

Отдел образования администрации города Рассказово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена и принята
на заседании методического
совета МБУДО ДДТ
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1



«Утверждаю».
Директор МБУДО ДДТ
/Яковлева Е. П./
Приказ № 70 от «22» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель: Девяткина Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Девяткина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242); • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816); • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467); • Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года); • Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; • Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». • «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый

4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	12-18 лет
4.7. Продолжительность обучения	5 лет

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и развиваться.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на формирование лидеров в обществе в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время для подростков очень важно научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению, определить себя как личность и реализовать свои возможности для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется на базе действующего Совета городской детской общественной организации «Радуга». Чтобы выполнять функции, определенные Уставом городской детской общественной организации «Радуга», необходимо готовить грамотных, заинтересованных детей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к программа «Лидер» рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в городском общественном движении, имеющих опыт работы в школьных объединениях и проявивших лидерские качества. Уже известно, что мотивы лидерства как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребенка уже в раннем возрасте, и развивается в дальнейшем как устойчивое личностное качество, являясь

средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, ведь стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность растущего организма и формирующейся личности, при этом возникающие группы всегда иерархичны, т. е. делятся на «ведущих» и «ведомых».

Программа способствует подготовке подростков к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 18 лет.

Количество учащихся

В группах 1-го года обучения – 12-15 человек;

В группах 2-го года обучения – 10-12 человек;

В группах 3-го года обучения – 10-12 человек;

В группах 4-го года обучения – 10-12 человек;

В группах 5-го года обучения – 10-12 человек.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 5 лет обучения

1 год обучения: 144 учебных часа в год,

2 год обучения: 144 учебных часа в год,

3 год обучения: 144 учебных часа в год,

4 год обучения: 144 учебных часа в год,

5 год обучения: 144 учебных часа в год.

Занятия проводятся дифференцированно: для полного состава объединения, отдельных звеньев и временных творческих групп (работа по проектам).

Следуя принципам преемственности, к проведению занятий для начинающих привлекаются обучающиеся 3-5го годов обучения.

Для освоения практического блока применяется «коммунарская методика», которая является основополагающей в педагогике сотрудничества как основной используемой педагогической технологией.

Компонентами программы являются теоретическая и практическая подготовка детей к деятельности, приоритет – разработка и проведение КТД.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,
работа по подгруппам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - гражданское и духовно-нравственное становление детей и подростков через приобретение опыта деятельности в различных формированиях детского общественного движения, гражданских акциях.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у детей и подростков самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении в контексте российской идентичности.
- формирование банка данных инновационных проектов школьных детских объединений.

Развивающие:

- развитие социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм проявления гражданской позиции;
- выявление и развитие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт и др.);
- включение членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению подростков;
- реализация детских и молодежных инициатив.

Воспитательные:

- обновление содержания деятельности школьных детских объединений;
- расширение зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов;
- привлечение общественного внимания к деятельности лидеров детских молодежных объединений.

Функции актива:

- участие в организации смотра на лучшее детское объединение;
- организация творческих мастерских для обучения актива (школа актива и др.);
- подготовка и проведение коллективных творческих дел городской детской организации «Радуга»;
- представление ДО «Радуга» на городских, региональных и всероссийских смотрах, конкурсах, слетах и соревнованиях.

Группы комплектуются по представлению детских школьных объединений, возрастному принципу и опыту практического участия в общественном движении.

Программа состоит из блоков:

- «Азбука лидера»;
- «Лидер - общение»;
- «Лидер – практика»;
- «Игра – инструмент лидера»;
- «Имею право!» и др.

Результатом освоения программы должно стать:

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;
- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;
- владение навыками организационно-массовой работы;
- наличие практического опыта общественно значимых дел.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Формы аттестации/ контроля	Название раздела, темы	Количество часов		
			<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>
1	Устный опрос	- Основы лидерства – Хочу быть лидером;	10	14	24
2	Опрос, тестовые задания	- История детского движения в России;	31,5	40,5	72
3	Практическая работа в группе	- Этапы формирования коллектива;	10	12	22
4	Устный опрос, практические задания	Лидер - практика - Секреты отрядного уголка; - Законы, традиции, легенды орлятского круга;	4	12	16
5	Устный опрос, практические задания	Имею право и обязан;	4	6	10
Итого			59,5	84,5	144

2 год обучения

№	Формы аттестации/ контроля	Название раздела, темы	Количество часов		
			<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>
1	Анализ рабочих тетрадей	- Теория лидерства;	2	3	5
		- Лидер и группа;	2	3	5
			4	6	10
2	Устный опрос	- Детские и молодежные объединения;	8	5	13
		- Процесс и организация встречи (собрания, сбора);	6	5	11
			14	10	24

