

**Учебный план**  
**Развитие элементарных математических представлений.**  
**2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1		
2	<b>Счет в пределах 10</b>	12	6	6	Тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет до четырех.</li> <li>• Число и цифра 5.</li> <li>• Пара.</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Число и цифра 6.</li> <li>• Порядковый счет</li> <li>• Число и цифра 7.</li> <li>• Числа и цифры 1—7.</li> <li>• Счет до восьми. Число и цифра 8</li> <li>• Число 9. Цифра 9.</li> <li>• Число 0. Цифра 0.</li> <li>• Число 10. Запись числа 10.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
3	<b>Геометрические фигуры</b>	9	4,5	4,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квадрат</li> <li>• Куб.</li> <li>• Овал.</li> <li>• Прямоугольник.</li> <li>• Цилиндр.</li> <li>• Конус.</li> <li>• Призма и пирамида.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
		1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические тела</li> </ul>	1	0,5	0,5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные и плоскостные фигуры.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Тестирование, заполнение диагностических карт
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вверху — внизу</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутри — снаружи.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Впереди - сзади — между.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение длины.</li> </ul>	3		3	
<b>5</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Тестирование, заполнение диагностических карт
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раньше - позже.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
<b>6</b>	<b>Сравнение предметов</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по ширине.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по длине.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по толщине</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по высоте.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по длине, ширине и толщине.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по объему.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение объема.</li> </ul>	2		2	
<b>7</b>	<b>Ритм</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Тестирование, заполнение диагностических карт
<b>8</b>	<b>План</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Тестирование, заполнение диагностических карт
<b>9</b>	<b>Свойства предметов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование, заполнение диагностических карт
	Свойства предметов и символы.	2	1	1	
	Таблицы.	1		1	
<b>10</b>	<b>Математические знаки</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Тестирование,

					заполнение диагностическ их карт
	• Сравнение групп предметов. Знак =.	1	0,5	0,5	
	• Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	1	0,5	0,5	
	• Сложение.	3	0,5	2,5	
	• Вычитание.	3	0,5	2,5	
	• Сложение и вычитание.	3	0,5	2,5	
	• Столько же. Больше, меньше	2	0,5	1,5	
	• Знаки > и <.	1	0,5	0,5	
	• На сколько больше? На сколько меньше?	1	0,5	0,5	
	• На сколько длиннее (выше)?	1	0,5	0,5	
<b>11</b>	<b>Математические игры</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование, заполнение диагностическ их карт
<b>12</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	Тестирование, заполнение диагностическ их карт
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого.</b>	<b>72</b>	<b>23,5</b>	<b>48,5</b>	

**Учебный план**  
**Развитие элементарных математических представлений.**  
**3-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Состав чисел	10	2,5	5,5	Тестирование
	• Состав числа 2	2			
	• Состав чисел 3-4	2	0,5	1,5	
	• Состав чисел 5-6	2	0,5	1,5	
	• Состав чисел 7-8	2	0,5	1,5	

	• Состав числа 9	1	0,5	0,5	
	• Состав числа 10	1	0,5	0,5	
3	Второй десяток	4	1	3	Тестирование, заполнение диагностических карт
	• Два десятка	2	0,5	1,5	
	• Счет до 20	2	0,5	1,5	
4	Математические знаки	4	1	3	Тестирование, заполнение диагностических карт
	• Равенство, неравенство	2	0,5	1,5	
	• Плюс, минус	2	0,5	1,5	
5	Ориентировка во времени	6	1,5	4,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
	• Часы	2	0,5	1,5	
	• Год	2	0,5	1,5	
	• История часов	2	0,5	0,5	
6	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Тестирование
	• Далеко, близко	2	0,5	1,5	
	• Быстро, медленно	2	0,5	1,5	
7	Деление на равные части	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
8	Измерение	10	2,5	7,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
	• Измерение с помощью условной мерки	2	0,5	1,5	
	• Измерение объема	2	0,5	1,5	
	• Измерение площади	2	0,5	1,5	
	• Измерение массы	2	0,5	1,5	
	• Измерение с помощью линейки	2	0,5	1,5	
9	Сантиметр	2	0,5	1,5	Тестирование,

					заполнение диагностических карт
10	Отрезок	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
11	Счет двойками	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
12	Счет тройками	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
13	Четные, нечетные числа	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
14	Знакомство с тетрадью	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
15	Решение задач	10		10	Тестирование, заполнение диагностических карт
16	Геометрические фигуры	4	1	3	Тестирование, заполнение диагностических карт
17	Графические диктанты	2		2	Тестирование, заполнение диагностических карт
18	Сравнение предметов	2	0,5	1,5	Тестирование, заполнение диагностических карт
19	Итоговое занятие	1		1	Викторина «Кто быстрее посчитает?»
	Итого	72	15,5	56,5	

