


Отдел образования администрации города Рассказово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена и принята
на заседании методического
совета МБУДО ДДТ
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю».
Директор МБУДО ДДТ
/Яковлева Е. П./
Приказ № 70 от «22» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Золотой ключик»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 3,5 - 7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Анисимова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Рассказово, 2024

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик»
3. Сведения об авторе: 3.1. Ф.И.О., должность	<i>Анисимова Галина Алексеевна - педагог дополнительного образования</i>
4. Сведения о программе: 4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	3,5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	4 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Достигая, определенного возраста, каждый дошкольник идет в школу, что является закономерным этапом на его жизненном пути. Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли он хорошо учиться? В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы являются актуальными для педагогов и родителей будущих первоклассников. Насколько успешным будет начало школьного обучения зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Проблема психологической готовности детей к школьному обучению всегда была в числе наиболее актуальных проблем возрастной и педагогической психологии. Подготовка к школьному обучению - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, обеспечивающая его полноценное и гармоничное развитие.

В связи с введением ФГОС, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). На первое место выходят физическое здоровье, познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

В связи с этим была разработана комплексная дополнительная общеразвивающая программа **«Золотой ключик»**, в основу которой легло основное содержание дошкольного образования: развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности; развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач; формирование любознательности, творческого воображения, коммуникативности.

Актуальность программы «Золотой ключик» обусловлена обеспечением каждого ребенка дошкольного возраста тем уровнем развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы. Индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подходов. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность выполнять действия в уме, запоминать. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем школьном периоде. Учиться станет легче, а значит, процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительной способностью программы является то, что она строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить. Каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольного – развивающего, индивидуально-ориентированного, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: модифицированная. Дополнительная общеразвивающая программа «Золотой ключик» разработана на основе типовой программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, оригинальных образовательных программ «Детство», «Радуга», «Развитие».

Адресная аудитория: дети от 3,5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Режим и форма занятий:

Продолжительность одного занятия у детей 3,5 – 4 лет 15 минут с переменой не менее 10 минут, у детей 4,5 – 5 лет 20 минут с переменой не менее 10 минут, у детей 5 – 6 лет 25 минут с переменой 10 минут, у детей 6 – 7 лет 30 минут с переменой 10 минут.

Форма организации образовательного процесса:

- ✓ Групповая, в которой обучение проводится с группой детей, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

- ✓ Индивидуальная, используемая для работы с детьми по усвоению сложного материала.

Занятия: практические, теоретические, игра, путешествие, викторина, концерт.

Методы и технологии обучения:

1. Технология игрового обучения – игровые ситуации.
2. Технология модульного обучения – проблемный подход, индивидуальный темп обучения.
3. Технология развивающего обучения – вовлечение учащихся в различные виды деятельности.
4. Технология «Диалог культур» - объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
5. Технология проблемного обучения – поисковые методы.
6. Технология личностно-ориентированного обучения – самообразование и саморазвитие.

1.2. Цель программы: всестороннее развитие дошкольников, позволяющее формировать предпосылки учебной деятельности и равные стартовые возможности детей при поступлении в первый класс.

Задачи:

Обучающие:

-формировать достаточный уровень учебной мотивации, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов дошкольников, радость творчества;

-формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

-формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

-развить основы вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

-развить приемы устной речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

-развить мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-воспитать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми видеть себя глазами окружающих;

-воспитывать интерес и любовь к искусству;

-приобщать к национальному и мировому художественному наследию.

Основные принципы построения программы.

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

развития каждого ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности.

Программа построена по принципу постепенного расширения и углубления знаний, совершенствование умений и навыков детей от одного этапа к другому. В то же время программа позволяет осуществлять начало обучения с любого возрастного этапа.

Основу организации образовательного процесса определяют следующие *принципы работы с детьми*:

- ✓ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- ✓ обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения;
- ✓ обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- ✓ создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- ✓ широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- ✓ введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ✓ создание условий для ориентации ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним;
- ✓ развитие диалогической формы общения, что обеспечит развитие активности, инициативности ребенка, сформирует уважение и доверие к взрослому;
- ✓ формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Учебный план

№ раздела	Изучаемый предмет	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
I	Ознакомление с окружающим миром	1	36	2	72	2	72	-	-
II	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	2	72
III	Математика	1	36	2	72	2	72	2	72

Раздел I. Ознакомление с окружающим миром

Наше познание начинается с восприятия,
переходит в понимание....

И.Кант

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить неполную, но целостную картину мира.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, ощупывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова.

Актуальность: в процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Для развития мышления и речи необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

С самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира. Умение наблюдать вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс.

Процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а так же точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет большое значение для полноценного и своевременного психического развития детей.

Последовательная работа по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, совершенствование диалогической речи вносит весомый вклад в становление интеллекта ребенка.

Дошкольный возраст – это, прежде всего возраст игры, поэтому занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, научиться преобразовывать слова, составлять из слов предложения. Используемый на

занятиях дидактический материал понятен и доступен детям, пробуждает их положительные эмоции. На занятиях используется различный словесный материал: стихи, загадки, что делает процесс обучения более интересным.

Игровые задания способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения.

Содержание программы строится таким образом, что на одном занятии предусматривается решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития – фонематическую, лексическую, грамматическую, в итоге обеспечивается развитие связной монологической речи.

Цель: подготовка дошкольника к обучению грамоте, создание условий для речевого и интеллектуального развития.

