спектр: традиционные обучающие занятия, практические занятия, мини-тренинги, упражнения, игры.

#### **Примерный алгоритм построения занятия**

I. Приветствие.

II. Фонетическая разминка: артикуляционные упражнения, скороговорки.

III. Разговорный этап (согласно заданной теме). Групповая, парная работа.

IV. Основной этап.

Введение новой лексики, объяснение нового материала. Отработка нового, повторение пройденного. Игры, упражнения, кроссворды, инсценировки, тесты и т.д.

V. Итоговый этап. Подведение итогов:

Что узнал нового? Что было сложно?

## 2.5. Список литературы

### Литература для педагога

1. Гиндлина И.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие / И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. - М.: Феникс, 2011. — 158 с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов / Г.В.Рогова, И.Н. Верещагина - 3-е изд., М., Просвещение, 2000
3. Жирина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Жирина.- 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997. – 176с.
4. Лосева С.В. «Английский в рифмах»: Учебное пособие / С.В. Лосева. – Москва, 1993. – 88с.
5. Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы / Г.Д. Томахин - М.: просвещение, 1993.- 95с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.– М.: Просвещение,2013. – 223с.

### Литература для обучающихся

1. Старков А.П. English, Учебник (2-ый год обучения): Учебное пособие / А.П. Старков, Р.Р. Диксон. - Санкт- Петербург.: Специальная литература, 1995
2. Старков А.П. English, Учебник (3-ой год обучения): Учебное пособие / А.П. Старков, Р.Р. Диксон. - Санкт- Петербург: Специальная литература, 1995.
3. Старков А.П. English, Учебник (4-ый год обучения): Книга для чтения / А.П. Старков, Р.Р. Диксон. - Санкт- Петербург.: Специальная литература, 1997.
4. Верещагина И.Н. Книга для чтения 3 класс, для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / И.Н. Верещагина– М.: Просвещение, 2001.- 167с.
5. Электронный ресурс: - URL : <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/183-fruit-flash-game>

6. Электронный ресурс: - URL :  
[http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932_0.html)

### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники для аудирования и изучения английского словаря:

- URL : <http://easy-audition.ru/372>
- URL : <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/183-fruit-flash-game>
- URL : [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00104932_0.html)

### **Словари**

1. Мюллер В. К. Англо-русский и русско- английский словарь: 150 000 слов и выражений/ В. К. Мюллер – М.: Эксмо, 2010. – 1200с.

2. Macmillan English Dictionary. - Электронный ресурс : - URL :  
<http://www.macmillandictionary.com/>

3. ABBYY Lingvo. – Электронный ресурс: - URL : <http://www.lingvo-online.ru>

4. Oxford Dictionary / Oxford Dictionary, 2012. – Электронный ресурс: - URL : <http://oxforddictionaries.com/>

## *Приложение 1*

### Календарный учебный график 2 год обучения (базовый уровень)

месяц	форма занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	Учебное занятие	Вводное занятие	1	Устный опрос
	Учебное занятие	Повторение пройденного материала	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	Формирование речевых навыков говорения	1	Диалог «Летние каникулы»
	Учебное занятие	Я в селе и в городе	1	устный опрос
<b>Октябрь</b>	Учебное занятие	«Как я провел лето»	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Аудирование	1	Письменный опрос
	Практическое занятие	Диалог	2	Текущий контроль
<b>Ноябрь</b>	Обучающее занятие	Обучение говорению	1	Аудирование «Угадай, что за урок»,
	Практическое занятие	Моя любимая школа	2	Проверка знаний