**Учебный план  
Развитие речи  
2-й год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Развитие фонематического слуха,	44	22	22	Игры («Назови

	<b>звуковой культуры речи.</b>				ласково», «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> »)
	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	
	Звук [А]	1	0,5	0,5	
	Звук [О]	1	0,5	0,5	
	Звук [Э]	1	0,5	0,5	
	Звук [И]	1	0,5	0,5	
	Звук [Ы]	1	0,5	0,5	
	Звуки [И] - [Ы]	1	0,5	0,5	
	Звук [У]	1	0,5	0,5	
	Звук [М]	1	0,5	0,5	
	Звук [М']	1	0,5	0,5	
	Звук [Н]	1	0,5	0,5	
	Звук [Н']	1	0,5	0,5	
	Звук [П]	1	0,5	0,5	
	Звук [П']	1	0,5	0,5	
	Звук [Т]	1	0,5	0,5	
	Звук [Т']	1	0,5	0,5	
	Звук [К]	1	0,5	0,5	
	Звук [К']	1	0,5	0,5	
	Звук [Х]	1	0,5	0,5	
	Звук [Х']	1	0,5	0,5	
	Звук [Ф]	1			
	Звук [Ф']	1	0,5	0,5	
	Звук [Й']	1	0,5	0,5	
	Дружные звуки. Звуки [Й' О]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Й' У]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Й' А]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Й' Э]	1	0,5	0,5	
	Звук [Л]	1			
	Звук [Л']	1	0,5	0,5	
	Звуки [В] и [В']	1	0,5	0,5	
	Звук [Ч']	1	0,5	0,5	

	Звук [Щ']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Б] и [Б']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Д] и [Д']	1	0,5	0,5	
	Звук [С]	1	0,5	0,5	
	Звук [С']	1	0,5	0,5	
	Звук [Ц]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Г] и [Г']	1	0,5	0,5	
	Звук [З]	1	0,5	0,5	
	Звук [З']	1	0,5	0,5	
	Звук [Ш]	1	0,5	0,5	
	Звук [Ж]	1	0,5	0,5	
	Звук [Р]	1	0,5	0,5	
	Звук [Р']	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке
	Гласные звуки	1	0,5	0,5	
	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Л] - [Й']	1	0,5	0,5	
	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Ч] - [Щ']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1	0,5	0,5	
	Звуки [С] - [Ц], [Ц] - [Ч']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	1	0,5	0,5	
	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1	0,5	0,5	
	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	1	0,5	0,5	
	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Развитие грамматического строя устной речи</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	Игра «Назови первый звук в слове»
	Делим слово на части	2	0,5	1,5	
	В мире много слов	2	0,5	1,5	
	Слова-друзья	2	0,5	1,5	
	Короткие и длинные слова	2	0,5	1,5	
	Страна Азбука	4	0,5	3,5	
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина «Страна Азбука»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32,5</b>	<b>39,5</b>	

**Учебный план  
Развитие речи  
3-й год обучения.**

№п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Звуко-слоговой анализ слов</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	Игра «Где, какой звук?»
	Слово, предложение, речь	2	0, 5	1, 5	
	Слоговой состав слова	2	0, 5	1, 5	
	Знакомство с азбукой	2	0, 5	1, 5	
	Звуковой анализ слов	4	0, 5	3,5	
	Составление схемы слова.	4	0, 5	3,5	
	Составление схемы предложения	4	0, 5	3,5	
<b>3</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы</b>	<b>52</b>			Работа по карточкам. Работа в печатных тетрадях
	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [ы], [э]	3	0, 5	2, 5	
	Звук [и] и буква И	2	0, 5	1, 5	
	Буква О	2	0, 5	1, 5	
	Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л,М,Н,Р.	3	0, 5	02, 5	
	Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г,К.	2	0, 5	1, 5	
	Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д,Т.	2	0, 5	1, 5	
	Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В,Ф.	2	0, 5	1, 5	
	Согласные звуки [з], [с]. Буквы З,С.	2	0, 5	1, 5	
	Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б,П.	2	0, 5	1, 5	
	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1	0, 5	0, 5	
	Гласные звуки [е], [ё], буквы Е,Ё	4	1	3	
	Гласные звуки [ю], [я], буквы Ю,Я.	4	1	3	
	Согласный звук [х], буква Х.	4	1	3	
	Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы	4	1	3	

	Ж,Ш				
	Твердый согласный звук [ц], буква Ц	4	1	1	
	Буква Ъ.	4	1	3	
	Мягкие согласные звуки [ч], [щ],	4	1	3	
	Буква Ъ	3	0, 5	2, 5	
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина «Путешествие по азбуке»
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12,5</b>	<b>59,5</b>	