Задачи 1 год обучения

Обучающие

- учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- учить детей называть родной город (поселок).
- учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).
- учить различать и называть стебель, листья, цветок.
- познакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
- научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).
- учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
- учить детей слушать рассказы взрослого о забавных случаях и житейских ситуациях
- учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко

рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц
- учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами .
- учить вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Развивающие

- формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
- совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на улице.
- формировать у детей интерес к явлениям природы.
- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Воспитательные

- воспитывать чувство сопричастности к жизни объединения, страны
- учить беречь то, что сделано людьми.
- способствовать воспитанию заботливого отношения друг о друге.
- воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

Задачи 2 год обучения

Обучающие

- учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки

после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- учить находить некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их; форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
- формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми.

Развивающие

- развивать умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений .
- развивать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Воспитательные

- воспитывать трудолюбие, доброту, отзывчивость;
- воспитывать интерес и любовь к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- воспитывать доброжелательное общение друг с другом.

Задачи 3 год обучения

Обучающие

- учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.).
- формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо
- учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).
- расширять представления о Российской армии.
- познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы.
- познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.
- учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).
- учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.
- обогащать речь существительными.
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- знакомить с разными способами образования слов.
- учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивающие

- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

- закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- развивать умение в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- совершенствовать умение употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- совершенствовать умение в образовании однокоренных слов.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Воспитательные

- воспитывать внимательное отношение к сверстникам и заботливое к младшим.
- воспитывать уважительное отношение к взрослым
- воспитывать интерес к «малой Родине».
- воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.
- воспитывать заботливое отношение человека диким животным и зимующим птицам.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра
2.	Предметное окружение	8	1	7	Задания творческого характера
3.	Явления общественной жизни	3	0,5	2,5	Открытые занятия
4.	Природное окружение	9	1	8	Задания

					творческого характера
5.	Формирование словаря	5	0	5	Игра
6.	Звуковая культура речи	5	0	5	Тесты
7.	Грамматический строй речи	2	0	2	Задания творческого характера
8.	Связная речь	2	0	2	Самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Открытые занятия
ИТОГО:		36	3	33	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра
2.	Предметное окружение	15	1	14	Задания творческого характера
3.	Явления общественной жизни	6	1	5	Открытые занятия
4.	Природное окружение	22	2	20	Задания творческого характера
5.	Формирование словаря	10	1	9	Игра
6.	Звуковая культура речи	6	1	5	Тесты
7.	Грамматический строй речи	6	1	5	Задания творческого характера
8.	Связная речь	5	1	4	Самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие	1		1	Открытые занятия
ИТОГО:		72	8,5	63,5	
3 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра
2.	Предметное окружение	19	2	17	Задания творческого характера
3.	Явления общественной жизни	11	1	10	Открытые занятия
4.	Природное	20	2	18	Задания

	окружение				творческого характера
5.	Формирование словаря	9	1	8	Игра
6.	Звуковая культура речи	4	1	3	Тесты
7.	Грамматический строй речи	4	1	3	Задания творческого характера
8.	Связная речь	3	1	2	Самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие	1		1	Открытые занятия
ИТОГО:		72	9,5	62,5	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с героями.

2. Предметное окружение

Теория. Свойства предметов. Классификация предметов.

Практика. Определение функций и назначение предметов. Обследование и классификация предметов.

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news8312.html>

3. Явления общественной жизни

Теория. Родина. Город. Деревня.

Практика. Беседа о семье. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Труд взрослых и посильная помощь детей.

<https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-s-rodnim-kraem-3485646.html>

4. Природное окружение

Теория. Времена года. Сезонные изменения.

Практика. Сезонные явления и изменения. Домашние и дикие животные и птицы. Насекомые и значение.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/19/ekologicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-4-5-let-pri-oznakomlenii-s>

5. Формирование словаря

Практика. Расширение и активизация словарного запаса. Обследование предметов из окружения, нахождение сходства и различий. Классификация предметов по группам.

<https://chgard2.tgl.ru/sp/pic/File/Logoped/Igry-sposobstvuyushchie-razvitiyu-slovaryu.pdf>

6. Звуковая культура речи

Практика. Выделение определенного звука в слове. Развитие речедвигательного аппарата, речевого слуха и дыхания. Отработка правильного темпа речи, интонационной выразительности.

<https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-pravilno-proiznoshnie-zvukov-2653296.html>

7. Грамматический строй речи

Практика. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Изменение существительных в числе. Составление распространенных предложений.

<https://www.maam.ru/detskijsad/gramaticheskie-igrы-s-detmi-4-5-let.html>

8. Связная речь

Практика. Упражнение в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Общение в диалоге.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/04/kommunikativnye-igrы-dlya-razvitiya-obshcheniya-detey-3-4-let>

9. Итоговое занятие

Практика. Открытое занятие. Применение ранее полученных знаний в деятельности.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с героями.

2. Предметное окружение

Теория. Многообразие предметного мира.

Практика. Свойства и качества предметов, определение их цвета, формы, величины, веса.

Целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Общественный транспорт.

<https://infourok.ru/igrы-i-igroviye-uprazhneniya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2090040.html>

3. Явления общественной жизни

Теория. Семья. Традиции.

Практика. Родной город. Государственные праздники. Работа взрослых и профессия родителей.

<https://infourok.ru/kratkosrochnyj-proekt-moya-semya-semejnye-tradicii-dlya-doshkolnikov-5-6-let-4261822.html>

4. Природное окружение

Теория. Среда обитания.

Практика. Природные явления, сезонные изменения в природе. Домашние и дикие птицы, и животные, их детеныши. Пресмыкающиеся и насекомые. Их среда обитания.