3	Устный опрос Анализ рабочих тетрадей	- Понятие «общение»;	1	1	2
		- Конфликт, пути выхода;	1	2	3
		- Диалог;	1	2	3
		- Ты и риск;	1	3	4
		- Добро и зло, понятие толерантности;	2	4	6
		- Гармония отношений мальчик-девочка;	2	4	6
		- Деловое общение;	2	10	12
		10	26	36	
4	Практическая работа в группах	- КТД;	7	12	19
		- «Пресс-центр» в детском объединении;	5	8	13
			12	20	32
5.	Викторина	-Права и свободы человека, сходства и различия;	3	3	6
		-Сегодня ученик – завтра избиратель;	3	3	6
		-Самоуправление в детском коллективе.	3	3	6
			9	9	18
6	Итоговая викторина	- Подвижные и малоподвижные игры;	4	5	9
		- Основные формы досуговой деятельности;	4	5	9
		- Роль ведущего – организатора игрового действия.	1	5	6
			9	15	24
Итого			58	86	144

3 год обучения

№	Формы аттестации/ контроля	Название раздела, темы	Количество часов		
			<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>

1	Анализ рабочих тетрадей	- Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера;	4	6	10
		- Метод взаимодействия;	4	5	9
			8	11	19
2	Устный опрос	- Как вести за собой;	1	1	2
		- Основы организаторской деятельности;	3	5	8
		- Портфолио лидера детской организации;	2	1	3
		- «Что такое здоровье?» Организация в детском объединении направления «Здоровый образ жизни»;	3	5	8
		- Основы менеджмента в детском объединении;	3	5	8
			12	17	29
3	Устный опрос Анализ рабочих тетрадей	- Психология управления;	3	3	6
		- Полемическое мастерство;	5	9	14
		- Звучащая речь;	4	8	12
			12	20	32
4	Практическая работа в группах	- Основы журналистики;	8	6	14
		- Социальное проектирование;	10	12	22
			18	18	36
5	Викторина	- «Я гражданин России»;	2	3	5
		- Основы законотворчества;	2	3	5
			4	6	10
6	Итоговая викторина	- Игра в формировании правовой культуры подростков;	2	4	6
		- Комплексные игры.	4	8	12
			6	12	18
Итого			60	84	144

4 год обучения

№	Формы аттестации/ контроля	Название раздела, темы	Количество часов		
			<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>
1	Анализ рабочих тетрадей	- Лидер объединения в РДДМ: роль и аспекты работы;	4	6	10
		- Взаимодействие с коллективом.	4	4	8
			8	10	18
2	Устный опрос	- Что такое РДДМ?;	2	2	4
		- Направления деятельности РДДМ.	24	48	72
			26	50	76
3	Практическая работа в группах	- Разработка социального проекта;	4	6	10
		- Управление реализацией и реализация социального проекта.	2	8	10
			6	14	20
4	Практическая работа в группах	- Информационные ресурсы детского и молодежного объединения	2	4	6
		- Работа над выпуском электронного журнала «БонЖур».	8	16	24
			10	20	30
Итого			50	94	144

5 год обучения

№	Формы аттестации/ контроля	Название раздела, темы	Количество часов		
			<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>

1	Анализ рабочих тетрадей	- Основополагающие качества лидера для построения успешной команды и личной карьеры.	2	8	10
			2	8	10
2	Устный опрос	- Основы молодежной политики РФ. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»;	2	6	8
		- Государственная поддержка молодежных инициатив;	2	4	6
		- Грантовая поддержка социальных проектов, как возможность реализовать собственную инициативу и стартап в открытии своего дела;	6	12	18
		- «ЗОЖ и молодежь».	4	6	10
		14	28	42	
3	Устный опрос Анализ рабочих тетрадей	- Управление собой;	2	4	6
		- Искусство убеждения;	2	4	6
		- Ораторское мастерство.	4	8	12
			8	16	24
4	Практическая работа в группах	- Разработка и подготовка социального проекта к участию в грантовом конкурсе;	8	24	32
		- Информационные ресурсы детского и молодежного объединения	2	2	4
		- Работа над выпуском электронного журнала «БонЖур».	8	16	24
			18	42	60

5	Акция	- Я гражданин России.	2	2	4
			2	2	4
6	Итоговое занятие	- Тренинг - эффективный инструмент в руках лидера.	2	2	4
			2	2	4
Итого			46	98	144

Содержание программы

1 год обучения

1. Блок «Хочу быть лидером»

Тема: Основы лидерства

Теория:

- понятие «лидер»;
- типы лидерства;
- взаимодействие в группе.

Практика:

- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива;
- лидерский тренинговый курс;
- встречи с активами детских школьных объединений города – школа актива, сборы актива.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: История детского движения в России.

Теория:

- Скаутское движение.
- Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны.
- Союз детских организаций Тамбовской области.
- «Радуга» - детская организация Рассказово.
- Российское движение школьников.
- Направления деятельности РДШ
- Выбор профессии
- Знакомство с детскими объединениями «ЮИД», «Юнармия», добровольческие отряды и др.
- Значение социальных сетей в популяризации деятельности детских и молодежных объединений.