	Практическое занятие	. «Что мы делаем в школе?»	1	Самоанализ
<b>Декабрь</b>	Учебное занятие	«Учебные предметы»	2	Текущий контроль
	самостоятельная работа	«Мой любимый предмет»	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Мой любимый учитель	1	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Январь</b>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Диалоги	2	Наблюдение Рассказ «Я люблю учиться в школе»
	Практическое занятие, самостоятельная работа	Обучение лексическим и грамматическим навыкам. Тема «Рабочий день»	1	Рассказ «Мой рабочий день»
	Учебное занятие	Фонетика	2	Текущий контроль
<b>Февраль</b>	Учебное занятие	Чтение текстов	4	Текущий контроль
<b>Март</b>	Практическое занятие	Рабочий день в школе	2	Самоанализ
	Практическое занятие	Моя мама – домохозяйка.	1	Беседа
	Обучающее занятие	Как я провожу выходной	1	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Апрель</b>	Практическое занятие	Вымышленный рабочий день	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Фонетика	2	Текущий контроль
	Учебное занятие	Диалоги	2	Проверка знаний
<b>Май</b>	Тренировочные упражнения	Фонетика	2	Текущий контроль
	Тренировочные упражнения	Фонетика	2	Текущий контроль
	Практическое занятие	Итоговое занятие	1	Итоговый тест

**Календарный учебный график  
3 год обучения (базовый уровень)**

<b>месяц</b>	<b>форма занятия</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	Учебное занятие	Вводное занятие	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Повторение пройденного материала	1	Устный опрос, вопросительно-ответная форма
	Обучающее занятие	А что мы знаем о животных?	1	Вопросительно-ответная форма, пересказ текста «A Quiet life»
	Учебное занятие	Звуки животных	1	Текущий контроль
	Учебное занятие	Как животные двигаются?	1	Устный опрос
<b>Октябрь</b>	Учебное занятие	Детеныши животных	1	Работа с картинкой Проверка знаний
	Учебное занятие	Люди и животные	1	Проверка знаний
	Учебное занятие	Упражнения	1	Проверка знаний
	Учебное занятие	Устный рассказ	1	Текущий контроль
<b>Ноябрь</b>	Ролевая игра	Диалоги	2	Наблюдение
	Практическое занятие	Текст «A Quiet life»	1	Текущий контроль
	Учебное занятие	Пересказ текста	1	Устный опрос
	Обучающее занятие	Изучение лексики по теме «На дороге»	1	Ролевая игра «Направление движения».
<b>Декабрь</b>	Учебное занятие	Изучение лексики	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Текст «An accident»	1	Текущий контроль
	Практическое занятие	Текст «Giving directions»	1	Текущий контроль
	Учебное занятие	Составление текста	1	Письменный опрос
<b>Январь</b>	Тренировочные	Фонетика	1	Проверка знаний

	упражнения			
	Практическое занятие	Упражнения	1	Проверка знаний
	Учебное занятие	Знаки дорожного движения	1	Проверка знаний
<b>Февраль</b>	Учебное занятие	Диалоги	1	Наблюдение
	Рольевая игра	«Направление»	1	Самоанализ
	Практическое занятие	Обучение навыкам говорения	1	Диалог «Мой город»
	Учебное занятие	Тема «Климат»	2	Текущий контроль
<b>Март</b>	Практическое занятие	«Климат Великобритании».	2	Текущий контроль
	Практическое занятие	Климат нашего региона	1	Работа с картинкой
	Практическое занятие	Текст	1	Устный опрос
<b>Апрель</b>	Практическое занятие	Я люблю когда. .	1	Проверка знаний
	Практическое занятие	Я не люблю когда. . .	1	Проверка знаний
	Практическое занятие	Верить ли прогнозу погоды?	1	Устный опрос
<b>Май</b>	Практическое занятие	Диалог	2	Проверка знаний
	Тренировочные упражнения	Фонетика	1	Письменный опрос
	Практическое занятие	Повторение, упражнения	1	Проверка знаний
	Практическое занятие	Итоговое занятие	1	Промежуточный контроль (итоговый тест)

**Календарный учебный график  
4 год обучения (базовый уровень)**

<b>месяц</b>	<b>форма занятия</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	Учебное занятие	Вводное занятие	1	Самостоятельная работа