<http://cs3.a5.ru/media/30/ca/0f/30ca0f6f73de3c2a6470a42d5ef32245.pdf>

5. Формирование словаря

Теория. Слова- антонимы

Практика. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

<https://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-igrы-dlja-detei-5-6-let-slova-neprijateli.html>

6. Звуковая культура речи

Теория. Звук в слове и его расположение.

Практика. Совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационно выразительной речи.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/03/04/kartoteka-igr-na-razvitie-navyka-zvukovogo-analiza-slova>

7. Грамматический строй речи

Теория. Предлог. Несклоняемые существительные.

Практика. Использование предлогов в речи. Словотворчество. Простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Согласование слов в предложении.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/06/21/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-razvitie-slovotvorchestva-u>

8.Связная речь

Теория. Драматизация сказок.

Практика. Совершенствование диалогической речи. Составление описательных рассказов.

https://vk.com/wall-32948354_10162

9. Итоговое занятие

Практика. Открытое занятие. Применение ранее полученных знаний в деятельности.

3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с героями.

2. Предметное окружение

Теория. Создание и усовершенствование предметов.

Практика. Определение материала, из которого изготовлены предметы, характеристика свойства и качества предметов: структура и температура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Предметы облегчающие труд человека.

<http://doshkolnik.ru/plany/27853-perspektivnyiy-plan-v-podgotovitelnoiy-k-shkole-gruppa-oznakomlenie-s-predmetnym-i-socialnym-mirom.html>

3. Явления общественной жизни

Теория. Культура поведения в общественных местах. Правила личной безопасности.

Практика. Генеалогическое древо. Ориентировка в помещении. Семейные и государственные праздники. Герб, флаг и гимн России. Столица нашей Родины.

<https://razdeti.ru/razvivayuschie-uroki/uroki-vezhливости/beseda-pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah-dlja-starshih-doshkolnikov.html>

4. Природное окружение

Теория. Вегетативное размножение.

Практика. Систематизирование знаний о природных явлениях, сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о домашних и диких птицах, животных, их детенышах. Перелетные птицы. Роль животного мира в жизни человека.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vegetativnoe-razmnozhenie-rastenii-podgotovitel'naja-grupa.html>

5. Формирование словаря

Теория. Слова- синонимы

Практика. Обогащение речи существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.

<http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/grammaticheskie-igry/5311-igra-po-razvitiyu-rechi-slova-sinonimy-dlya-detej-6-7-let>

6. Звуковая культура речи

Теория. Согласные звуки.

Практика. Определение место звука в слове (начало, середина, конец).

<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/razvitie-rechi-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/soglasnye-tverdye-i-mjagkie-rehevaja-igra/>

7. Грамматический строй речи

Теория. Однокоренные слова. Прямая и косвенная речь.

Практика. Образование новых слов. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

<https://infourok.ru/uprazhneniya-i-zadaniya-po-teme-koren-odnokorennie-slova-3100466.html>

8. Связная речь

Теория. План.

Практика. Совершенствование диалогической речи. Составление описательных рассказов по плану. Творческие рассказы.

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-5-6-let/raskazy-o-prirode-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-5-7-let.html>

9. Итоговое занятие

Практика. Открытое занятие. Применение ранее полученных знаний в деятельности.

1.4. Предполагаемые результаты.

К концу **первого года** обучения дети должны:

Знать:

- часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- некоторых домашних и диких животных
- название своего города (поселка, села)

Уметь:

- рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- инсценировать отрывки из знакомых сказок.

К концу **второго года** обучения дети должны:

Знать:

- название предметов их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

- название родного города;
- название улицы, на которой живут;
- о профессиях людей и их трудовых действиях;
- элементарные правила поведения в природе;
- основные особенности сезонных изменений в природе;
- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;
- правила культурного поведения.

Уметь:

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

К концу третьего года обучения дети должны:

Знать:

родственников, домашний адрес

- правила дорожного движения
- название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт
- профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности
- два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Уметь:

- определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они

сделаны, характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности

- различать некоторые рода войск
- делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе
- объяснять правила игры
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
- определять место звука в слове
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Раздел II. Обучение грамоте

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Обучение организовывается таким образом, что:

- обеспечивается познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивают, а позднее охотно и активно используют в самостоятельной деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; читают книжки, отгадывают кроссворды, схемы, решают ребусы.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевали навыками самоконтроля и самооценки, готовя руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Цель программы: Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со всеми звуками и буквами русского языка.
- научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме
- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- обучение чтению.

Развивающие:

- развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- развивать навыки звукобуквенного анализа слова.
- формировать навык чтения открытых и закрытых слогов.
- формировать первоначальные навыки письма.

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

1.3 Содержание программы

**Учебный план
4 год обучения**

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра
2	Добуквенный период	3	1,5	1,5	Задания творческого характера
3	Звуки и буквы русского языка	30	4	26	Открытые занятия
4	Звукобуквенный анализ	10	1	9	Задания творческого характера
5	Учимся читать	15	1	14	Задания творческого характера
6	Учимся писать	12	1	11	Игра
7	Итоговое занятие	1		1	Открытые занятия
ИТОГО:		72	9	63	

Содержание учебного плана

4 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

Практика. Звуки. Звуки речи и окружающего мира.

2. Добуквенный период

Теория. Артикуляционный аппарат. Речь письменная и устная.

Практика. Слово и предложение. Образование слова. Измерение слова.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/01/dobukvennyy-period-obucheniya-gramote>

3. Звуки и буквы русского языка

Теория. Звук. Буква. Гласные. Согласные.

Практика. Особенности произношения гласных и согласных звуков, с их схематическое изображение: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Игры и упражнения с буквами: осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

<https://infourok.ru/logopedicheskiy-albom-po-obucheniyu-gramote-glasnie-zvuki-i-bukvi-avtor-nikitina-av-2061880.html>

<https://roboborik.com/>

4. Звукобуквенный анализ

Теория. Твердый и мягкий звуки. Звонкие и глухие звуки.