Практика:

- технология скаутинга;
- игры Российских скаутов;

- акция «Пионерский подарок»;
- пионерские игры;
- выявление и развитие творческих наклонностей;
- сценическая культура, сценическая речь;
- подвижные и спортивные игры;
- тест на выявление профессиональных наклонностей;
- встреча с представителями детских и молодежных общественных объединений (волонтеры, юнармия, советы обучающихся и др.);
- создание медиа-центра – ведение групп в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм
-

3. Блок «Лидер - практика»

Тема: Секреты отрядного уголка

Теория:

- с чего начинается работа над отрядным уголком;
- моделирование отрядного уголка;
- информация, которая должна быть представлена в отрядном уголке.

Практика:

- оформление отрядного уголка.

Тема: Законы, традиции, легенды орлятского круга.

Теория:

- Изучение истории ВДЦ «Орленок», «Артек», «Смена» и др.;
- Законы и традиции орлят России.

Практика:

- разучивание песен орлятского круга;
- игры ВДЦ;
- создание легенды своего отряда.

4. Блок «Имею право»

Тема: Документы, определяющие права ребенка в России.

Теория:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка в России;
- Законы РФ и Тамбовской области, определяющие права ребенка;
- «Имею право» и «обязан»;
- Акция ко Дню молодого избирателя.

Практика:

- Викторина «Знаешь ли ты?»;
- Круглый стол «Мир наших прав»;
- Встреча со специалистами Комитета соцзащиты, КДН и ЗП, ПДН.

Содержание программы 2 год обучения

1. Блок «Могу быть лидером»

Тема: Теория лидерства.

Теория:

- изучение методов определения лидера;
- формирование лидерской позиции;

Практика:

- лидерский тренинг.

Тема: Лидер и группа

Теория:

- формы и методы взаимодействия лидера в группе.

Практика:

- лидерский тренинг;
- игры на взаимодействие.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: Детские и молодежные объединения.

Теория:

- Правовые основы деятельности общественных объединений;
- Основные понятия детского и молодежного общественного движения;
- Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика:

- викторина «Мое детское объединение»;
- встречи с активными детьми школьных объединений города – школа актива, сборы актива.

Тема: Процесс и организация встречи (собрания, сбора)

Теория:

- Система организации встречи;
- Подготовка, процесс и содержание встречи;
- Проведение и завершение собрания;
- Обратная связь.

Практика:

- Организация и проведение сборов совета «Лидер».

3. Блок «Лидер – общение»

Тема: Понятие общения.

Теория:

- Понятие «общение»;
- Способы и виды общения.

Практика:

- Игра «Пойми меня»;
- Тренинг.

Тема: Школа толерантности

Теория:

- Добро и зло, понятие толерантности;
- Конфликт, пути выхода;
- Диалог;
- Ты и риск;
- Гармония отношений мальчик – девочка

Практика:

- Игровой тренинг;
- Деловая игра «Посадка на планету Мобиус»
- Игра «Дебаты»;
- Игра «ДОМ»;
- Игра «Принимаю решение»;
- Техника мозгового штурма;
- Техника «Ковер идей»;
- Оформление плакатов, рисунков;
- Написание Эссе, стихов, посвященных 16 ноября – Дню толерантности.

Тема: Деловое общение

Теория:

- Регламентированность;
- Деловой этикет;
- Речевой этикет.

Практика:

- Деловая беседа;
- Деловые переговоры;
- Телефонные переговоры.

4. Блок «Лидер – практика»

Тема: КТД – коллективное творческое дело.

Теория:

- Понятие КТД;
- Стадии КТД;

- Организация КТД;
 - Формы и методы коллективного планирования.
- Практика:**
- Организация и проведение КТД детской общественной организации «Радуга».

Тема: «Пресс-центр» в детском объединении.

Теория:

- Система организации «Пресс-центра»;
- Виды деятельности «Пресс-центра»;
- Как составить план номера;
- Организация рекламной службы «Пресс-центра».

Практика:

- Игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка»;
- Выпуск стенной газеты;
- Планирование выпуска радио-журнала, аудио подкаста.

5. Блок «Имею право!»

Тема: Права и свободы человека, сходства и различия.

Теория:

- Классификация прав человека;
- Поколения прав человека;
- Коллективные и «солидарные права».

Практика:

- Проведение акции ко Дню молодого избирателя;
- Игра «Мир наших прав»;
- Анкетирование.

Тема: Сегодня- ученик, завтра-избиратель.

Теория:

- Демократические традиции в России;
- Понятие элективное право;
- Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика:

- Анкетирование;
- Деловая игра «Послание президенту»

Тема: Самоуправление в детском коллективе.