<b>ь</b>	Практическое занятие	Повторение пройденного материала	1	Устный опрос, вопросительно-ответная форма
	Практическое занятие, обсуждение	Общие и различные черты английских и русских праздников	1	Рассказ «Мой любимый праздник»
	Учебное занятие	Русские традиции: Рождество	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Учебное занятие	Пасха	1	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Октябрь</b>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Новый год	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	Британские традиции: Рождество	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	St. Valentine' s Day	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Учебное занятие	Halloween	1	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Ноябрь</b>	Свободная дискуссия	День Благодарения.	1	Письменный опрос
	Самостоятельная работа	Традиционная одежда	1	Письменный опрос
	Практическое занятие	Аудирование	2	Самоанализ
	Учебное занятие	Устный рассказ	1	Защита творческого проекта
<b>Декабрь</b>	Учебное занятие	Развитие навыков диалоговой речи и чтения	1	Контрольное чтение
	Ролевая игра	Устный рассказ	1	Устный опрос
	Учебное занятие	Фонетика	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Учебное занятие	Виды вопросов	2	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Январь</b>	Учебное занятие	Задаем вопросы	2	Письменный опрос
	Учебное занятие	Вопросительно-ответная работа	1	Письменный опрос
<b>Февраль</b>	Практическое занятие	Фонетика	4	Проверка знаний
<b>Март</b>	Практическое занятие	Аудирование, написание скрипта	1	Самоанализ
	Практическое занятие,	Еда в Британии	1	Диалог «Праздничный

	самостоятельная работа			стол»
	Учебное занятие	Food	2	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Апрель</b>	Учебное занятие	English breakfast	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Lunch	1	Устный опрос
	Практическое занятие	Dinner	1	Проверка знаний
<b>Май</b>	Практическое занятие	Supper	1	Проверка знаний
	Индивидуальный опрос	Поведение за столом	1	Работа с картинкой
	Учебное занятие с элементами игры	Мастер-шеф. Диалог	1	Самоанализ
	Практическое занятие	«Harvest time»	1	Проверка знаний
	Игра, дискуссия	Стол в день рождения	1	Беседа
	Практическое занятие	Итоговое занятие	1	Промежуточный контроль (итоговый тест)

**Календарный учебный график  
5 год обучения (базовый уровень)**

<b>месяц</b>	<b>форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>сентябрь</b>	Учебное занятие	Вводное занятие	1	Начальная диагностика
	Учебное занятие	Повторение материала прошлого учебного года.	1	Устный опрос, вопросительно-ответная форма
	Учебное занятие	1.Лексика «Describing character».	2	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Октябрь</b>	Учебное занятие	1.Лексика «Describing character».	2	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	2.Характер человека	1	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	3. «Career prospects».	1	Текущий контроль (устный опрос)

<b>Ноябрь</b>	Практическое занятие	1. «Career prospects».	2	Письменный опрос
	Учебное занятие	2. «Профессия».	1	Письменный опрос
<b>Декабрь</b>	Дискуссия, игра	1. Диалоговая работа	1	Рассказ «Мой дом», грамматический тест
	Практическое занятие	2. Аудирование	2	Самоанализ
	Практическое занятие	3. Текст в Present Continuous.	2	Письменный опрос
<b>Январь</b>	Учебное занятие	1. Текст в Present Continuous.	1	Проверка знаний
	Учебное занятие	2. Выражение восхищения	2	Письменный опрос
	Учебное занятие	3. Выражение восхищения	1	Проверка знаний
<b>Февраль</b>	Практическое занятие	1. Упражнения	2	Проверка знаний
	Практическое занятие	2. Упражнения	2	Проверка знаний
<b>Март</b>	Учебное занятие	1. Глагол look	2	Текущий контроль (устный опрос)
	Практическое занятие	2. Глагол look	2	Текущий контроль (устный опрос)
	Ролевая игра	3. Диалоги.	1	Самоанализ
<b>Апрель</b>	Ролевая игра	1. Диалоги	1	Самоанализ
	Учебное занятие	2. «Arranging the house».	2	Текущий контроль (устный опрос)
	Учебное занятие	3. «Arranging the house».	1	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Май</b>	Практическое занятие	1. «Arranging the house».	2	Проверка знаний
	Ролевая игра	2. Рассказ по ролям	2	Самоанализ
		3. Итоговое занятие.	1	Промежуточный