Практика. Определение звука в слове. Качественная характеристика звуков. Звукобуквенный анализ слова. Составление звуковой схемы и подбор слов к ней. Игры и упражнения к данному разделу.

<https://roboborik.com/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-obuchenija-zvukovomu-analizu-slov.html>

5. Учимся читать

Теория. Открытый и закрытый слоги. Строчка. Понятие - словоизменение

Практика. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целых слов, предложений. Составление слов из отдельных букв и слогов, предложений из отдельных слов. Осознание прочитанного (повтор). Орфоэпические нормы при чтении: паузы, логические ударения, интонация. Схема предложения.

<http://strana-znaek.ru/obuchenie-chteniyu/stati/index.php?ID=107>

<https://poskladam.ru/mozaik/>

https://www.youtube.com/watch?v=cK5twFMnugo&list=PLSt4b-PkDCBTgfo_b2fBN6tXTm2v4IsBf&index=8

6. Учимся писать

Теория. Строчка. Линия. Элементы.

Практика. Штриховка и раскрашивание, дорисовка, соединение букв в соответствии с образцом. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Написание элементов прописных букв. Печатные буквы.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLuzxFjyIPTOMEfsD_gj-4QALK10U-aVNu

7. Итоговое занятие

Практика. Открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны

Знать:

- термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- понятия устной и письменной речи
- буквы русского языка

Уметь выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов
- определять место заданных звуков в словах
- различать и называть слова с определенным звуком
- делить слова на слоги
- составлять схемы предложений
- определять количество звуков/ букв в словах
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам
- ориентироваться на странице тетради

Раздел III. Математика

Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит.

М.В.Ломоносов.

С математическими характеристиками окружающего ребенок знакомится с раннего возраста. Каждый объект окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, величиной, расположением в пространстве, изменениями во времени — признаками, которые позволяют ему познать мир вокруг себя. Везде есть счет, числительные, названия величин.

Познавая мир и его математические характеристики, ребенок выполняет различные действия, в результате которых различает свойства и отношения предметов и явлений, количество, величину, форму, пространство, время, формируя **элементарные математические представления.**

При этом ему надо научиться поступать по указанию взрослого или самому искать путь к решению поставленной задачи: исследовать,

сравнивать, устанавливать соответствие, считать, измерять, комбинировать, группировать, запоминать, рассуждать и объяснять свои действия.

Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение в школе.

Задачи 1 года обучения

Образовательные

- учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов
- учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров
- учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развивающие

- развивать умение составлять группу из однородных предметов
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя, развивать память и внимание

Воспитательные

- воспитывать умение преодолевать небольшие трудности
- способствовать формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия

Задачи 2 года обучения

Образовательные

- учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар
- учить считать до 5
- учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5
- учить цвета и оттенки
- учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения
- учить соизмерять предметы по двум признакам величины
- учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа

Развивающие

- развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике
- развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предмета по отношению к себе
- развивать умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Воспитательные

- воспитывать вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца

Задачи

3 года обучения

Образовательные

- учить порядковому, количественному, прямому, обратному счету в пределах 10
- учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры)
- учить детей ориентироваться на листе бумаги
- учить устанавливать последовательность различных событий

Развивающие

- развивать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины)
- развивать глазомер
- развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

Воспитательные

- воспитывать привычку работать старательно
- воспитание культуры поведения и коммуникативных навыков

Задачи

4 года обучения

Образовательные

- учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее
- учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и на вычитание
- учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей
- учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры

- учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры
- учить моделировать геометрические формы

Развивающие

- развивать умение видеть составные части множества
- развивать «чувство веса»
- развивать умение ориентироваться на листе в клетку
- развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час)

Воспитательные

- воспитывать организованность, дисциплинированность
- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

1.3. Содержание программы **Учебный план**

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение работы
2.	Количество	11	1	10	Выполнение работы, Устный контроль
3.	Величина.	10	1	9	Игра
4.	Форма.	6	1	5	Тесты
5.	Ориентировка в пространстве.	5	1	4	Игра
6.	Ориентировка во времени.	2	0,5	1,5	Игра
7.	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
ИТОГО:		36	5	31	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение работы
2.	Цвет и оттенки	14	1	13	Игра

3.	Количество и счет.	21	1	20	Выполнение работы, Устный контроль
4.	Величина.	10	1	9	Игра
5.	Форма.	9	1	8	Тесты
6.	Ориентировка в пространстве.	10	1	9	Игра
7.	Ориентировка во времени.	3	1	2	Игра
8.	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
ИТОГО:		72	6,5	65,5	
3 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0.5	0,5	Выполнение работы
2.	Количество и счет	21	2	19	Выполнение работы, Устный контроль
3.	Величина	10	1	9	Игра
4.	Форма	15	1	14	Тесты
5.	Ориентировка в пространстве	9	1	8	Игра
6.	Ориентировка во времени	3	1	2	Игра
7.	Логические игры и упражнения	12	2	10	Игра
8.	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
ИТОГО:		72	8,5	63,5	
4 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
2.	Количество и счет	9	1	8	Выполнение работы, Устный контроль
3.	Состав числа	10	1	9	Самостоятельная работа, Устный контроль
4.	Величина	9	1	8	Игра

5.	Форма	10	1	9	Тесты
6.	Ориентировка в пространстве	10	1	9	Игра
7.	Ориентировка во времени	5	0,5	4,5	Игра
8.	Логические игры и упражнения	9	1	8	Игра
9.	Арифметические задачи	8	1	7	Устный контроль, Выполнение работы
10	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
ИТОГО:		72	8	64	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о культуре поведения, внешнем виде. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с героями.