Теория:

- основополагающие принципы (идеи) развития самоуправления;
- Ступени роста коллектива А.Н. Лутошкина.

Практика:

- Моделирование структуры органов самоуправления;
- Деловая игра «Бюрократ».

6. Блок «Игра – инструмент лидера»

Тема: Подвижные и малоподвижные игры

Теория:

- Классификация подвижных игр;
- Сюжет, план, форма подвижной игры;
- Проведение подвижных игр;
- Малоподвижные игры.

Практика:

- Проигрывание подвижных игр;
Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок;
- Разработка планов проведения игр для «Новогоднего праздника», «Дня Здоровья», акции «Рождественское чудо» и др.

Тема: Основные формы досуговой деятельности.

Теория:

- Характеристика сюжетно-ролевых программ;
- Основные виды сюжетно-ролевых программ;
- Композиционное построение игрового действия;
- Художественное оформление игрового действия;
- Игровые театрализованные конкурсы и их виды.

Практика:

- Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ;
- Проведение праздничных мероприятий детской организации «Радуга»

Тема: Роль ведущего – организатора игрового действия.

Теория:

- Краткая характеристика особенностей игрового общения;
- Роль ведущего в организации игрового действия.

Практика:

- Разучивание игр, проводимых с эстрады;
- Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка»;
- Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.

Содержание программы

3 год обучения

1. Блок «Я-лидер»

Тема: Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера

Теория:

- Типология лидерства по Р. Кричевскому (по типу групповой

- деятельности);
- Типология лидерства по Л.Уманскому (на основе функций, реализуемых лидерами);
- Типология лидерства по А. Чернышевскому (с позиции организованности);
- Стиль лидерства (классификация К.Левина);
- Ситуационное лидерство

Тема: Метод взаимодействия (МВ)

Теория:

- Философия МВ;
- Роли МВ;
- Этапы МВ;
- Матрица критериев.

Практика:

- Лидерский тренинг;
- Игры на взаимодействие.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: Как вести за собой.

Теория:

- Алгоритм самоорганизации

Практика:

- Деловая игра «Как вести за собой».
- Встречи с активами детских школьных объединений города – школа актива, сборы актива

Тема: Основы организаторской деятельности.

Теория:

- Целеполагание;
- Методика организации мероприятия.

Практика:

- Игра «Без права голоса»

Тема: Портфолио лидера детской организации.

Теория:

- Понятие «портфолио»;
- Портфолио на современном этапе;
- Функции портфолио;
- Классификация;
- Структура портфолио;
- Содержание портфолио;

- Критерии оценки портфолио.

Практика:

- Макетирование портфолио.

Тема: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ)?»

Теория:

- Определение ЗОЖ;
- Нормы здорового поведения;
- Система организации направления «ЗОЖ» в детском объединении;

Практика:

- Игра «Что такое здоровье?»
- Организация и проведение спортивных мероприятий, агитбригад, акция «Спасибо, нет!».

Тема: Основы менеджмента в детском объединении.

Теория:

- Понятие социальная группа;
- Формирование и управление развитием коллектива;
- Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы;
- Организация управления группой;
- Делегирование полномочий.

Практика:

- Игра «Домашняя экономика»
- Организация и проведение мастер-классов.

3. Блок «Лидер – общение»

Тема: «Психология управления»

Теория:

- Понятие «психология общения»;
- Психологическая культура общения;
- Способы активного восприятия.
- Золотые правила психологического контакта;
- Имидж детского коллектива;
- PR – составляющая имиджа.

Практика:

- Игра «PR- агентство»;
- Тренинг.

Тема: «Полемическое мастерство»

Теория:

- Строение речевого аппарата;

- Качества профессионального речевого голоса;
- Интонации;
- Как вести беседу;

Практика:

- Упражнения на дыхание;
- Упражнение на артикуляцию – мышечная тренировка;
- Речевая гимнастика;
- Игра «Говори, говорю»;
- Конкурс актерского мастерства;
- Ток-шоу, полемика, дискуссия.

4. Блок «Лидер – практика»

Тема: Основы журналистики

Теория:

- СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника;
- Жанры в арсенале современной журналистики;
- Методы сбора информации;
- Подготовка материала: ремесло и процесс.

Практика:

- Сбор материалов для публикации;
- Создание и выпуск электронной газеты/журнала.

Тема: Социальное проектирование

Теория:

- Система организации «Пресс-центра»;
- Виды деятельности «Пресс-центра»;
- Как составить план номера;
- Организация рекламной службы «Пресс-центра».

Практика:

- Игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка»;
- Выпуск электронной газеты/журнала;
- Планирование выпуска радио-журнала, аудио подкаста.

5. Блок «Имею право!»

Тема: «Я – гражданин России»

Теория:

- Гражданские права и обязанности;
- Поколения прав человека;
- Коллективные и «солидарные права»;
- Использование правовых знаний

Практика:

- Проведение акции ко Дню молодого избирателя;

- Конкурс «Лидер современности»
- Анкетирование.