	Практическое занятие			контроль (итоговый тест)
--	----------------------	--	--	--------------------------

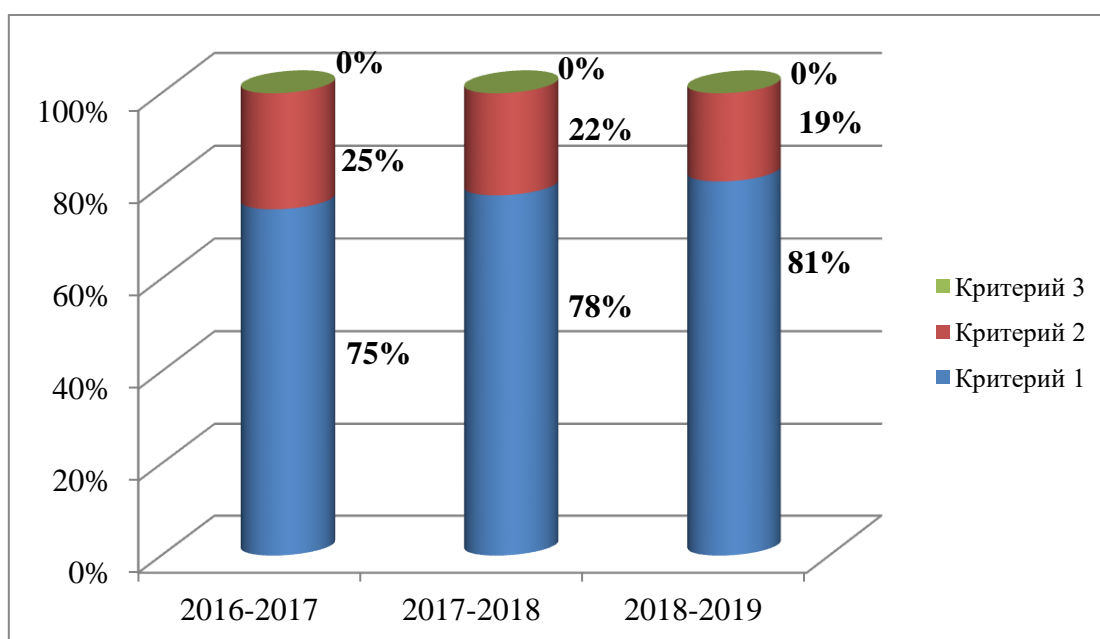
*Приложение №2.*

**Оценка родителями обучающихся результатов обучения в виде приобретения обучающимися актуальных знаний, умений, практических навыков в объединении.**

**Анкета для родителей**

Критерии:

1. Да, мой ребенок получил все необходимые знания, умения и практические навыки, при изучении английского языка в объединении, он чувствует себя свободно при общении со сверстниками, не испытывает стеснения при разговоре на иностранном языке.
2. Да, мой ребенок получил основные необходимые знания, умения и практические навыки, при изучении английского языка в объединении, но некоторые аспекты вызывают затруднение.
3. Нет, мой ребенок не получил необходимые знания, умения и практические навыки, при изучении английского языка в объединении.



**Вывод:** по результатам анкетирования большая часть родителей высоко оценивает работу педагога и отмечает положительные результаты в виде приобретения обучающимися актуальных знаний, умений, практических навыков в объединении «Занимательный английский».