2. Количество

Теория. Понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»

Практика. Нахождение в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. Последовательное наложение и приложение предметов одной группы к предметам другой. Группировка предметов по цвету, форме, величине. Составление группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/29/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-detey-3-4-let>

<http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/>

3. Величина

Теория. Понятия «длинный — короткий», «широкий — узкий», «высокий — низкий», «большой - маленький».

Практика. Сравнение двух контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/29/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-detey-3-4-let>
<http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/>

4.Форма

Практика. Обследование формы фигур, используя осязание и зрение, различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/29/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-detey-3-4-let>

5.Ориентировка в пространстве

Теория. Понятия: «вперед — сзади», «вверху — внизу», «слева — справа», «на», «над — под», «верхняя — нижняя (полоска)»

Практика. Ориентация в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.). Различие пространственных направлений от себя: вперед - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево).

<http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/>

6.Ориентировка во времени

Теория. Части суток.

Практика. Ориентация в частях суток день-ночь, утро-вечер.

<https://infourok.ru/kartoteka-matematicheskih-igr-dlya-detey-raznih-voznrastnih-grupp-doshkolnogo-vozrasta-2777148.html>

7.Итоговое занятие

Практика. Проверка уровня сформированности мыслительных операций, познавательных процессов.

2- год обучения

1.Вводное занятие

Теория. Беседа о культуре поведения, внешнем виде. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Введение в предмет. Знакомство с героями.

2.Цвет и оттенки

Теория. Основной цвет. Оттенок.

Практика. Определение цветов и оттенков. Распределение предметов в группы по цвету и оттенку. Сравнение предметов по цвету и оттенкам.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/01/23/kartoteka-igr-napravlennyh-na-formirovanie-tsvetovyh-etalonov>

3.Количество

Теория. Понятие: множество-группа.

Практика. Сравнение групп предметов, определяя их равенство и неравенство. Формирование представлений о равенстве (неравенстве) групп

предметов на основе счета. Уравнивание неравных групп, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Счет предметов на ощупь, на слух и счет движений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-elementarnyh>

4. Величина

Теория. Большой, поменьше, маленький.

Практика. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу. Соизмерение предметов по двум признакам величины. Расположение предметов в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначение словом размерных отношений предметов в ряду.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/01/27/kartoteka-igr-po-formirovaniyu-ponyatiy-o-velichine-predmetov-u>

5. Форма

Теория. Шар, куб, цилиндр.

Практика. Выделение особых признаков фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа. Знакомство с шаром, цилиндром, кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником. Соотношение геометрических фигур с формой предмета.

<https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-igrovyie-uprazhneniya-po-femp-v-srednej-gruppe-4-5-let-4229719.html>

6. Ориентировка в пространстве

Теория. Далеко — близко.

Практика. Определение направления от себя, движение в заданном направлении.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/11/01/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-orientirovki-v>

7. Ориентировка во времени

Теория. «Вчера», «сегодня», «завтра».

Практика. Расширение представления о частях суток, их последовательность (утро, день, вечер, ночь)

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartoteka_didakticheskie_igry_i_uprazhneniia_po_femp_orientirovka_vo_vremeni

8. Итоговое занятие

Практика. Проверка уровня сформированности мыслительных операций, познавательных процессов.

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о культуре поведения, внешнем виде. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Введение в предмет. Повторение.

2. Количество.

Теория. Понятия «целая часть» или «множество», «части», «равенство»

Практика. Сравнение частей множества. Счет на слух, на ощупь, по образцу и названному числу. Количественный состав чисел в пределах 5. Количественные и порядковые числительные.

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/uprazhneniya-igr-yi-na-razvitiie-matemati/>

3. Величина

Теория. Понятия «высота», «ширина», «толщина», «условная мерка».

Практика. Систематизация предметов по величине. Сравнение предметов. Упражнения на развитие глазомера.

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-formirovaniyu-ponjatii-o-velichine-predmetov-u-doshkolnikov-4-5-let.html>

4. Форма

Теория. Овал, круг, четырехугольник.

Практика. Сравнение фигур. Игры и упражнения с геометрическими фигурами (признаки фигур).

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/11/18/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let-po-formirovaniyu>

5. Ориентировка в пространстве

Теория. Пространственные понятия: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за, между, рядом).

Практика. Ориентация на листе бумаги. Движение в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо и т. п.). Определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/16/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-orientirovki-v>

6. Ориентировка во времени

Теория. Понятие «сутки».

Практика. Установление последовательности конкретных событий.

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartoteka_didakticheskie_igr_i_uprazhneniia_po_femp_orientirovka_vo_vremeni

7. Логические игры и упражнения

Теория. Правило игры.

Практика. Игры и упражнения на развитие логического мышления «умственная гимнастика».

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-matematicheskikh-igr-i-uprazhnenii-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html>

8.Итоговое занятие

Практика. Проверка уровня сформированности мыслительных операций, познавательных процессов.

4- год обучения

1.Вводное занятие

Теория. Беседа о культуре поведения, внешнем виде. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Введение в предмет. Повторение.

2.Количество

Теория. Натуральный ряд, отношения между числами в ряду.

Количественный и порядковый счет

Практика. Выделение частей, установление соотношения между частями на основе счета. Прямой и обратный счет.

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-napravlenye-na-obuchenie-detei-porjadkovomu-i-kolichestvenomu-schetu.html>

<https://multiurok.ru/files/igrovye-uprazhneniia-didakticheskie-igry-na-razlic.html>

3.Состав числа

Теория. Достоинство монет.