Тема: Основы законотворчества

Теория:

- Алгоритм создания;
- Понятие закон;
Процесс и процедуры принятия закона.

Практика:

- Анкетирование;
- Деловая игра «Жизнь, которую выбирают».

6. Блок «Игра – инструмент лидера»

Тема: Игра в формировании правовой культуры подростков.

Теория:

- Правовые знания и игровая деятельность;
- Сюжет, план, форма деловых игр;
- Проведение деловых игр;

Практика:

- Практика проведения деловых игр;
- Разработка и проведение деловых игр, правовых акций в детской организации

Тема: Комплексные игры.

Теория:

- Характеристика комплексных игр;
- Основные виды комплексных игр;
- Отличительные особенности комплексных игр.

Практика:

- Организация и проведение «Веревочного курса»;
- «Тим - билдинг» - игра на построение команды.

Содержание программы

4 год обучения

1. Блок «Я-лидер»

Тема: Лидер в объединении РДДМ: роль и аспекты работы

Теория:

- Личностные качества лидера РДДМ
- Организация деятельности коллектива, группы;

Практика:

- Распределение обязанностей в коллективе;

- Составление плана работы объединения на основании программы деятельности;

Тема: Взаимодействие с коллективом

Теория:

- Формы взаимодействия с коллективом;
- Контроль над работой коллектива;

Практика:

- Лидерский тренинг;
- Игры на взаимодействие.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: Что такое РДДМ?

Теория:

- История создания и основы деятельности РДДМ
- Изучение Устава РДДМ

Практика:

- Навигация по информационным ресурсам РДДМ (сайт, социальные сети и др.)

Тема: Направления деятельности РДДМ

Теория:

- Углубленное изучение отдельных направлений деятельности РДДМ;

Практика:

- Участие в акциях, конкурсах, проектах и программах РДДМ по направлениям деятельности

3. Блок «Лидер – практика»

Тема: Разработка социального проекта

Теория:

- Основы социального проектирования;
- Методы генерирования идей для социальных проектов.

Практика:

- Составление социального проекта;

Тема: Управление реализацией и реализация социального проекта

Теория:

- Подбор команды проекта, особенности распределения обязанностей;

Практика:

- Реализация разработанного социального проекта

4. Блок «Лидер - общение»

Тема: Информационные ресурсы детского и молодежного объединения

Теория:

- Разнообразие информационных ресурсов, их специфика;

Практика:

- Написание постов для социальных сетей РДОО «Радуга»;
- Визуальное оформление представленной информации.

Тема: Работа над выпуском электронного журнала БОНЖУР

Теория:

- Составление плана номера;
- Особенности дизайна и верстки электронного журнала;

Практика:

- Ежеквартальные выпуски журнала «БОНЖУР».

Содержание программы

5 год обучения

1. Блок «Я-лидер»

Тема: Основополагающие качества лидера для построения успешной команды и личной карьеры

Теория:

- Качества лидера, необходимые для успешной самореализации
- Качества лидера, играющие ведущую роль в построении успешной эффективной команды

Практика:

- Блокнот лидера;
- Встречи с лидерами в различных сферах деятельности.
- Встречи с активами детских школьных объединений города – сборы актива

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: Основы молодежной политики РФ. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»

Теория:

- Миссия, цели, задачи деятельности, структура агентства, информационные ресурсы

Практика:

- Навигация по сайту «Росмолодежь»: «Тематические треки», «Росмолодежь. События», «Росмолодежь. Гранты»

Тема: Государственная поддержка молодежных инициатив

Теория:

- Организации, оказывающие поддержку в реализации молодежных инициатив;

Практика:

- Изучение нормативных документов организаций, оказывающих государственную поддержку молодежных инициатив

Тема: Грантовая поддержка социальных проектов, как возможность реализовать собственную инициативу и стартап в открытии своего дела.

Теория:

- Понятие «гранта»;
- Государственные грантодатели;
- Негосударственные благотворители;
- Проекты-победители грантовых конкурсов.

Практика:

- Встречи с победителями грантовых конкурсов: истории успеха;
- Составление заявки на грант;
- Работа с порталом грантов.

Тема: «ЗОЖ и молодежь»

Теория:

- ЗОЖ, как неотъемлемая часть успешной самореализации молодого человека;
- Нормы здорового поведения, влияющие на успешное построение личной карьеры;

Практика:

- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование потребности в ведении здорового образа жизни: акции, конкурсы, мастер-классы

3. Блок «Лидер – общение»

Тема: «Управление собой»

Теория:

- Понятие «управление собой»;
- Культура общения;

Практика:

- Тренинги.

Тема: «Искусство убеждения»

Теория:

- Отличие убеждения от манипуляции;
- Психологические приемы убеждения;
- Три основных закона убеждения

Практика:

- Упражнения и техники, развивающие искусство убеждать;
- Тренинг «Тренируем способность влиять и убеждать».

Тема: Информационные ресурсы детского и молодежного объединения

Теория:

- Разнообразие информационных ресурсов, их специфика;

Практика:

- Написание постов для социальных сетей РДОО «Радуга»;
- Визуальное оформление представленной информации.

Тема: Работа над выпуском электронного журнала БОНЖУР

Теория:

- Составление плана номера;
- Особенности дизайна и верстки электронного журнала;

Практика:

- Ежеквартальные выпуски журнала «БОНЖУР».

4. Блок «Лидер – практика»

Тема: Разработка и подготовка социального проекта к участию в грантовом конкурсе

Теория:

- Идея и миссия социального проекта;
- Технология написания проекта, подаваемого на грантовый конкурс;

Практика:

- Написание проекта;
- Встречи с экспертами грантовых конкурсов;
- Подача заявки на получение гранта.

5. Блок «Имею право!»

Тема: «Я – гражданин России»

Теория:

- Избирательные права гражданина РФ

Практика:

- Проведение акции ко Дню молодого избирателя.

6. Блок «Инструменты лидера»

Тема: Тренинг – эффективный инструмент в руках лидера.

Теория:

- Понятие «тренинг»;
- Технологии проведения тренингов.

Практика:

- Тренинг.

1.4 Планируемые результаты

В конце первого года обучения подростки должны будут

знать: свои основные права и обязанности; историю развития детского движения в России; законы и традиции ДО «Радуга»;

уметь: проводить игры с залом, подвижные игры для младшего звена ДО «Радуга».

В конце второго года обучения подростки должны будут

знать:

- основные вехи становления детского движения Тамбовской области и города Рассказово;

- различие понятий «детское объединение» и «детское самоуправление»;

- процесс организации сбора и выборов в детском объединении;

- этапы проведения КТД;

- организацию и построение деятельности детского пресс-центра;

уметь:

- организовывать общий сбор;

- оформлять стенную газету (пресс-центр) детского объединения;

- проводить игровую программу.

В конце третьего года обучения подростки должны будут

знать:

- основы организаторской деятельности;

- основы социального проектирования;

- этапы создания портфолио члена детского объединения;

- жанры журналистики, формы сбора информации для детского пресс-центра;

уметь:

- создавать социальные проекты;

- использовать правовые знания на практике (основы законодательства);

- вести спор и беседу;

- проводить ток-шоу, диспуты, «круглые столы»;

- организовывать и проводить деловые и комплексные игры.

В конце четвертого года обучения подростки должны будут

знать:

- основы организаторской деятельности лидера детского и молодежного объединения;
- методы взаимодействия с коллективом;
- особенности разработки социального проекта;
- направления деятельности РДДМ;
- особенности работы над выпуском электронного журнала;

уметь:

- управлять реализацией социального проекта;
- создавать электронный журнал;
- писать и оформлять посты для социальных сетей.

В конце пятого года обучения подростки должны будут

знать:

- основы молодежной политики РФ;
- особенности работы государственных и коммерческих организаций, работающих с молодежью;
- формы поддержки молодежных инициатив;
- особенности составления проекта для участия в грантовом конкурсе.

уметь:

- подавать заявки на участие в грантовых конкурсах;
- вести диалог, диспут, защищать проект.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- ❖ Количество учебных недель – 36.
- ❖ Количество учебных дней – 72.
- ❖ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).
- ❖ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ❖ Групповое помещение (хорошо освещенное).
- ❖ Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- ❖ Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- ❖ Наглядные пособия (иллюстрации, репродукции, тематические картинки).
- ❖ Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы).
- ❖ Подборка информационной и справочной литературы.
- ❖ Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, компьютер или ноутбук.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности детей, года обучения, содержания тем. На первом году обучения преимущественно используются игровые формы обучения. На втором и третьем годах обучения – конференции, ток-шоу, деловые игры и проектная деятельность.

Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми третьего года обучения и оформляется в приложениях к программе.

С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе объединения привлекается педагог-психолог.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование по специализации.

2.3 Формы аттестации

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

1. Начальная диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к программе дополнительного образования, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

1. Промежуточная диагностика (проводится по итогам внедрения каждой темы) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

1. Итоговая диагностика (проводится по итогам выполнения программы) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения общеобразовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

2.4 Оценочные материалы

Теоретической основой используемой процедуры диагностики готовности учащихся является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые методики (программа и методические

рекомендации по Р.Кричевскому), индивидуальные беседы с родителями с целью сбора информации об условиях жизни и развития ребенка.