Практика. Состав числа в пределах 10. Раскладывание числа на два меньших.

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-matematike-prodolzhenie.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-aleksandrova-vasileva/didakticheskie-igry-po-fyemp-dlja-detei-5-7-let.html>

4.Величина

Теория. Части целого (половина, одна четвертая, две четвертых и т.д.), линейка.

Практика. Измерение предметов.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/11/16/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-matematicheskogo-haraktera-dlya-detej>

5.Форма

Теория. Понятие «многоугольник»

Практика: Моделирование с помощью геометрических фигур, составление композиций из геометрических фигур.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/11/18/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let-po-formirovaniyu>

6. Ориентировка в пространстве

Теория. План, схема

Практика. Графическое изображение пространственных отношений и моделирование их в виде рисунка, плана, схемы. Передвижение в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog64792/sbornik-didakticheskikh-igr-dlja-razvitiija-prostranstvennyh-predstavlenii-detey-5-6-let.html>

7. Ориентировка во времени

Теория. Необратимость времени.

Практика. Определение времени.

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartoteka_didakticheskie_igry_i_uprazhneniia_po_femp_orientirovka_vo_vremeni

8.Итоговое занятие

Практика. Проверка уровня сформированности мыслительных операций, познавательных процессов.

1.4 Предполагаемые результаты

К концу **первого года** обучения дети должны **знать**

- понятия: длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий
- круг и квадрат
- понятия: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)

уметь

- группировать предметы по цвету, форме, величине
- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу

К концу **второго года** обучения дети должны

Знать

- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр и их характерные отличия
- цвета и оттенки
- части суток

- левую и правую руки

Уметь

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- считать до 5
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар)
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

К концу **третьего года** обучения дети должны

Знать:

- разные виды счета в пределах 10 (прямой, обратный, порядковый, количественный)
- состав чисел из единиц в пределах 10
- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) и их отличительные особенности
- понятия: час, день, утро, вечер и т.д.

Уметь:

- составлять простые задачи с опорой на наглядный материал
- измерять предметы с помощью условной мерки
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги
- решать несложные логические задачи

К концу **четвертого года** обучения дети должны

Знать

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- арифметические знаки $+$, $-$, $=$; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей

Уметь

- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет)
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
- определять время по часам с точностью до 1 часа

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель – 36.
- ✓ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).
- ✓ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.
- ✓ Количество учебных дней – 36.

предмет	1год обучения	2год обучения	3год обучения	4год обучения
Ознакомление с окружающим	36	72	72	-
Грамота	-	-	-	72
Математика	36	72	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей,
- увеличенные таблицы с буквами и картинками (азбука и математика),
- географическая карта (физическая),
- магнитная доска,

- разнообразные игрушки,
- картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.,
- дидактические игры, настольно-печатные игры,
- детские книги,
- математические игры, головоломки, логические игры,
- крупный и мелкий конструктор, лото, мозаики,
- картины известных художников,
- компьютер с необходимым набором аудио и видео дисков.

Методическое обеспечение программы:

- рабочие тетради на каждого ученика;
- раздаточный материал:
 - ✓ карточки с цифрами
 - ✓ геометрические фигуры
 - ✓ счетные палочки
 - ✓ листы с заданиями
 - ✓ карточки – обозначения звуков
 - ✓ цветная бумага и картон
 - ✓ краски и кисти
 - ✓ пластилин, доски для лепки
 - ✓ природный материал.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее (среднее специальное педагогическое) образование по специальности «Дошкольное образование» или «Педагогика и методика начального обучения», знания и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Форма аттестации: диагностические исследования, тесты, дидактические игры, конкурсы, занятия по замыслу, концерты, выставки.

Виды контроля:

- Начальный – начальное диагностирование ЗУН и творческих способностей перед началом обучения;
- Промежуточный – выявление степени сформированности ЗУН и творческих способностей по годам обучения;
- Итоговый – анализ полноты реализации образовательной программы проводится после завершения обучения.

Формы подведения итогов: открытые занятия, самостоятельная работа, тематические выставки, конкурсы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: задания творческого характера, самостоятельная работа, открытые занятия, тесты, игры, диагностика

2.4. Оценочный материал

Приложение №1

Методика по определению уровня освоения программного материала

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:
- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
 - на 2 этапе - удерживает внимание на 15-20 мин.
 - на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.
 - на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла - критерий проявляется частично;
- 3 балла - критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе - 3-4 из них;
- на 2 этапе - 4-5 из них;
- на 3 этапе - 5-6 из них;
- на 4 этап - 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1балл - задание не выполнено,
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом. *

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1балл - критерий не проявляется;
- 2балла - критерий проявляется частично;
- 3балла - критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается
выполнить: на 1 этапе -
«Преврати кружочек», на 2
этапе - «Придумай игру», на 3
этапе - «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе - «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором - из 6 частей, на 3 - из 8 частей, на 4 - из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 - 3 балла — высокий уровень

1,9 - 2,4 - средний уровень

1,85 и ниже — низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол

результатов итоговой аттестации учащихся МБОУ ДОД дома детского творчества по дополнительной образовательной программе «Золотой ключик»

Ф.И.О. педагога:

Дата

ФИ ребенка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие восприятия	Развитие воображения	Развитие мышления
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Итого	<i>В. +</i> <i>С. +/</i> <i>Н. -</i>	<i>В. +</i> <i>С. +/</i> <i>Н. -</i>	<i>В. +</i> <i>С. +/</i> <i>Н. -</i>	<i>В. +</i> <i>С. +/</i> <i>Н. -</i>	<i>В. +</i> <i>С. +/</i> <i>Н. -</i>