2.5 Методические материалы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Основы лидерства;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Беседа. Лекция. Словесный. Наглядный. Вводное учебное занятие (начало учебного года).	Устный опрос.
2	История детского движения в России;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Экскурсия. Словесный. Наглядный. Видео-занятие. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.	Деловая игра «Выборы»
3	Этапы формирования коллектива;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы;	Практическая работа обучающихся. Учебное занятие по закреплению	Деловая игра «Издательство»

		Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	знаний и способов действий.	
4	Секреты отрядного уголка; Законы, традиции, легенды орляцкого круга;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Практическая работа обучающихся. Словесный. Наглядный. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.	Ролевая игра «Остров»
5	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка; Имею право и обязан;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Сочетание различных форм учебных занятий. Нетрадиционные. Систематизация и обобщение знаний.	Беседа, дискуссия.
6	Возникновение и развитие игрового жанра; Народные игры; Игры с эстрады.	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки;	Самостоятельная работа обучающихся; Лабораторная работа обучающихся. Учебное занятие по контролю,	Защита творческих заданий.

		Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	оценке и коррекции.	
--	--	---	---------------------	--

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Теория лидерства; Лидер и группа;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения, лабораторные работы).	Выполнение творческого задания.
2	Детские и молодежные объединения; Процесс и организация встречи (собрания, сбора);	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения, лабораторные работы).	Участия обучающихся в социально значимых мероприятиях.
3	Понятие «общение»; Конфликт, пути выхода;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы;	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный.	Проведения тестов, социологических опросов детей и

	Диалог; Ты и риск; Добро и зло, понятие толерантности; Гармония отношений мальчик- девочка; Деловое общение;	Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Практический метод (тренинги, упражнения, лабораторные работы).	родителей.
4	КТД; «Пресс-центр» в детском объединении;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно- иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения, лабораторные работы).	Творческое задание
5	Права и свободы человека, сходства и различия; Сегодня ученик – завтра избиратель; Самоуправление в детском коллективе.	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно- иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения, лабораторные работы).	Тестирование
6	Подвижные и малоподвижные игры; Основные формы досуговой	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции,	Словесный, наглядный. Объяснительно- иллюстративный. Практический метод (тренинги,	Викторина

	деятельности; Роль ведущего – организатора игрового действия.	тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	упражнения, лабораторные работы).	
--	--	---	-----------------------------------	--

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера; Метод взаимодействия;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Тестирование
2	Как вести за собой; Основы организаторской деятельности; Портфолио лидера детской организации; «Что такое здоровье?» Организация в детском объединении направления «Здоровый образ	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях.

	жизни»; Основы менеджмента в детском объединении;			
3	Психология управления; Полемическое мастерство; Звучащая речь;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Творческое задание
4	Основы журналистики; Социальное проектирование;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Творческое задание
5	«Я гражданин России»; Основы законотворчества;	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон,	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Тестирование

		ноутбук		
6	Игра в формировании правовой культуры подростков; Комплексные игры.	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Игра-викторина

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Лидер объединения в РДДМ: роль и аспекты работы; Взаимодействие с коллективом.	Рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы; Иллюстрации, репродукции, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Тестирование
2	Что такое РДДМ?; Направления деятельности РДДМ.	Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях.

		проектор, экран, ноутбук, выход в интернет.		
3	Разработка социального проекта; Управление реализацией и реализация социального проекта.	Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Творческое задание
4	Информационные ресурсы детского и молодежного объединения Работа над выпуском электронного журнала «БонЖур».	Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в интернет	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Творческое задание

5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Основополагающие качества лидера для построения успешной команды и личной карьеры.	Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Тестирование

2	<p>Основы молодежной политики РФ. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»; Государственная поддержка молодежных инициатив; Грантовая поддержка социальных проектов, как возможность реализовать собственную инициативу и стартап в открытии своего дела; «ЗОЖ и молодежь».</p>	<p>Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в интернет</p>	<p>Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).</p>	<p>Анкетирование, опрос. Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях.</p>
3	<p>Управление собой; Искусство убеждения; Ораторское мастерство</p>	<p>Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук</p>	<p>Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).</p>	<p>Творческое задание</p>
4	<p>Разработка и подготовка социального проекта к участию в грантовом конкурсе; Информационные ресурсы детского и молодежного объединения</p>	<p>Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в</p>	<p>Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).</p>	<p>Творческое задание</p>

	Работа над выпуском электронного журнала «БонЖур».	интернет.		
5	Я гражданин России	Раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод.	Тестирование, акция
6	Тренинг - эффективный инструмент в руках лидера.	Рисунки, схемы, раздаточный материал; Иллюстрации, тематические картинки; Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Словесный, наглядный. Объяснительно-иллюстративный. Практический метод (тренинги, упражнения).	Творческое задание

2.6 Список литературы

Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. Розанов, Н.С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10);

Мир создается нами. Настольная книга делегата./ Ассоциация юных лидеров Мурманск, 1997. –

Кристофер Э., Смит Л., Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. .: ил. (Серия «Эффективный тренинг»).

Е.В. Горохова. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. –

Копилка РСМ – 2, - Оренбург: ОС РСМ, 2000.

Республиканский лагерь активистов детских общественных организаций и объединений «Лидер-2002», Госкоммолодежи Чувашии, Чебоксары, 2002.

В помощь активу старшеклассников. Программа «Лидер», Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 1999 г.

В помощь лидеру. Выпуск № 1, практические материалы из опыта работы клуба МДДиМ «Лидерский круг». Минск, 2002.

Методики выявления лидеров. Выпуск № 1. ОООО РСМ - Оренбург, 1998.

Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000. –

Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. –

Школа социального менеджмента: сборник статей/ Под. ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2004.

А. Шободоева. Движение девочек-скаутов. История и современность (книга для лидера). – Финляндия: Otava, 1997. – 146 с.

Историческая справка о движении герл-гайдов и герл-скаутов. – М., 1993.

Л. Ф. Обухова Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. 1995.

Русские скауты: 1909-1969. – США, 1969.

Д. Б. Элькунин Избранные психологические труды. – М., 1995.

В. С. Преображенский. Скаутская энциклопедия. Выпуск 1. Роберт Баден-пауэлл и история возникновения скаутского движения. – Омск, 1993.

Энциклопедия для девочек. – Спб, 1994.

Энциклопедия туриста. – М., 1993.

Скаутинг: день за днем. - № 1- 49.

Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. Москва, 1999 г.

Сто отрядных дел. Методическое пособие. Кострома, 1998 г.

Технология игры в XXI веке. Москва, 1999 г.

Шмаков С.А. Лето. Москва, 1993 г.

Что делать с детьми в загородном лагере. г. Кострома, 1993 г.

Отрядному вожатому. ВДЦ «Орленок», 1994.

Программа «Региональное взаимодействие-95». ВДЦ «Орленок», д/л «Штормовой», 1995 г.

Бедерханова В.П. “Педагогика наших дней”. Краснодар. Книжное издательство, 1989.

“Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности”, под ред. Шадрикова В.Д. Издательство Саратовского университета, 1989.

Иванов И.П. “Воспитатель коллективистов”. Москва, “Педагогика”, 1982.

Иванов И.П. “Формирование юных общественников”. Ленинград, пединститут им. Герцена, 1969.

Иванов И.П. “Энциклопедия КТД”. Москва, “Педагогика”, 1989.

“Исследование проблем психологии творчества”. Москва, “Наука”, 1983.

Коломенский Я.Л. “Человек: психология”. Москва, “Просвещение”, 1980.

Лутошкин А.Н. “Как вести за собой”. Москва, “Просвещение”, 1986.

Лутошкин А.Н. “Эмоциональные потенциалы коллектива”. Москва, “Педагогика”, 1988.

“Общая психология”, под ред. Петровского А.В. Москва, “Просвещение”, 1986.

“Педагогика”, под ред. Баранова С.П., Сластенина В.А. Москва, “Просвещение”, 1986.

Программа "Лидер", Москва, "НПЦ СПО-ФДО", 1992г.

“Психологический словарь”, под ред. Давыдова и др. Москва, “Педагогика”, 1983.

Скалкова Я. “Методология и методы педагогического исследования”. Москва, “Педагогика”, 1989.

Эксклюзивный материал УМЦ и педагогов ВДЦ "Орленок"

А.Волохов, директор научно-практического Центра ЦС СПО (ФДО). «Выбираем свой путь!» (Программы деятельности детских и подростковых организаций). – М., 1992 г. \ \ Методический кабинет ДДЮТ.

Игнатъева Л.Н., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории проблем обучения кадров детского движения. «Информационно-аналитический материал о программах деятельности субъектов СПО (ФДО)».- М., 1991 г. \ \ Методический кабинет ДДЮТ.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2002.

Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М., 2002

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.

Васильков И.И.. Всегда всем весело: Сборник. – М.: Молодая гвардия, 1985.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.

Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. Петрусинского В.В.// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.

Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: Нескучная энциклопедия/ Сост. Е.П.Гайдаренко. – Д.: Сталкер, 1997.

Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. – С.-Пб, 1991.

Развивающие игры: знания и сообразительность. – С.-Пб.: Дельта, 1998.

Стадион Гинесса: Серия «Клуб эрудитов»/ Автор сост. Афансьев С.П. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1993.

Тарасов С., Попов С. Игры для всех. –М.: Профиздат, 1991.

Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М.: Магистр, 1992.

Материалы программы «Игровая акция «Непоседа» Самарского ГМЦДиЮТ (Майстровский Ю.Р.)

М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008.

И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мы – патриоты» Москва «ВАКО» 2008.

«ОТЕЧЕСТВО: гражданское и патриотическое воспитание» Москва «ВАКО» 2009. (серия «Педагогика. Психология. Управление»)

А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008