2.5. Методические материалы
Ознакомление с окружающим
1 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Путешествие	Словесный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Игра
2	Предметное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный частично- Поисковый Аналитический Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
3	Явления общественной жизни	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия
4	Природное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
5	Формирование словаря	Практическая работа	Практический Словесный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки,	Игра

			Информационный репродуктивный Информационный Игровой	карточки	
6	Звуковая культура речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Тесты
7	Грамматический строй речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
8	Связная речь	Практическая работа	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Самостоятельная работа
9	Итоговое занятие	Путешествие	Итоговый Информационный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия

2 год обучения

№	темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Путешествие	Словесный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Игра
2	Предметное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Частично-Поисковый Аналитический Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
3	Явления общественной жизни	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия
4	Природное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
5	Формирование словаря	Практическая работа	Практический Словесный Информационный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Игра

			репродуктивный Игровой		
6	Звуковая культура речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Тесты
7	Грамматический строй речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
8	Связная речь	Практическая работа	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Самостоятельная работа
9	Итоговое занятие	Путешествие	Итоговый Информационный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия

3 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Путешествие	Словесный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Игра
2	Предметное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Частично-Поисковый Аналитический Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
3	Явления общественной жизни	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия
4	Природное окружение	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
5	Формирование словаря	Практическая работа	Практический Словесный репродуктивный Информационный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Игра

			Игровой		
6	Звуковая культура речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Тесты
7	Грамматический строй речи	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Задания творческого характера
8	Связная речь	Практическая работа	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Самостоятельная работа
9	Итоговое занятие	Путешествие	Итоговый Информационный	Пособие по ознакомлению с окружающим, игрушки, карточки	Открытые занятия

Методические материалы
Грамота
4 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Путешествие	Словесный Информационный Игровой	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки	Игра
2	Добуквенный период	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный Игровой	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки	Задания творческого характера
3	Звуки и буквы русского языка	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки Фишки Алфавит Магнитная азбука Палочки, игры	Открытые занятия
4	Звукобуквенный анализ	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный репродуктивный Информационный Игровой	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки Фишки игры	Задания творческого характера
5	Учимся читать	Практическая работа	Практический Словесный репродуктивный Информационный	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки буквари	Задания творческого характера

			Игровой		
6	Учимся писать	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный Информационный Игровой	Пособие по дороге к азбуке Прописи Карандаши тетради	Игра
7	Итоговое занятие	Путешествие	Итоговый Информационный	Пособие по дороге к азбуке игрушки, карточки	Открытые занятия

Методические материалы
Математика
1 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическая работа	Практический Словесный Частично-Поисковый Репродуктивный	Картинки, карточки, карандаши	Выполнение работы
2	Количество и счет	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Выполнение работы, Устный контроль
3	Величина	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный Аналитический Частично-поисковый	Карточки, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал	Игра
4	Форма	Путешествие	Практический Словесный Информационный Репродуктивный	Прописи, картины, геометрические фигуры, раздаточный и демонстрационный материал	Тесты

5	Ориентировка в пространстве	Беседа игра	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Игра
6	Ориентировка во времени	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный	Картины, карточки, таблички	Игра
7	Итоговое занятие	Путешествие	Практический Словесный Репродуктивный Эвристический	Прописи, карточки, раздаточный материал	Диагностика

2 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическая работа	Практический Словесный Частично-Поисковый Репродуктивный	Картинки, карточки, карандаши	Выполнение работы
2	Цвет и оттенок	Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный	Карточки, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал	Игра
3	Количество и счет	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Выполнение работы, Устный контроль
4	Величина	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный Аналитический Частично-поисковый	Карточки, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал	Игра
5	Форма	Путешествие	Практический Словесный Информационный	Прописи, картины, геометрические фигуры	Тесты

			Репродуктивный	раздаточный и демонстрационный материал	
6	Ориентировка в пространстве	Беседа игра	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Игра
7	Ориентировка во времени	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный	Картины, карточки, таблички	Игра
8	Итоговое занятие	Путешествие	Практический Словесный Репродуктивный Эвристический	Прописи, карточки, раздаточный материал	Диагностика

3 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическая работа	Практический Словесный Частично-Поисковый Репродуктивный	Картинки, карточки, карандаши	Выполнение работы
2	Количество и счет	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Выполнение работы, Устный контроль
3	Величина	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный Аналитический Частично-поисковый	Карточки, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал	Игра
4	Форма	Путешествие	Практический Словесный Информационный Репродуктивный	Прописи, картины, геометрические фигуры раздаточный и демонстрационный материал	Тесты
5	Ориентировка в пространстве	Беседа игра	Практический Словесный Репродуктивный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные	Игра

			Объяснительный	игры	
6	Ориентировка во времени	Беседа Игра	Практический, Словесный Репродуктивный	Картины, карточки, таблички	Игра
7	Логические игры и упражнения	Игра	Аналитический Частично-поисковый Эвристический	Карточки, схемы, геометрический материал, таблицы	Игра
8	Итоговое занятие	Путешествие	Практический Словесный Репродуктивный Эвристический	Прописи, карточки, раздаточный материал	Диагностика

4 год обучения

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическая работа	Практический Словесный Частично-Поисковый Репродуктивный	Картинки, карточки, карандаши	Диагностика
2	Количество и счет	Беседа Путешествие Игра	Практический Словесный Аналитический Информационный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Выполнение работы, Устный контроль
3	Состав числа	Практическая работа	Практический Словесный Репродуктивный Информационный	Картинки, фишки, карточки, раздаточный и демонстрационный материал	Самостоятельная работа, Устный контроль
4	Величина	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный Аналитический Частично-поисковый	Карточки, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал	Игра
5	Форма	Путешествие	Практический Словесный Информационный Репродуктивный	Прописи, картины, геометрические фигуры, раздаточный и демонстрационный	Тесты

				материал	
6	Ориентировка в пространстве	Беседа игра	Практический Словесный Репродуктивный Объяснительный	Прописи, картины, таблицы, карточки, настольно-печатные игры	Игра
7	Ориентировка во времени	Беседа Игра	Практический Словесный Репродуктивный Эвристический	Картины, карточки, таблички, часы	Игра
8	Логические игры и упражнения	Игра	Аналитический Частично-поисковый Эвристический	Карточки, схемы, геометрический материал, таблицы	Игра
9	Арифметические задачи	Игра путешествие	Практический Словесный Репродуктивный	Прописи, карточки, раздаточный материал, счетные палочки	Устный контроль, Выполнение работы
10	Итоговое занятие	Путешествие	Практический Словесный Репродуктивный Эвристический	Прописи, карточки, раздаточный материал	Диагностика

2.6. Список литературы

Ознакомление с окружающим Литература для педагога

1. Алексеева М.М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.,2000.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.: Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб., 2002.
3. Кудрявцев, В.Т. "Рекорд - Старт". Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования / В.Т.Кудрявцев. - М., 1998.
4. Образовательная система «Школа - 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов /под научн. ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2006.
5. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.: Научн. ред. Л.А. Парамонова – М.,2—3.
6. Струнина, Е.М. Основные направления работы по развитию речи дошкольников / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова // Опубликовано в сб.: Развивающее образование - многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы Ч. I./ Отв. ред. Л.Е.Курнешова; научн. ред. - проф. В.Т.Кудрявцев. - М., 2003.
7. Управление дошкольным образовательным учреждением // Научно-практический журнал. - 2005. - № 4.

Литература для детей и родителей

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющим трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
10. Куртцева З. И. Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет. Под ред. Т.А. Ладыжеской.
11. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1,2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч.1,2).
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3).
5. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995г.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.

9. Карпенко М.Т. Сборник загадок, - М., 1988.

Грамота

Список литературы для педагога

1. Баева Н.А., Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.- М.: Издательство Аркти, 2008г.
2. Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению. – Армавир, 2002.
3. Большая книга подготовки к школе. – М.: ЗАО, „ Росмэн-Пресс’’, 2008г.
4. Волина В.В., 1000 Игр с буквами и словами.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996г
5. Волина В.В., Занимательное Азбуковедение.- М: „Просвещение’’, 1991г.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н., От звука к букве.- М.,1998г.
7. Дурова Н.В., Невская Л.Н., От слова к звуку.- М.,1998г.
8. Дурова Н.В., Невская Л.Н., Поиграем в слова.- М.,1998г.
9. Журова Л.Е., Обучение школьников грамоте.- М.: „ Школа-Пресс’’, 1998г.
10. Мариничева О.В., Елкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, „Академия Развития’’, 1997г.
11. Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград, Издательство „Учитель’’, 2000г.
12. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г., Здравствуйте, буквы!- М.: Оникс, 2008г.
13. Парамонова Л.Г., Как подготовить ребёнка к школе.- СПб.: Дельта’’, М.: ООО „Издательство АСТ’’, 1997г.
14. Светлова И.Н. , Готовимся к школе. – М.: Эксмо, 2007г.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Практические пособия для обучения детей чтению.- М.:АСТ Астрель,2004г.
16. Федин С., Как научить ребёнка читать.- М.:Айрис-пресс,2006г.
17. Хаткина М.А., Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей.- М.: ЗАО „БАО-ПРЕСС’’, 2006г.

Список литературы для детей

1. Русские народные сказки: „Колобок’’, „Лиса и Заяц’’, „Бобовое зернышко’’, „Лиса и Журавль’’, „Сестрица Аленушка и братец Иванушка’’, „Гуси – Лебеди’’, „Снегурочка’’, „Крошечка-Хаврошечка’’.
2. Сутеева Е. „Капризная кошка’’.
3. Чуковский К. „Мойдодыр’’, „Айболит’’, „Телефон’’, „ Дядя Стёпа’’.

Интернет ресурсы

1. <http://dob.1september.ru> - Журнал «Дошкольное образование».
2. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16 - Фестиваль педагогических идей

3. <http://www.solnet.ee/> - интересная и полезная информация для детей, их родителей, педагогов.
4. <http://www.i-gnom.ru> - информация о познавательном развитии.

Математика **Литература для педагога**

1. Агаева Е.Н. Чего на свете не бывает. М.: Просвещение, 1991.
2. Альтхауз Д. Цвет-форма-количество (рус. пер. под ред. В.В. Юртанина – М.: Просвещение, 1984)
3. Валино В.В. Праздник числа. М.: Знание, 1994.
4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
6. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
7. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
8. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М.: изд-во Аналис, 1996.
9. Лещошна А.М. Занятия по счету в детском саду. М.: Просвещение, 1995.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
10. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1994.
12. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. С Петербург, Анцидент, 1997.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
14. Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. М: Просвещение, 1973.

Литература для родителей и детей

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Изучаем цифры. Рабочая тетрадь.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Я учусь считать. Рабочая тетрадь.

7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Геометрическое лото. Рабочая тетрадь.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем математические способности. Рабочая тетрадь.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Поиграем, посчитаем. Рабочая тетрадь.
10. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
12. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
13. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
14. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
- 16.

Интернет ресурсы

1. <http://dob.1september.ru> - Журнал «Дошкольное образование».
2. <http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»
3. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16 - Фестиваль педагогических идей
4. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание